

Проектная деятельность как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся начальных классов.

**И.В. Музалевская
Учитель начальных классов
МОУ «Червовская СОШ»
2010г**



**Скажи мне - и я забуду,
покажи мне - и я запомню,
вовлеки меня - и я научусь.**

Китайская пословица

Метод проектов в США



Дж. Дьюи,
американский
философ и педагог.

Предлагал строить
обучение ученика,
опираясь на его личную
заинтересованность в
знаниях.

Метод проектов в России

С.Т. Шацкий,
русский педагог.

Использовал проектный
метод в практике
преподавания.

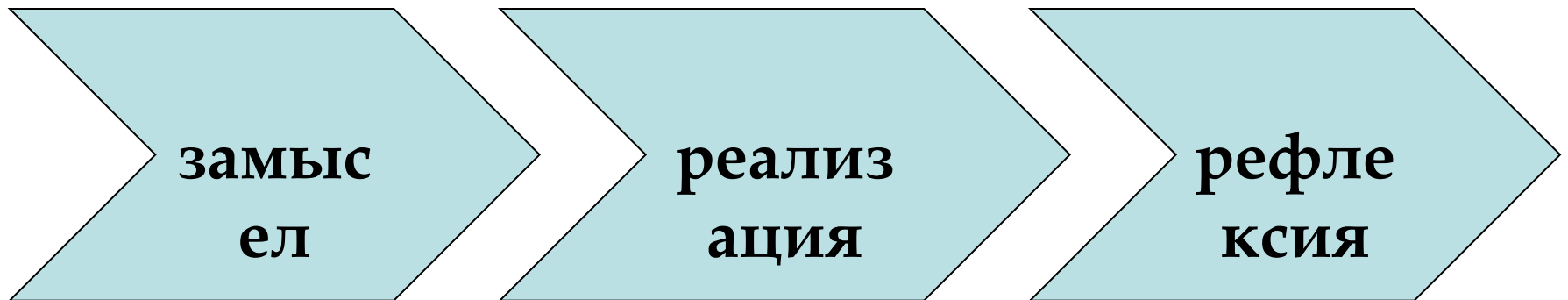


Учебный проект -

организационная форма работы, которая ориентирована на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляет часть стандартного учебного курса или нескольких курсов.

Алгоритм проектирования

(как метод образовательной деятельности)



Цели проектного обучения :

- Развивать у школьников исследовательские умения.
- Обеспечить механизм развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи.
- Развивать у учащихся умение творчески подходить к способу подачи материала.
- Развивать у учеников «командный дух» и «чувство локтя»; коммуникабельность и умение сотрудничать.
- Способствовать повышению личной уверенности каждого участника проектного обучения.

Проектная Личность Деятельность



Проект может быть:

- Итоговый.
- Текущий.

Классификации проектов:

- по характеру доминирующей в проекте деятельности: поисковый, исследовательский, творческий, ролевой, прикладной, ознакомительно-ориентировочный;
- по предметно-содержательной области: монопроект, межпредметный;
- по характеру контактов: в пределах одного класса, школы, района, края;
- по количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, коллективный;
- по продолжительности: краткосрочный, длительный.

Процесс работы над проектом как единство урочной и внеурочной деятельности.

Метод проектов – это целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством учителя, направленная на решение творческой, исследовательской, лично или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального продукта.

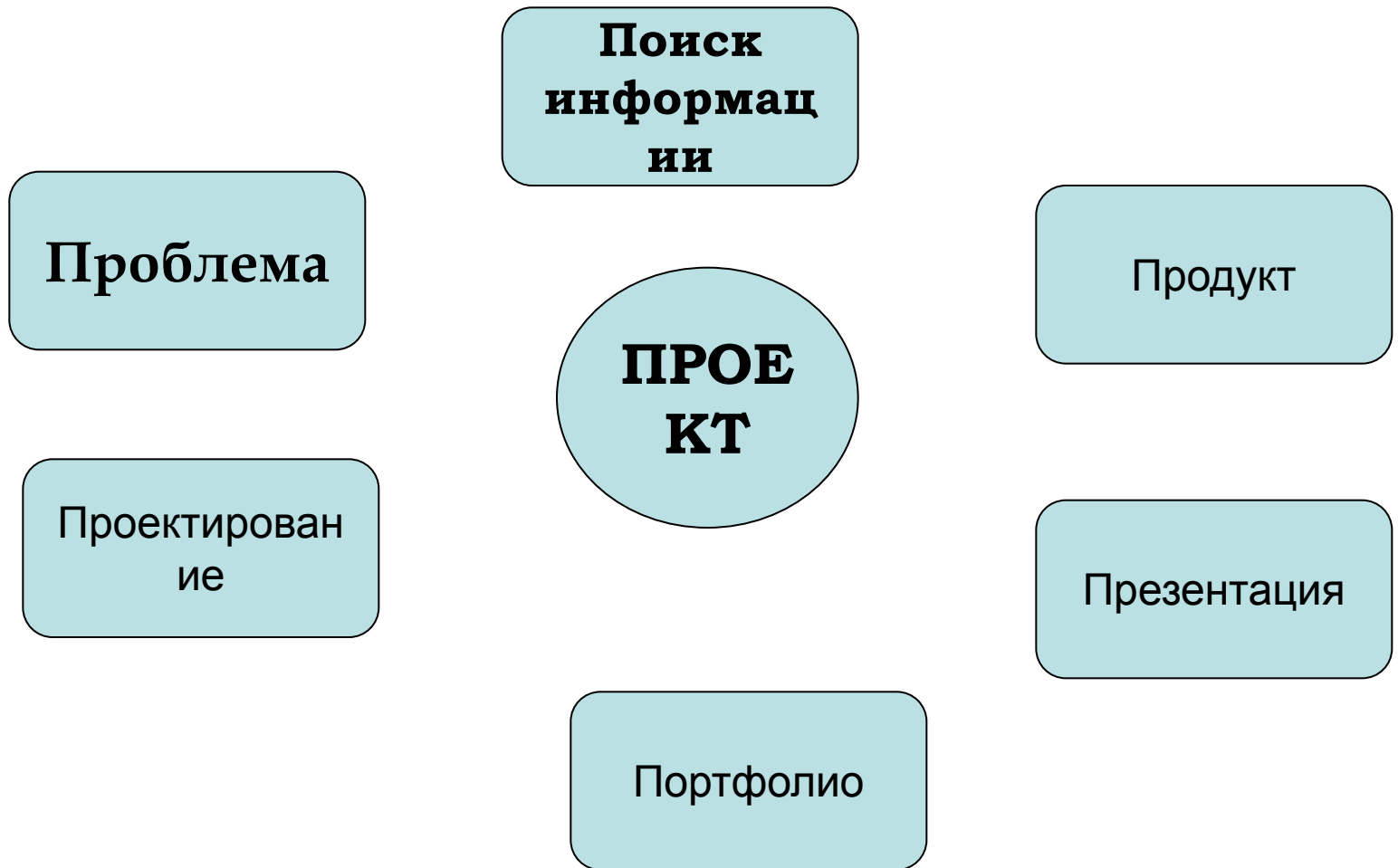
Этапы проектной деятельности

- **Выбор проблемы, обоснование практической значимости проекта, познавательной ценности проектной работы.**
- **Определение цели и поэтапных задач.**
- **Определение масштабов работы, средства и методов достижения цели, рамок интеграции с другими предметами, предполагаемых сложностей, сроков и этапов работы.**
- **Информационное обеспечение проектной деятельности.**
- **Выбор команды, распределение обязанностей.**
- **Информационное обеспечение проекта.**

Результат проектной деятельности

- альманах,
- сборник иллюстраций,
- сборники собственных творческих работ,
- фольклорных находок,
- стенгазета,
- киносценарий,
- видео-, диа- или слайд-фильм,
- комментарий к тексту художественного произведения,
- публикация,
- буклет,
- презентация,
- веб-сайт,
- научная конференция.

Проект – это 6 «П»



Педагогическая значимость проектной деятельности.

- открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка;
- стимулирует детское творчество и самостоятельность, потребность ребенка в самореализации, самовыражении;
- выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир;
- реализует принцип сотрудничества детей и взрослых;
- ведет ребенка по ступенькам роста личности от проекта к проекту.