



**Особенности работы с  
домашними заданиями  
школьников в курсе  
ОРКСЭ**



# Виды домашнего задания

- Чтение (целевое, ознакомительное, чтение-погружение)
- Заучивание (минимального количества дат, терминов, имен)
- Подготовка пересказов (подробных, выборочных, кратких, обобщенных)
- Составление опорных конспектов к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки
- Творческие формы работы (сочинительство, создание, разработка и т. п.)



# Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка

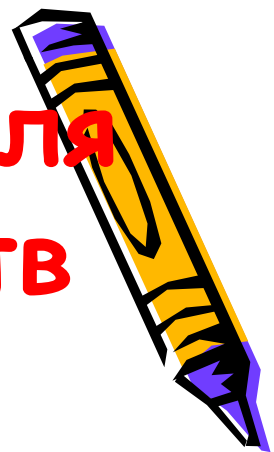


- самостоятельность,
- волевые качества,
- умение рационально организовывать учебный труд



# Условия, необходимые для реализации этих качеств

- не должно быть перегрузок
- должно оставаться время и желание сделать что-то еще: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу.
- задания должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы.
- самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.



# Требования к домашнему заданию



Домашнее задание должно быть:


- Четко структурированным
- Дифференцированным по уровню трудности
- Разумным по объему и реальным для запоминания
- Увлекательным



# Дифференцированное домашнее задание

## Светская этика



Тема «Дружба»	Задание по выбору	Задание для всех	Задание для творчества
Вариант 1	Создать слайд-шоу «Мой друг»	Написать сочинение «Мой друг» по плану	Подбор пословиц (3-5), иллюстрирование пословицы
Вариант 2	Написать сочинение «Мой друг» по плану	Составить рассказ о друге	Нарисовать своего друга
 Вариант 3	Эссе «Как я понимаю дружбу»	Поиск пословиц о дружбе.	Подбор личных фото на выставку «Мой друг»

# Общие темы

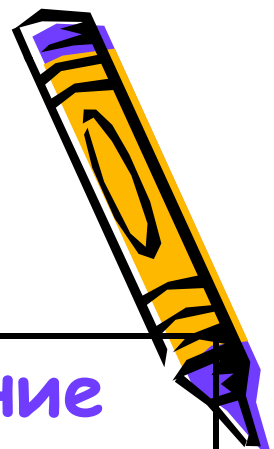


Тема «Россия- наша Родина»	Задание по выбору	Задание для всех	Задание для творчества
1 вариант	Рассказ об известных людях членам семьи; презентация; интервью	Подбор литературы и выставка литературы	Подбор поговорок; чтение подготовлен- ного стихотворения
2 вариант	Подготовка презентации «Моя Родина - Россия»	Ответы на вопросы учебника	Разговор с членами семьи о традициях, принятых в их семье



# Православие

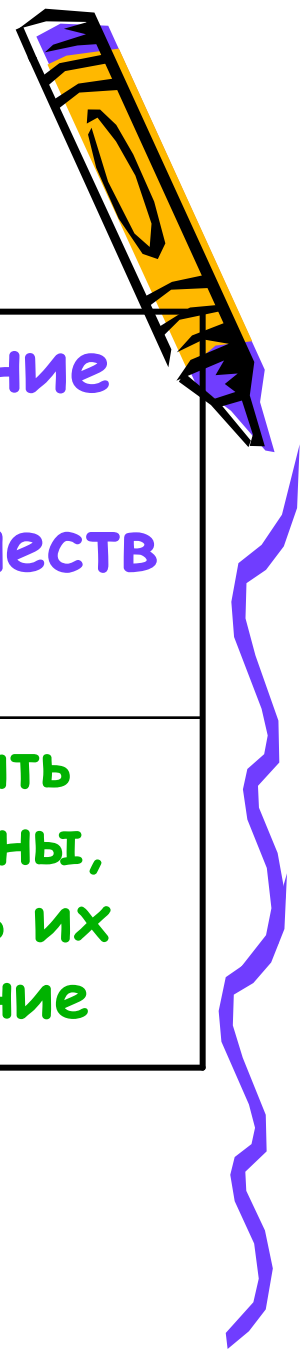
Тема	Задание по выбору	Задание для всех	Задание для творчества
Введение в православную традицию	Найти дополнительный материал	Прочитать параграф и составить план	Прочитать параграф и отметить, что показалось интересным



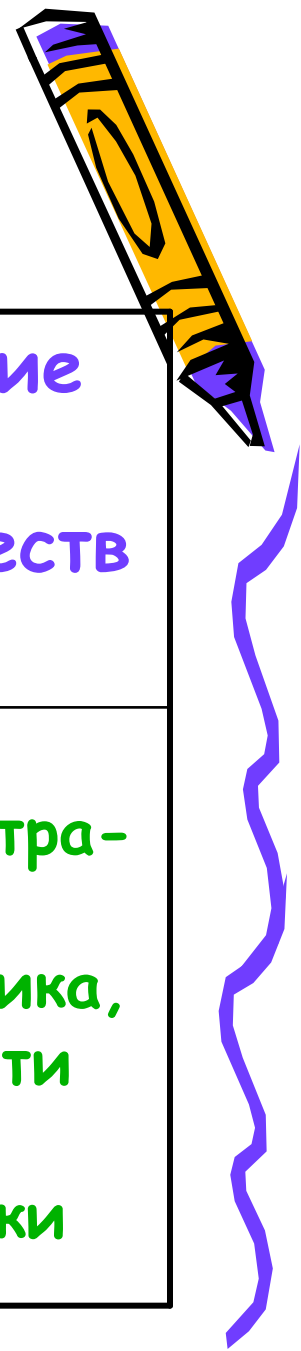


# Ислам

Тема	Задание по выбору	Задание для всех	Задание для творчества
Введение в ислам	Составить кроссворд	Чтение учебника	Выучить термины, узнать их значение



# Мировые религии



Тема	Задание по выбору	Задание для всех	Задание для творчества
Календари религий мира. Праздники в религиях мира	Подготовка презентации о празднике	Словарная работа	Найти иллюстрации праздника, принести для выставки



# Использование информационно-коммуникационных технологий



## 1) преимущества использования ИКТ:

- Возможность найти необходимый материал практически для каждого урока и самостоятельно его оформить.
- незаменимый источник для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме

## 2) обратить внимание:

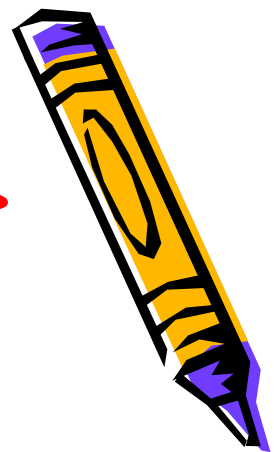
- Строго соблюдать санитарные нормы, нормы времени
- Использование ИКТ должно быть мотивировано необходимостью и целесообразностью
- Педагог обязан оградить детей от возможности знакомства с нежелательными ресурсами Интернета, сформировать у них мотивацию к использованию ИКТ в учебных целях



# Проект

## «Мы договорились, что...»

(3 занятия)



Цель:

- подкрепить установку на то, что договориться трудно, но это приятнее и надежнее, чем действовать по приказу,
- выработать соглашение о правилах совместной жизни в классе



# Беседа «Что можно сделать словом?»

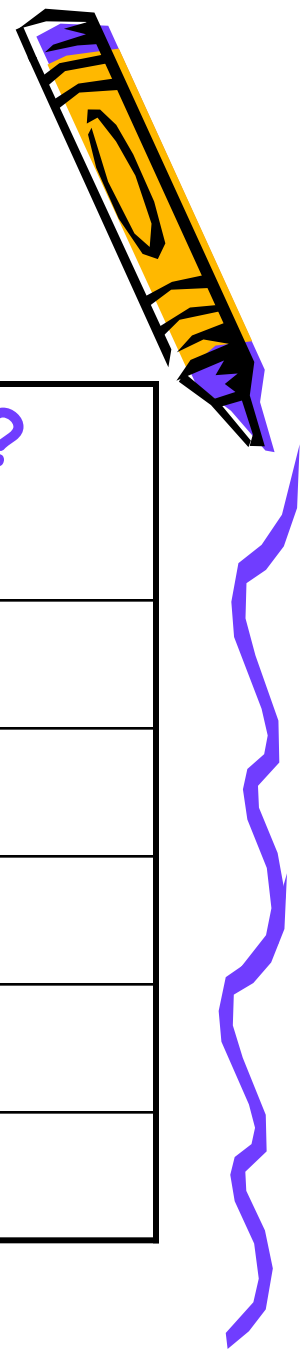
- 1) Ты не должен на уроке выкрикивать с места
- 2) Мы договорились, что ты не будешь выкрикивать на уроках с места.

Домашнее задание:

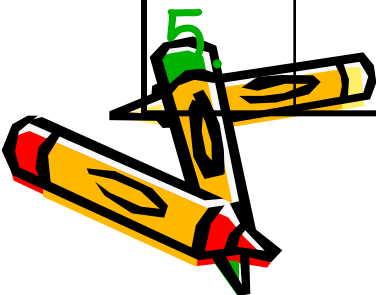
приготовьте дома проект классного соглашения  
«Мы договорились, что...»



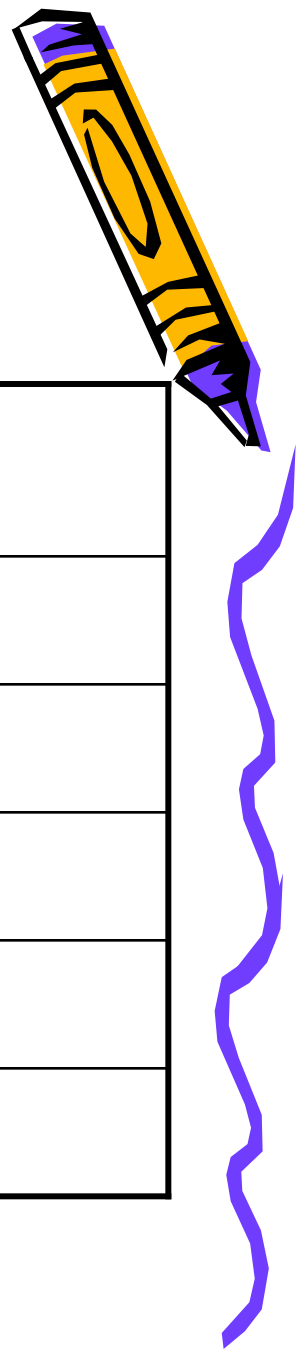
# Метод «водоворот проблем и решений»



№ пп.	Мы договорились, что	+	-	?
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				



# Метод «водоворот проблем и решений»



№ пп.	Мы договорились, что
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	



# Творческие формы домашней работы

- иллюстрации к прочитанному тексту
- описание картины,
- мини-сочинение,
- интервью, социологический опрос
- беседы,
- подбор пословиц и поговорок,
- галерея образов, составление фотоальбома,
- тематические папки,
- исследовательские работы, составление проектов

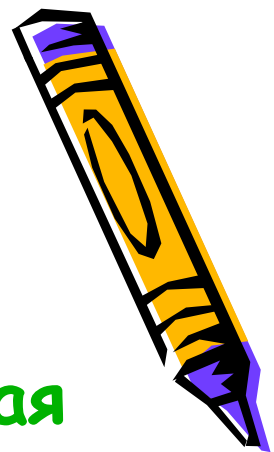




# Описание картины

## План:

- Назовите картину и автора. Краткая информация об авторе
- Что вы видите на этой картине ?
- А можно ли попасть в эту картину?
- Какие звуки вы услышите?
- Какая погода?
- Ваши ощущения от картины
- От чего вы так себя ощущаете?
- Как бы вы назвали картину и почему?
- Напишите рассказ по картине





1. Назовите картину и автора.
2. Краткая информация об авторе
3. Что вы видите на этой картине ?
4. А можно ли попасть в эту картину?
5. Какие звуки вы слышите?
6. Какая погода?
7. Ваши ощущения от картины
8. От чего вы так себя ощущаете?
9. Как бы вы назвали картину и почему?
10. Напишите рассказ по картине

# Проект «Религиозная терпимость и уважение к религиозному многообразию»

Вопросы	Православие	Иудаизм	Буддизм	Ислам
Священная книга				
Бог				
Когда основана				
Где возникла				
Основатель				
Священные сооружения				
В каких странах распространена				
Главные праздники				
Основные правила поведения				

# План проведения исследования

1. Определи тему, сформулируй цель, наметь источники информации, иллюстраций, способ фиксации для оформления сообщения

Срок выполнения – в течение учебного года.

Защита исследования – по мере готовности.

2. Возможные источники информации:

- тексты по выбранной теме в учебнике
- энциклопедии, справочники, воспоминания, журналы, сборники произведений устного народного творчества, литература
- телевизионные передачи
- музеи, картинные галереи
- Интернет

3. Вид работы: сочинение, альбом, презентация

# План проведения исследования

**4. Оформление работы:** текст с иллюстрациями или фотографиями, диаграммами; в конце представляется список литературы и ссылки на сайты

## **5. Защита итогов исследования**

### **Структура доклада:**

- почему выбрана именно эта тема
- основное содержание работы (насыщено ли фактами, событиями, выражено ли собственное отношение к ним, интересно ли изложено)
- что дала работа по этой теме тебе, что ты посоветуешь другим.

# Проект «Моя семья в истории Отечества»

## Дидактические цели учебного проекта:

- формирование представления об истории своей страны, связь истории страны с историей конкретной семьи
- формирование умений согласовывать свои действия с коллективом
- формирование умений делать выбор, решать поставленную задачу

## Темы исследования:

- Моя семья в истории Отечества
- Великая Отечественная война в нашем районе/ городе/ селе
- История родного города / села
- Мой прадедушка – защитник Родины
- Великая Отечественная война в истории моей семьи
- Вклад моей семьи в благополучие родного края

# Продолжительность работы над проектом

- **Этап проектов. Сообщение цели.** 1 урок «Что такое история?» - 40 минут
- **Этап раздумья.** Анкетирование. Опрос родных. Выбор своей роли в проекте. Формирование групп. 1 неделя.
- **Этап начала действий.** Определение темы. Постановка целей. Разработка творческих проектов. Обсуждение. 1 урок окружающего мира. – 40 минут.
- **Этап предварительной сборки.** Самостоятельный сбор материала. Оформление рефератов. Составление презентаций. 1 неделя.
- **Этап оформления материала.** Работа с руководителем. Уточнение темы, цели, этапов работы над личным или совместным проектом. 1 неделя.
- **Этап подготовки.** Представление проектов на классной научно-практической конференции.

# Драматизация (театрализация)

## Преимущества:

- по своей сути близка к игре,
- предоставляет им возможности для самопрезентации

## Условия для эффективного использования:

- активное участие детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование (каждый из этапов может быть поручен определенной творческой группе).

## Драматизация может быть включена в урок в качестве:

- иллюстративного фрагмента
- презентации выполнения домашнего задания
- результата долгосрочной проектной работы учащихся



# Художественный образ

## Задание:

- Подготовьте сценку (или сделайте рисунок), в которых будут представлены следующие понятия: уважение, толерантность, культура, обычай.
- Покажите сценку (или рисунок) своим товарищам и предложите догадаться, о каком слове идет речь.

Можно организовать игру, в ходе которой несколько команд будут представлять разные понятия.

# Составление галереи образов

## Цели:

- формирование образного восприятия изучаемого материала,
- установление внутренних связей курса на визуальном уровне
- формирование культурной эрудиции учащихся

## Ожидаемые результаты:

- повышение учебной мотивации
- развитие навыков презентации собственного результата
- развитие коммуникативных качеств личности

## Содержанием галереи образов (наглядный материал, характерный для рассматриваемой религиозной культуры):

- фотографии
- иллюстрации
- репродукции картин
- фотографии и изображения культовых сооружений
- фотографии музейных экспозиций
- костюмы
- ритуальные и бытовые предметы

# Составление галереи образов

**Галерея образов может представлять:**

- выставку, оформленную учащимися
- виртуальный характер – может быть выполнена в форме электронной презентации

**Ход работы:**

- Экспонаты для галереи учащиеся собирают и оформляют на протяжении изучения всего курса.
- Учащиеся могут быть объединены в творческие группы, задача каждой из которых – подбор важного и значимого материала в рамках изучаемой культуры
- Каждый экспонат экспозиции сопровождается краткой аннотацией
- Презентация галереи образов
- Экскурсия по галерее для учащихся других классов.

# Работа с пословицами

**Нарисованная пословица**

**Создайте рисунок для одной из пословиц:**

- **На чужой сторонущке рад своей воронущке.**
- **Без корня и полынь не растет.**
- **Горе в чужой земле безъязыкому.**
- **Где сосна выросла, там она и красна.**

**О чем рассказывают эти пословицы? Как это отразилось в вашем рисунке?**

# Соотнесите начало пословиц и поговорок с их продолжением

Начало пословиц и поговорок	Продолжение пословиц
1) Кто где родился	1) так и дома нет
2) На чужой стороншке	2) лучше дальнего сенца
3) Лучше быть в деревне первым	3) а человек место
4) Свой обычай	4) того и песенку пою
5) Ищи добра на стороне	5) а в людях – как велят
6) Когда нет семьи	6) рад своей вороншке
7) Ближня соломка	7) в чужой дом не носи
8) Дома – как хочу	8) а дом люби по старине
9) Тому не о чем тужить	9) что своего гнезда нет
10) О том кукушка кукует	10) кто умеет домом жить
11) Не место человека красит	11) чем в городе последним
12) На чьем возу сижу	12) там тому и рай

# Кроссворд наоборот

			1	З	А	К	О	Н						
	2	С	И	М	В	О	Л							
3Р	Е	Ф	Е	Р	Е	Н	Д	У	М					
			4	Г	О	С	У	Д	А	Р	С	Т	В	О
			5	П	А	Т	Р	И	О	Т				
				6	Г	И	М	Н						
7О	Т	Е	Ч	Е	С	Т	В	О						
	8	П	О	С	Т	У	П	О	К					
9	Т	Р	А	Д	И	Ц	И	Я						
		10	Р	О	Д	И	Н	А						
11	Р	О	С	С	И	Я								

# Нарисуйте свой символ России

<b>Цвет</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Белый</b>	<b>Свобода и независимость</b>	<b>Белая Русь (Белоруссия)</b>	<b>Мир, чистота, непорочность</b>
<b>Синий</b>	<b>Богоматерь, покровительница России</b>	<b>Малороссия (Украина)</b>	<b>Вера и верность, постоянство</b>
<b>Красный</b>	<b>Державность</b>	<b>Великороссия (Россия)</b>	<b>Энергия, сила, кровь, пролитая за Отечество</b>

# Конкурс рассказчиков

- **А) 1.** Я готов (а) показать своим гостям самые любимые уголки своего края.  
**2.** Уверен (а), что они непременно полюбят мою малую Родину!
- **Б) 1.** Люди не всегда остаются жить и работать на своей малой Родине.  
**2.** Вот кого можно считать патриотами.
- **В) 1.** Можно ли научиться любви к Родине?  
**2.** Так человек становится настоящим патриотом.
- **Г) 1.** Я изучаю традиции и обычаи своего народа.  
**2.** Уважение к своей культуре и культуре других народов – необходимое условие процветания России.



# Узнайте зашифрованное слово

Славься Отечество, наше свободное, **О**  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная, мудрость народная,  
Славься страна, мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни **З**  
Грядущие нам открывают года.  
Нам силу дает наша верность Отчизне.  
Так было, так есть и так будет всегда

Россия –священная наша держава, **С**  
Россия – любимая наша страна.  
Могучая воля, великая слава –  
Твое достоянье на все времена!

От южных морей до полярного края **Ю**  
Раскинулись наши леса и поля.  
Одна ты на свете! Одна ты такая –  
Хранимая Богом родная земля!

# Викторина для любознательных

- 1. Кто является автором слов гимнов СССР и России?
- 2. Как одним словом называется трехцветное полотнище флага?
- 3. В правление какого царя стали использовать трехцветный флаг как символ государственной принадлежности?
- 4. Кто автор музыки гимна России?
- 5. Как назвать одним словом герб, флаг, гимн?
- 6. Какое слово в переводе с греческого означает «торжественная, хвалебная песнь»?
- 7. Какая птица изображена на Государственном гербе России?
- 8. Откуда к нам «прилетел» двуглавый орел?

# Как провести интервью или социологический опрос

1. **Определите цель опроса** (что вы хотите узнать от окружающих).
2. **Опрашивать нужно тех, кто имеет отношение к данной проблеме и может быть заинтересован в ее решении.**
  - А) определите, кого вы должны опросить (одноклассники, друзья, педагоги, родители, соседи )
  - Б) предположите, сколько человек будут участвовать в опросе ( по количеству участников можно определить, насколько проблема интересна окружающим)
3. **Четко и ясно сформулируйте ваши вопросы.** Варианты ответов могут быть предложены и респондент (человек, отвечающий на вопросы) сам напишет ответ
4. **Определите форму опроса:**
  - Анкета (собрать заполненные анкеты можно с помощью почтового ящика, установленного в удобном месте)
  - Устный опрос (вы сами запишете ответы респондентов)
  - Опрос на сайте образовательного учреждения
  - Интервью
5. **Решите, кто будет проводить опрос, распределите обязанности, определите время, составьте план.**

# Как провести интервью или социологический опрос

6. **Определите, что вам необходимо для проведения опроса** – ручка, карандаш, помещение, бумага, опросные листы
7. **При проведении опроса соблюдайте правила корректного поведения**, кратко и вежливо поясняйте цели опроса, не забудьте поблагодарить респондентов. Опрос должен быть кратким, не более 10-15 минут.
8. **Обобщите результаты:** сколько человек участвовало в опросе, какие ответы были по каждому из вопросов (суммируйте), в некоторых случаях важно учитывать, как ответили представители разных групп: например, ученики младших и старших классов, учителя, родители. Итоги опроса должны быть доведены до сведения участников и лиц, которые могут содействовать в решении данного вопроса. Вы можете оформить стенгазету, проиллюстрировать ее рисунками, диаграммами

# Примерные вопросы для интервью

- Чем дорога вам малая Родина?
- Что вызывает ваше беспокойство?
- Что бы вы хотели изменить?
- От кого зависят эти изменения?
- Что вы можете сделать для улучшения жизни в вашем городе, поселке, селе, для процветания вашей малой Родины (назвать конкретное дело)?

# **Правила корректного поведения**

- **Старайтесь понимать и себя, и других.**
- **Находите положительное в окружающих людях.**
- **Уважайте чужое мнение.**
- **Судите не по внешности, а по личным качествам человека.**
- **Помните, что все люди разные.**
- **Знайте, что в единстве – сила.**
- **Будьте уверены, что люди разных культур и языков могут жить в дружбе.**
- **Воздерживайтесь от оскорблений, обид и враждебности**

# Обработка и представление результатов интервью

- 1. Внимательно изучите заполненные листы и ответьте на следующие вопросы:**
  - Сколько человек удалось опросить?
  - Кто были эти люди (по возрасту, полу, занятиям)?
  - Какие ответы на поставленный вопрос звучали наиболее часто?
  - Какие особенные мнения высказывались?
  - Какой общий вывод вы сделали (нужно дать ответ на главный вопрос исследования, ради которого вы его проводили)?
- 2. Для представления результатов интервью лучше всего составить таблицы или диаграммы**

# «Чем дорога вам ваша малая Родина?»

<b>Варианты ответов</b>	<b>% ответов (от общего числа опрошенных)</b>
<b>Это место, где я родился и вырос</b>	<b>98,6</b>
<b>Здесь похоронены мои предки</b>	<b>88,8</b>
<b>Нравится природа</b>	<b>77,5</b>
<b>Здесь есть замечательные памятники истории</b>	<b>71,6</b>
<b>В этом месте живут мои друзья</b>	<b>51,5</b>
<b>Я здесь работаю, учусь</b>	<b>29,7</b>
<b>Другие ответы</b>	<b>32,8</b>



# Туристический проспект «Приглашение на малую Родину»

- В проспекте вам нужно объяснить, чем интересна и привлекательна ваша малая Родина.
- Покажите проспект взрослым.
- Пригласите на презентацию проектов родителей, представителей администрации, туристических фирм. Возможно, они поддержат ваши идеи.

# Школьная «Аллея звезд»

- Соберите материал о выпускниках вашей школы, своими делами прославивших ваш родной город (поселок, село).
- Выступите с этой информацией на классном часе, родительском собрании, представьте материал в стенгазете или разместите в Интернете.

# **Достопримечательности вашего родного города (поселка, села)**

**Соберите информацию об исторических, культурных, природных достопримечательностях вашей малой Родины и представьте в виде:**

- Презентации**
- Фотоальбома**
- Стенгазеты**
- Презентации в Интернете**

# Оцените свою работу

**Чтобы оценить свою работу по теме попробуйте продолжить высказывания и ответить на поставленные вопросы:**

- **Из данной темы я узнал (а), что...**
- **Самым важным для меня было...**
- **Я научился (ась)...**
- **Какие источник информации помогли мне получить ответы на интересующие меня вопросы?**
- **Какие вопросы остались после изучения темы?**
- **Мои выводы после изучения темы...**

# Слово в квадрате

## «Мы – россияне»

	Д	М	И	Ф	О	Б	Ы	Ч	А	И
Г	О	С	Т	Е	Д	Е	Р	А	Ц	
П	Р	И	Л	П	Р	И	И	М	И	Н
Н	А	В	А	Ж	Е	Н	И	С	Я	А
Ь	Т	У	Р				Ц	Т	И	Ц
Л	У	К	Т	Р	А	Д	И	В		Ь
	Т	О	Л	Е	Н	Т	Н	О	С	Т

# Напишите характеристику

<b>Н</b>		<b>Н</b>	
<b>А</b>		<b>А</b>	
<b>Ц</b>		<b>Р</b>	
<b>И</b>		<b>О</b>	<b>ОБЫЧАИ</b>
<b>Я</b>	<b>ЯПОНЦЫ</b>	<b>Д</b>	
<b>Т</b>		<b>У</b>	
<b>Р</b>		<b>В</b>	
<b>А</b>		<b>А</b>	
<b>Д</b>		<b>Ж</b>	<b>ЖИЗНЕРАДОСТНОСТЬ</b>
<b>И</b>		<b>Е</b>	
<b>Ц</b>		<b>Н</b>	
<b>И</b>	<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ</b>	<b>И</b>	
<b>Я</b>		<b>Е</b>	

# Составьте рассказ

- **Составьте рассказ, в котором надо обязательно использовать следующие слова: народ, культура, уважение, добро, дружба, мир.**
- **Придумайте к каждому понятию символ (опишите или нарисуйте его)**

# Сочините частушки

Познакомьтесь с творчеством 5-классников: они сочинили частушки о правах ребенка, используя сюжеты сказок.

Продолжите их творчество и сочините частушки.

- **Всем известен Айболит,  
Лечит он любовью.  
Никому он не откажет  
В праве на здоровье.**
- **Щука говорит Емеле:  
«Брось меня ты в воду  
И не надо посягать  
На мою свободу!**



# Придумайте синквейн по теме «Я – гражданин России»

## Правила составления синквейна

- В первой строчке указывается тема стихотворения, для этой цели обычно используется существительное – одно слово
- Во второй строчке в 2 словах (двумя прилагательными) дается описание темы.
- В третьей строчке словами дается описание действия в рамках этой темы тремя словами (обычно глаголами)
- Четвертая строчка – это фраза из 4 слов, показывающая отношение автора к теме, его чувства
- Пятая строчка – это одно слово, по сути своей синоним тому, с которого синквейн начинается.

# Примеры синквейнов

## Гражданин

- **Активный, отзывчивый**
- **Помогает, трудится, защищает**
- **Он любит свою Родину**
- **Патриот**

## Гражданин

- **Законопослушный, ответственный**
- **Действует, отстаивает, уважает**
- **Живет по законам и законам совести**
- **Порядочность**

# Метод «водоворот проблем и решений»

№ пп.	Преимущества и недостатки новых образовательных технологий	+	-	?
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				