

Педагогическая система ноосферной ориентации МОУ лицей №3 г. Екатеринбурга



Стратегические цели:

- Технологическое совершенствование образовательного процесса с целью приоритетного формирования ноосферного мышления лицеистов как базового для жителей XXI века.
- Предоставление лицеистам широкого спектра образовательных услуг с учётом высокого профессионального потенциала педагогического коллектива.
- Развитие предпрофильного и профильного образования в содружестве с родителями, представителями различных профессиональных групп.
- Расширение проектной деятельности на основе взаимовыгодных культурно-образовательных инициатив различных уровней.
- Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива как основы повышения качества жизни педагогов.
- Интеграция программы Лицея в проекты Стратегического плана развития Екатеринбурга как научно-финансово-информационной городской системы XXI века.

Ожидаемый конечный результат:

Развитие Лицея как муниципального учреждения высоких социально-педагогических технологий, эффективного социального менеджмента и гармоничной корпоративной культуры образовательного сообщества

Характеристика системы контроля качества реализации Программы:

Прозрачность процессов реализации Программы для любых форм контроля достигается путём прямого формулирования задач по результатам факторного анализа системы показателей деятельности Лицея.

Стратегические партнёры Лицея:



Уральский филиал Академии образования РФ

УрГГГА

Вузы города

УрГУ

Комитеты экологии Администрации различного уровня

УрГЭУ

УрГПУ



На протяжении длительного времени лицей находился в режиме интенсивного и эффективного развития.

Взаимодействие сопряженных программ проекта «ЭКОПОЛИС 3»



*** 2001 год – МОУ лицей № 3 является федеральной экспериментальной площадкой по апробации новых форм организации образовательного процесса в условиях модернизации российского образования**

• Цели эксперимента:

- Определение оптимальных форм организации образовательного процесса;
- обеспечение адекватных условий социализации;
- формирование ключевых компетенций у учащихся

• Задачи:

- Апробирование экспериментальных вариантов БУПа и проекта федерального компонента ГОСа.
- Апробирование новых форм организации образовательного процесса в начальной школе.
- Апробирование УМК.
- Анализ качества образовательных условий на основе мониторинга.



Обеспечение
нормативных
условий
Реализации
эксперимента

Обеспечение
организацион-
но-
Содержатель-
ных
условий
Реализации
эксперимента

Обеспечение
Информацион-
но-
Аналитическ-
их
Условий
Реализации
эксперимента

**Основные
мероприятия
эксперимента**

Обеспечение
кадровых
условий

Обеспечение
Научно-
Методическог
о
Сопровожден
ия
эксперимента



* Пролонгирован эксперимент по внедрению образовательных программ «Школа-2100» в начальных классах.

Основные направления экспериментальной деятельности (младшая школа):



- Апробация новых образовательных программ, УМК.
- Новые подходы к оценке качества подготовки учащихся.
- Альтернативные формы организации образовательного процесса.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Мониторинг эксперимента.



* С 2004 года МОУ Лицей №3 является
федеральной площадкой эксперимента по
проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Устранение перегруженности учебных планов, оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, введение предпрофильной и профильной подготовки - основные позиции эксперимента.

Анализ результатов всех этапов экспериментальной деятельности указал на необходимость дальнейшей работы, направленной на достижение следующих целей:

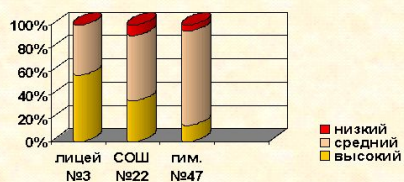
- ❖ более глубокое изучение отдельных предметов полного образования;
- ❖ подготовка выпускников к освоению программ ВУЗов;
- ❖ повышение адаптивной способности выпускников к современным рыночным условиям, развитие познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе;
- ❖ формирование у учащихся готовности и способности к выбору направления дальнейшего получения образования.



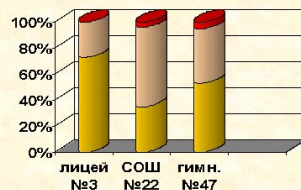
Динамика результатов учебных достижений обучающихся (по результатам мониторинга ФЭ)



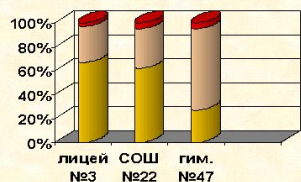
русский язык



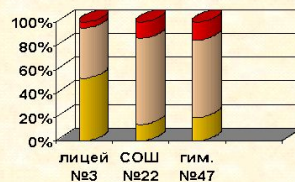
математика



литературное чтение - 1



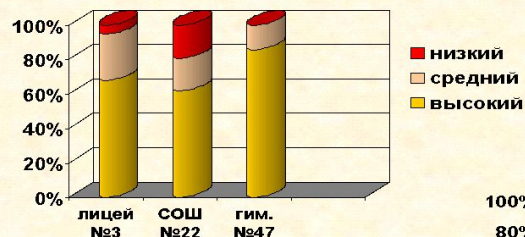
литературное чтение - 2



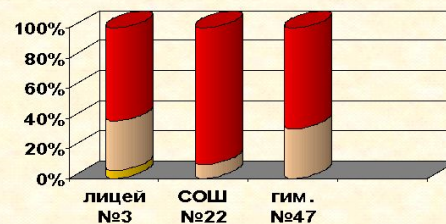
Динамика результатов учебных достижений обучающихся



информатика



английский язык



* С декабря 2003 года МОУ Лицей №3 носит статус
Опорного центра Городской целевой Программы
«Одаренные дети» по Ленинскому району.



Экспериментальная площадка
городского центра
«Одарённость и технологии»



Тема эксперимента:

«Исследовательская практика младших школьников как фактор развития интеллектуально-творческих способностей ребёнка»

Цель:

•Выявление и апробация эффективных психолого-педагогических методов формирования исследовательской практики младших школьников в условиях массовой школы;

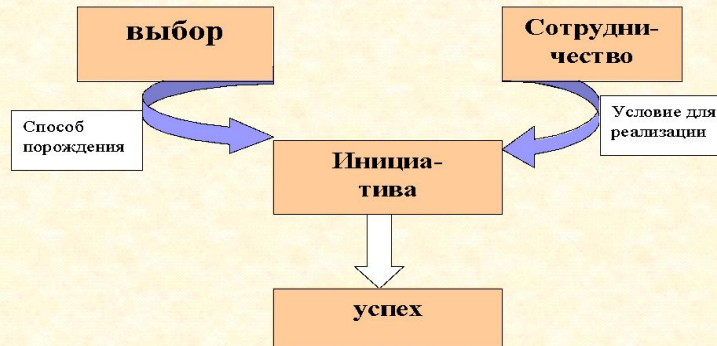
* Создание комплексной системы диагностики развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

Ключевые позиции:

- *система интеллектуальных игр;
- *проектная форма организации внеурочной деятельности классного коллектива.



● Ключевые понятия:



Организация деятельности по проекту:



Критерии оценивания работ учащихся:

- *Актуальности и значимость темы;
- *Полнота раскрытия темы;
- *Оригинальность решения проблемы;
- *Качество выполнения продукта;
- *Использование средств наглядности, технических средств;
- *Убедительность презентации.

* С 2006 года МОУ Лицей №3 является базовой федеральной площадкой УрО РАО по ноосферному образованию.

Основание: решение ученого совета УГНОЦРАО,
протокол от 21.10.2005 г.

Цель - обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных и других условий для становления и развития гуманистической ноосферной организационной культуры экологического лицея

Задачи инновационной деятельности:

- Технологическое совершенствование образовательного процесса с целью приоритетного формирования ноосферного мышления лицеистов как базового для жителей XXI века.
- Предоставление лицеистам широкого спектра образовательных услуг с учётом высокого профессионального потенциала педагогического коллектива.
- Развитие предпрофильного и профильного образования в содружестве с родителями, представителями различных профессиональных групп.
- Расширение проектной деятельности на основе взаимовыгодных культурно-образовательных инициатив различных уровней.
- Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива как основы повышения качества жизни педагогов.
- Интеграция программы Лицея в проекты Стратегического плана развития Екатеринбурга как научно-финансово-информационной городской системы XXI века.

Миссия Лицея: научить человека соизмерять свои поступки с возможными результатами, воспитать космическую ответственность людей, осуществить переход биосферы в ноосферу в форме объединения человеческих действий с естественными процессами.

Сущность миссии – в согласованном (коэволюционном) развитии общества и природы.



Инновационная деятельность МОУ Лицей №3 на Федеральном уровне

- Одно из крупнейших направлений модернизации, предусматриваемое Концепцией модернизации российского образования до 2010 года – профильное обучение.
- Существующая практика МОУ Лицей № 3 в настоящее время реализует три профиля: технический, естественно-экономический и химико-биологический.
- Профильное обучение осуществляется в рамках спец. курсов по математике, физике, географии, экономике, химии, а также осуществляется реализация естественнонаучного направления лицея через расширение программы за счёт школьного компонента.
- Для грамотной реализации профильного обучения в Лицее проходит предпрофильная подготовка учащихся. Целью предпрофильной подготовки является ориентация учащихся на осознанный выбор направления образования третьей ступени. Она включает в себя элективные курсы ориентационного, предметного и межпредметного содержания по профилям школы и мероприятия, готовящие учащихся к выбору профиля.

В целях ознакомления учащихся с мероприятиями по предпрофильной подготовке и содержанием обучения в профильных классах ежегодно осуществляется следующая **система мер**:

- ❖ Рейтинговые олимпиады учащихся по предметам;
- ❖ Презентация образовательного пространства
- ❖ Создание и распространение рекламных буклетов ОУ;
- ❖ Планируется создание образовательной карты микрорайона Лицея.

Применяются следующие **технологии**:

- Личностно-ориентированные;
- Модульного обучения
- Исследовательских методов обучения
- Метода проектов



В результате изменится **система контроля и оценки** знаний учащихся:

- реализуются новые формы организации итоговой аттестации,
 - индивидуальная накопительная оценка в виде **«Портфолио»**.

Формы организации учебно-воспитательного процесса



Основные идеи предпрофильного обучения:

- Введение за счёт школьного компонента элективных курсов: предметных, межпредметных и ориентационных
- Введение активных методов преподавания элективных курсов
- Проведение эвристических проб учащихся 9 классов, позволяющих им точнее определиться в выборе профиля обучения
- Введение курса «Культура профессионального выбора».



Сроки реализации программы на 2005-2010 гг.:



*2005-2008 гг. – введение и развитие системы предпрофильной и профильной подготовки (жёсткие профили)

*2008-2009 г. – введение системы обучения по индивидуальным планам.

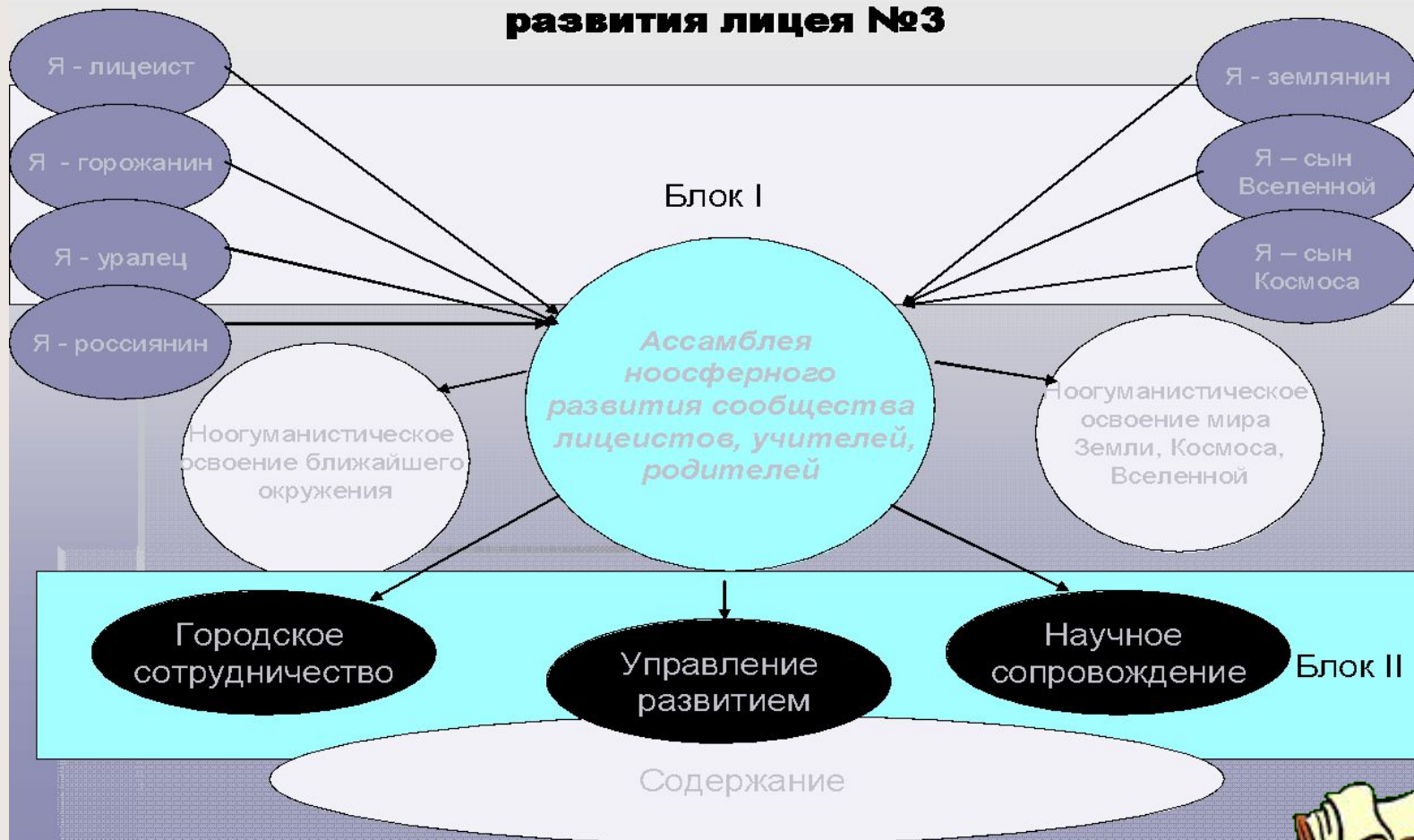
*2009-2010 (конец уч. года) – анализ итогов мультипрофильного образования в ОУ.

СТРУКТУРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦЕЕ № 3

I ступень Начальное общее образование	Курс «Окружающий мир»	I этап Пропедевтическая подготовка
	Курс «Природоведение» («Естествознание»)	
II ступень Основное общее образование	Курсы биологии (6-7 кл.), физики (7 кл.), экологии	II этап Обязательная (базовая) подготовка по химии
	Систематические курсы базового уровня по естественнонаучным дисциплинам (8-9 кл.)	
III ступень Среднее (полное) общее образование	Систематические курсы базового и повышенного уровня	III этап Профильная подготовка (технический, химико-биологический, естественно-экономический профили)

Инновационная деятельность МОУ Лицей №3 на Региональном уровне

Структурно-содержательная модель ноосферного развития лицея №3



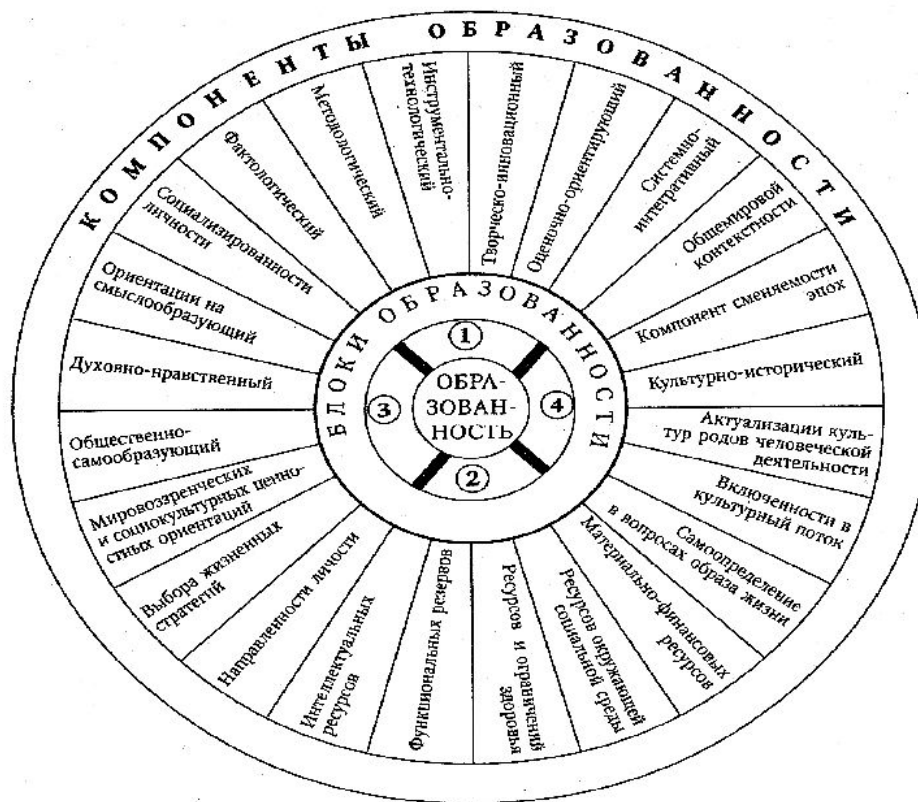
Инновационная деятельность

МОУ Лицей №3 на муниципальном уровне

- С декабря 2003 года МОУ Лицей №3 носит статус Опорного центра Городской целевой Программы «Одаренные дети» по Ленинскому району. К настоящему времени можно выделить основные направления деятельности Опорного центра:



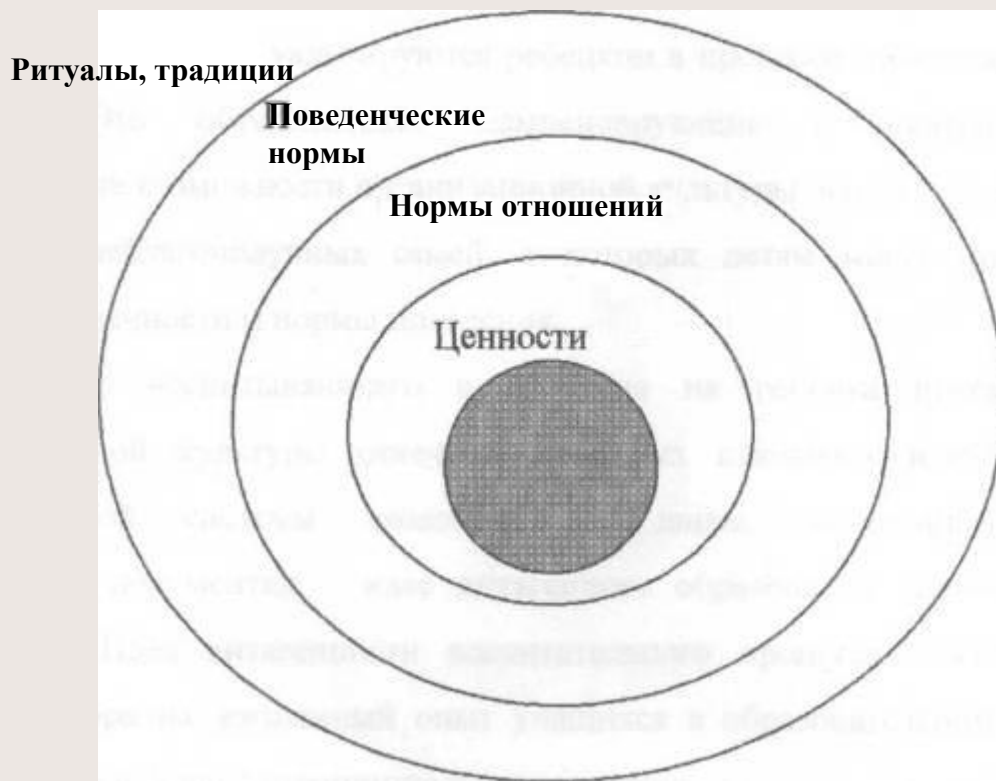
В Лицее разрабатывается проект по формированию комплексной оценки, адекватно отражающей образованность учащихся:



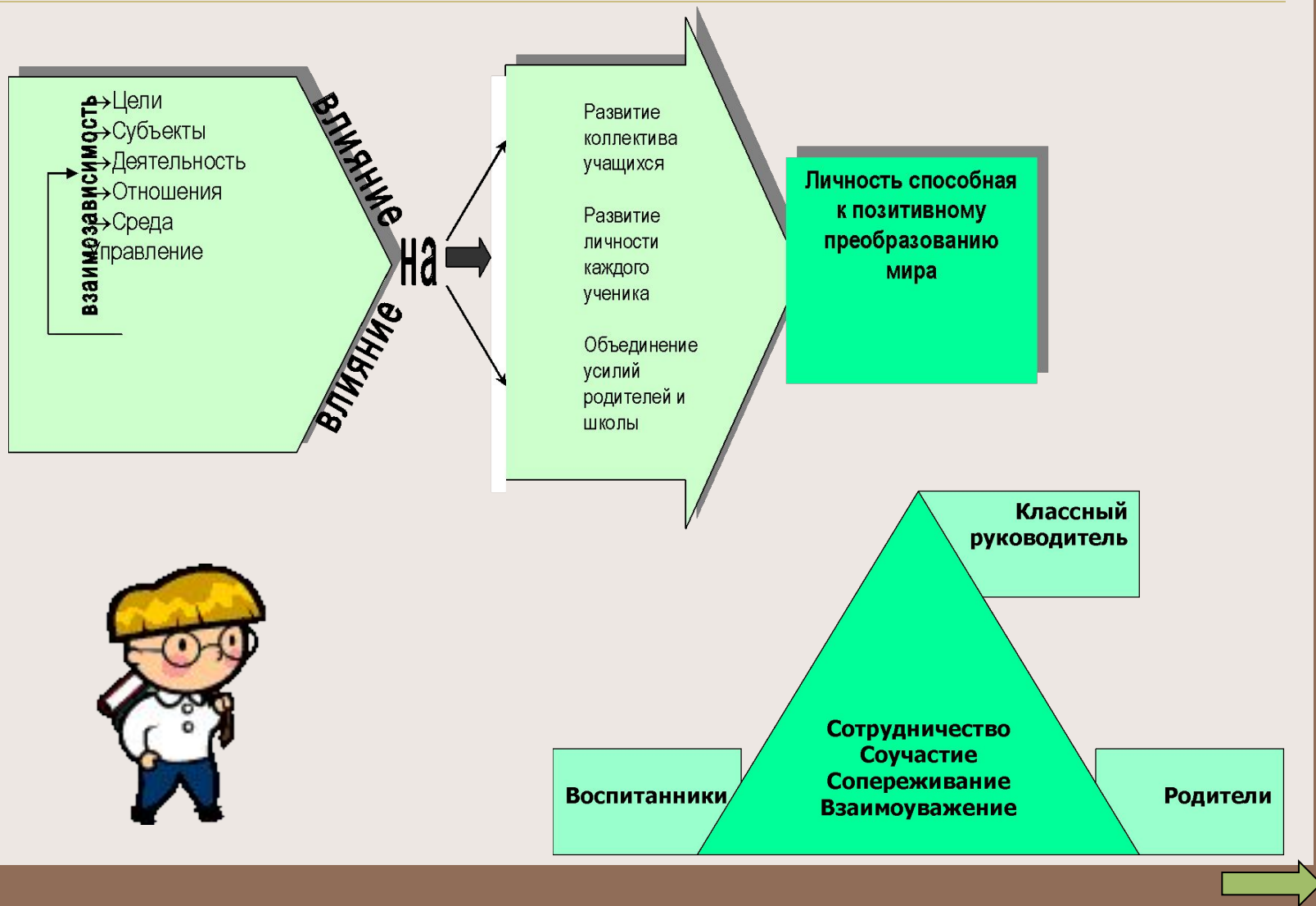
Блоки образованности: 1 – Знаниево-Информационный, 2 – Ресурсный, 3 – Ценностно-Информационный; 4 – Культурологический.

Инновационная деятельность МОУ Лицей №3 на локальном уровне

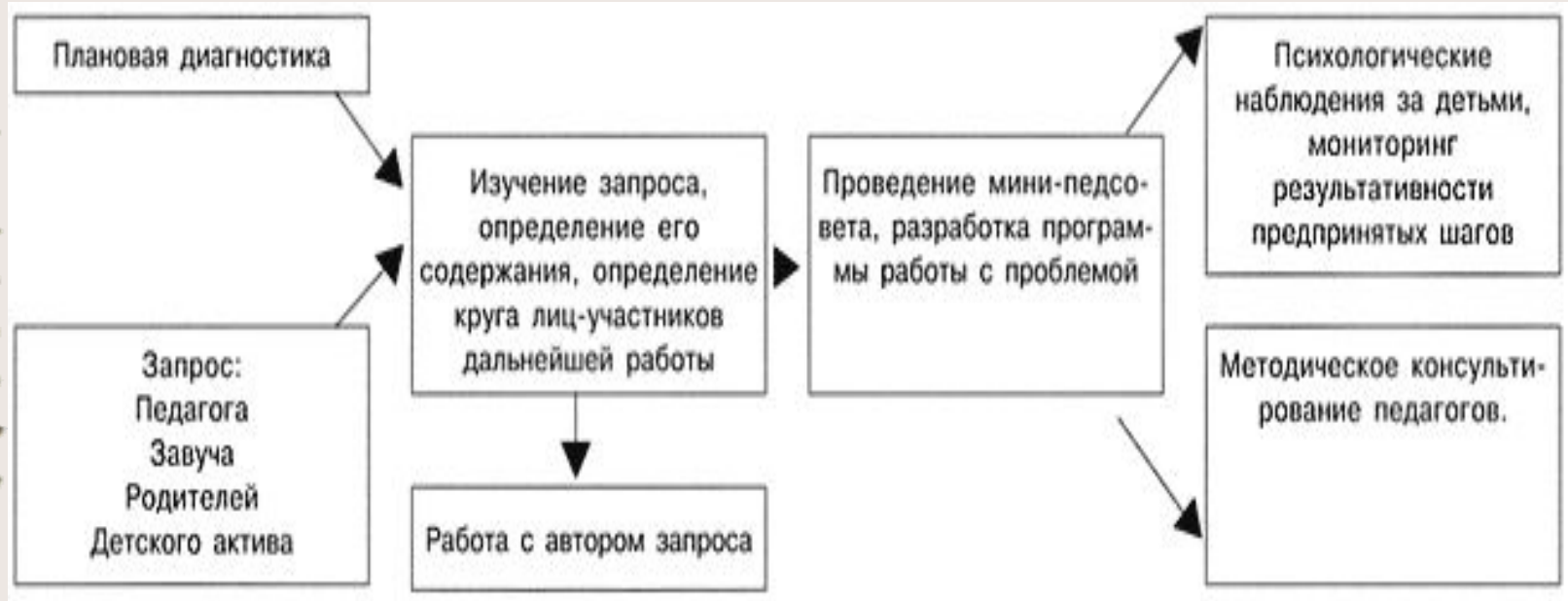
Концептуальная схема организационной культуры воспитательной системы лицея:



Основополагающая концептуальная идея построения воспитательной системы лица:



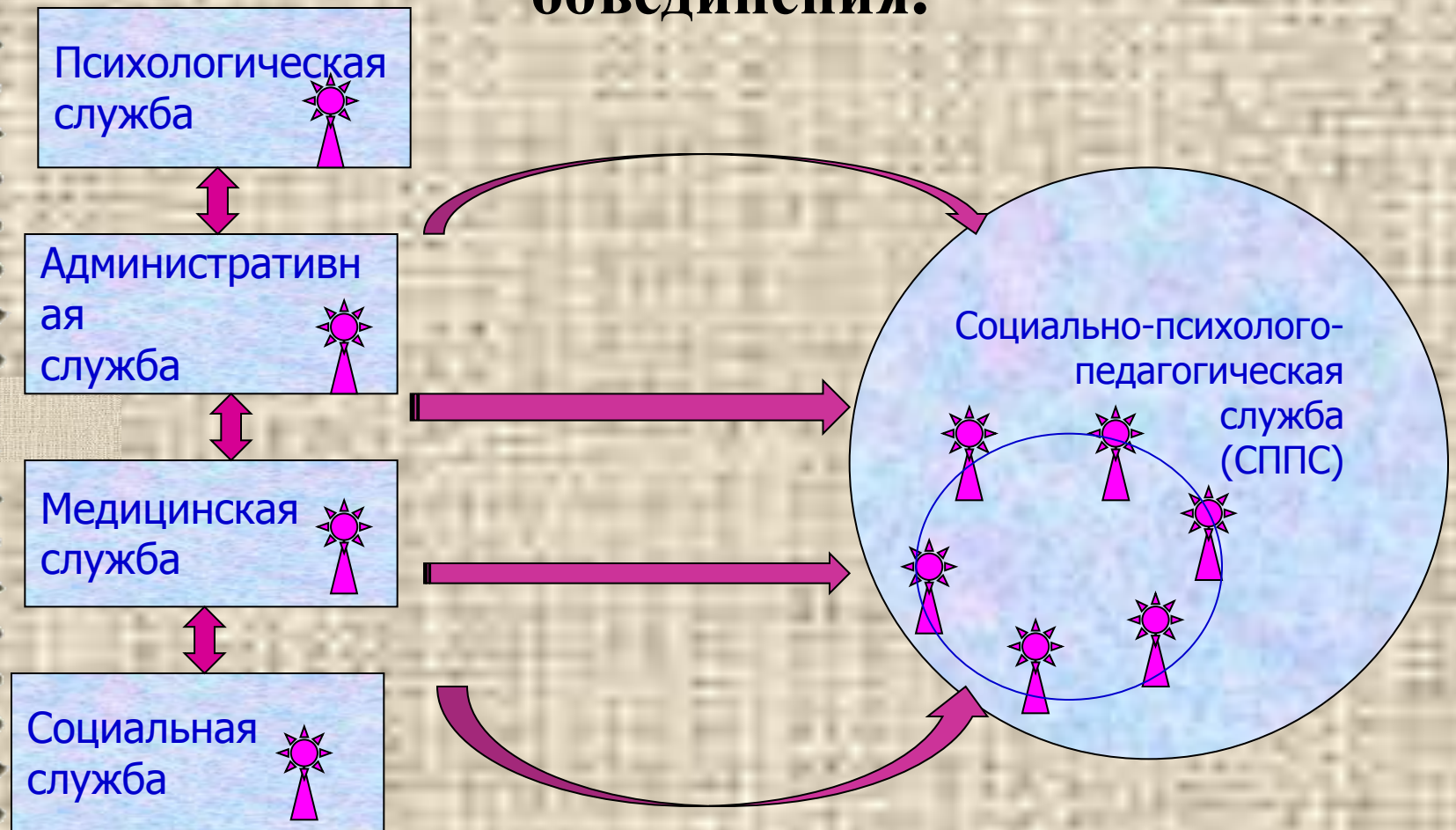
Структура деятельности психолога по модели «КОНСУЛЬТАНТ»



Структура работы с родителями:

Формы Направления	<i>Групповая</i>	<i>Индивидуальная</i>
Просвещение	Лектории, семинары, выступления на родительских собраниях.	Беседы, анализ психологической литературы.
Диагностика	Анкетирование, интервью, тесты родительских отношений.	Углубленная диагностика в рамках консультирования.
Консультирование	Консультации по результатам диагностики.	Работа с детско-родительской парой, семейное консультирование.
Развитие и коррекция	Деловые игры, тренинги компетентности и детско-родительских отношений.	Психотехники эмоциональной регуляции, механизмы воздействия и др.
Экспертиза	Анализ ситуации, помощь в разрешении групповых конфликтов.	Оценка детско-родительских и супружеских отношений.

Переход к новым формам взаимодействия субъектов образовательного пространства лица. Создание нового статусного объединения.





***До новой
встречи!***