

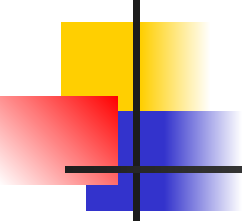
*Презентация проекта
«Формирование профессиональной компетентности
педагогов начальных классов по обновлению
содержания образования»*

Организация заявитель:
муниципальное учреждение
информационно-методической центр
г. Томска

Координатор и разработчик проекта
методист по начальным классам
Крупская О.А.

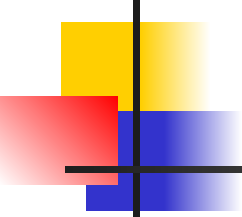
Проект

«Формирование профессиональной компетентности педагогов начальных классов по обновлению содержания образования»



Цель проекта: Разработка модели сетевой организации методического сопровождения по обновлению содержания начального образования, позволяющей объединить усилия и возможности МУ ИМЦ и заинтересованных педагогов из разных ОУ для решения проблем в рамках обозначенной темы, расширения возможностей для повышения квалификации педагогов- участников сетевого взаимодействия.

Задачи управленческие.

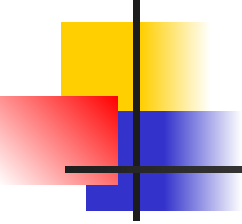
- 
- 1.Создание сетевой структуры методической работы на муниципальном уровне, состоящей из **отдельных блоков**, организованных по актуальным проблемам методической работы в рамках темы «Обновление содержания образования» и объединяющих учителей начальных классов **отдельных школ города**.
 - 2.Обеспечение продуктивного содержательного взаимодействия между субъектами сетевой структуры методической работы через организацию **коллективно-распределенной деятельности** по разработке научно-обоснованного дидактического сопровождения учебного процесса в рамках темы «Обновление содержания образования».
 - 3.Формирование каждым блоком сети «очагов» новой педагогической практики (базовых школ), как нового ресурса методической работы по данной теме.

Задачи личностные.



Формирование у педагогов-участников сетевого взаимодействия:

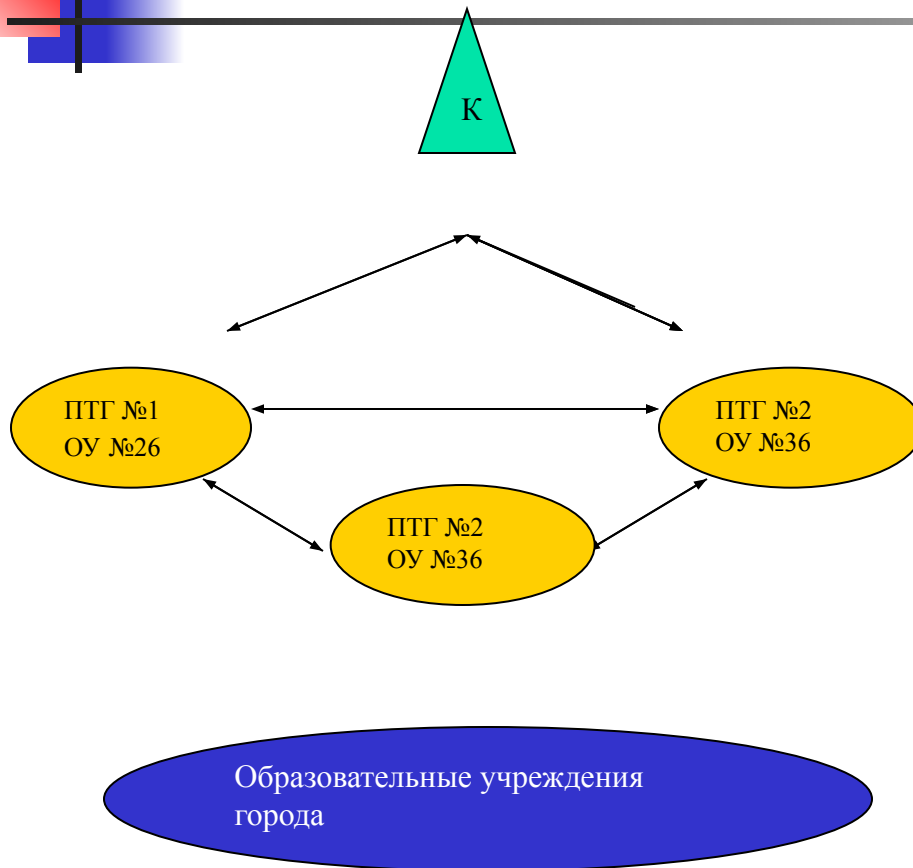
- системы научных знаний по теме, разрабатываемой данным блоком сети;
- умений педагогического проектирования через коллективную разработку новых дидактических средств;
- умений организации учебной деятельности школьников в логике новой технологии.



Создание единого методического пространства – новая технология методической работы на муниципальном уровне

- взаимодействие субъектов сети;
- коллективно-распределенная деятельность;
- практико-ориентированная деятельность
- делегирование полномочий;
- открытость структуры сети.

Организация сетевого взаимодействия на примере блока №1 «Проблемный метод обучения» (1 этап)

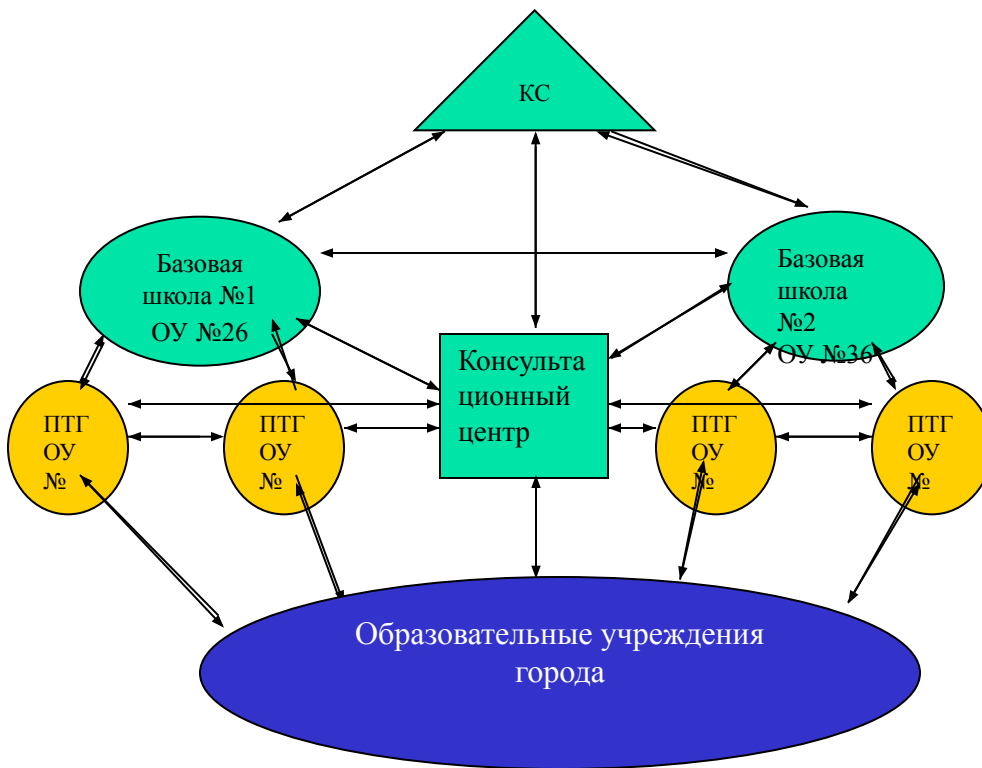


На первом этапе ведущий способ работы – **преобразование собственного педагогического опыта**

Транслятор новой нормы - методист

Участниками сетевого взаимодействия являются учителя нескольких школ, которые после присвоения новшества становятся базовыми школами

Организация сетевого взаимодействия на примере блока №1 «Проблемный метод обучения» (2 этап)

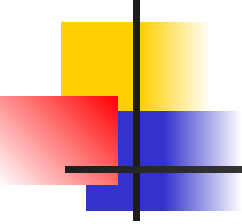


На втором этапе ведущий способ работы – **заимствование и трансформация чужого опыта.**

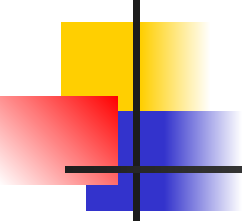
Трансляторы новой нормы – методист и учителя базовых школ

Во взаимодействия включаются учителя других школ, желающие освоить новшество

В результате реализации проекта

- 
- будет создана и апробирована модель сетевого взаимодействия педагогов начальных классов по проблемам обновления содержания образования;
 - у педагогов- участников сетевого взаимодействия будут сформированы профессиональные компетенции в области обновления содержания образования;
 - участниками ПТГ сети будет разработано и апробировано дидактическое и методическое сопровождение обновления содержания образования;
 - в ходе апробации модели сетевого взаимодействия будут сформированы новые методические ресурсы по теме «Обновление содержания образования» (базовые школы и консультационные центры).

Промежуточные результаты реализации проекта
Организована деятельность 11 ПТГ (98 педагогов)
презентация сетевой организации на 3 конференциях,
16 открытых мероприятий
по презентации разработанных продуктов



Проблемный метод обучения - 28 педагогов из МОУ гимназии №24,26, МОУ СОШ №36	Освоена теория по теме, разработана подробная схема урока, 24 урока; 5 открытых мероприятий (1 статья в газете руководителя ПТГ)
Принцип мини-макса в УМК «Школа 2100» - 14 педагогов из МОУ гимназии №6, МОУ лицея №7, МОУ СОШ №8, 23,49	Освоено понятие принципа мини- макса, проанализировано содержание по русскому языку, разработана технологическая карта и выпущен диск, 2 открытых мероприятия
Региональный компонент – 26 педагогов из МОУ СОШ №26, 32, 16, 33,53,50, академлицей	Собран, обработан материал, разработаны программа ЛНС уроки(диск); разработаны учебник-тетрадь ОМ 1 класс;4 открытых мероприятия