

---

**Профильные элективные курсы  
как форма обучения  
старшекласников в  
соответствии с их  
профессиональными  
интересами и намерениями**

---

Тяпкина Е.В.  
зав.кафедрой информатики  
СарИПКиПРО

# Предпосылки

- Многолетняя история развития профильного обучения
- Опыт других стран
- Реформа системы образования России
- Концепция профильного обучения

- XIX век – реальные и классические гимназии
- «Основные принципы единой трудовой школы 1918 г.»
- 1932 г – унификация школ
- Конец 50-х гг – производственная практика в старших классах
- 70-80 гг – специализированные школы с углубленным изучением ряда предметов (классы, факультативы)
- С конца 80-х гг - реформы общего среднего образования – профильные классы и классы, спрофилированные на вуз.
- 2004 г – Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования

# приказ Минобразования России от 18.07.02 № 2783

В концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования обозначены среди целей перехода к профильному обучению –

- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.
- создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования

# Опыт других стран

- Франция, Италия, Испания, Дания и др.

Занятия осуществляются в соответствии с планами и программами для данного профиля обучения. Факультативы и предметы по выбору играют вспомогательную роль.

- США

Самостоятельный выбор учащимися элективных курсов в дополнение к небольшому количеству обязательных дисциплин.

# Роль учебных дисциплин в профильном обучении

- **базовые образовательные** – курсы, обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения;
- **профильные образовательные** – курсы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения;
- **элективные** – обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.

Примерное соотношение объемов базовых, профильных и элективных курсов: 50% - 30% - 20%.

# Элективные курсы

- Учебные программы, используемые в профильном обучении, которые предлагаются на выбор школьникам
- Расширяют возможности базовых и профильных курсов
- Учитываются познавательные интересы учащихся, возможности педагогов и условия материально-технической оснащённости школы
- В отличие от факультативов, учащийся обязан выбрать и посетить несколько ЭК
- По элективным курсам единый государственный экзамен не проводится
- Набор профильных и элективных курсов на основе базовых общеобразовательных предметов составляет индивидуальную образовательную траекторию для каждого школьника

# Типы элективных курсов

1. **Предметные курсы**, задача которых - углубление и расширение знаний по предметам, входящих в базисный учебный школы.
2. **Межпредметные элективные курсы**, цель которых - интеграция знаний учащихся о природе и обществе.
3. **Элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план.**





# Предметные курсы

- 1) Элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубление того или иного учебного предмета, имеющие как тематическое, так и временное согласование с этим учебным предметом. Выбор такого элективного курса позволит изучить выбранный предмет не на профильном, а на углубленном уровне. В этом случае все разделы углубляются курса более или менее равномерно.
- 2) Элективные спецкурсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, входящие в обязательную программу данного предмета.

# Предметные курсы

3) Элективные спецкурсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, не входящие в обязательную программу данного предмета.

Примерами из области информатики могут служить:

«Информационные системы и модели», «Информационные основы управления», «Сетевые технологии. Создание и размещение сайтов»

4) Прикладные элективные курсы, цель которых - знакомство учащихся с важнейшими путями и методами применения знаний на практике, развитие интереса учащихся к современной технике и производству.

Примеры таких курсов; «Компьютерное делопроизводство», «Дизайн в полиграфии»

# Предметные курсы

5) Элективные курсы, посвященные изучению методов познания природы.

Примерами таких курсов могут быть: «Как делаются открытия», «Учимся проектировать на компьютере», «Компьютерное моделирование», «Компьютерная графика»

6) Элективные курсы, посвященные истории предмета, как входящего в учебный план школы (история физики, биологии, химии, географических открытий), так и не входящего в него (история астрономии, техники, религии и др.).

7) Элективные курсы, посвященные изучению методов решения задач (математических, физических, химических, биологических и т.д.), составлению и решению задач на основе физического, химического, биологического эксперимента.

# Межпредметные элективные курсы

- интеграция знаний учащихся о природе и обществе. Примерами таких курсов могут быть: «Компьютерная обработка коммерческой информации», «Информационные технологии в экономике», «Информационные технологии в праве и юриспруденции»

В профильной школе такие курсы могут выполнять двоякую функцию:

- быть компенсирующим курсом
- быть обобщающим курсом

# Элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план

Это курсы, посвященные психологическим, социальным, психологическим культурологическим, искусствоведческим проблемам.

Примеры таких курсов, из числа победителей 2-го этапа конкурса, проводимого НФПК в 2003 году: «Психология человека и человеческого общества», «Эффективное поведение в конфликте», «Условия успешной коммуникации», «Искусство анализа художественного текста», «Информационная культура и сетевой этикет школьника», «Основы журналистского мастерства», «Основы дизайна» и др.

---

# Алгоритм проектирования элективного курса по информатике (Богомолова Е. В.)

1. Познакомиться с классом (состав класса, психолого-педагогические характеристики учащихся, профиль класса, направление профориентации и т. д.), для которого будет проектироваться элективный курс по информатике.
  2. В соответствии с направленностью класса и характеристиками учащихся, а также собственными знаниями и интересами в области информатики составить список возможных курсов.
-

# Проектирование элективного курса по информатике

3. Провести анкетирование учащихся (профессиональные интересы, интересы в области информатики, предпочтительный выбор элективного курса из предложенного списка и т. д.).
4. На основе анализа анкет учащихся определить тематику элективного курса (или нескольких курсов в зависимости от возможностей школы), цели его изучения.

---

# Проектирование элективного курса по информатике

5. Выбрать программную среду, с использованием которой будет организован курс.
  6. Отобрать материал для содержания курса.
-



# Проектирование элективного курса по информатике

7. Создать методические документы, моделирующие педагогическую систему обучения курсу (название курса, цели его преподавания, содержание обучения и воспитания, описание дидактических процессов и организационных форм обучения).
8. Подготовить учебно-методический комплект (УМК) для сопровождения курса (тематическое и поурочное планирование, программная поддержка курса, демонстрационный материал, банк заданий для учащихся и т. д.).

# Проектирование элективного курса по информатике

9. Наметить возможные индивидуальные траектории обучения для каждого учащегося.
10. В процессе преподавания корректировать методическую систему, УМК и индивидуальные траектории обучения учащихся.

# Алгоритм конструирования программы ЭК (Воронина Г.А.)

- Определение названия курса с учетом его типологии
- Отбор содержания в зависимости от поставленных задач и профиля класса
- Построение логической структуры курса
- Выявление соотношения основного и дополнительного учебного материала
- Выбор формы организации учебного процесса и отчетности учащихся

Физико-математический	8 ч / нед на два года обучения
Информационно-технологический	8 ч / нед на два года обучения
Индустриально-технологический	2 ч / нед на два года обучения
Физико-химический	
Химико-биологический	
Биолого-географический	
Агротехнологический	
Социально-экономический	2 ч / нед на два года обучения
Социально-гуманитарный	
Филологический	
Художественно-эстетический	
Оборонно-спортивный	
Универсальный	2 ч / нед на два года обучения

# Основные этапы алгоритма создания программы ЭК

1. Выбор возрастной категории учащихся: 10 кл или 11 кл

# Основные этапы алгоритма создания программы ЭК

2. Определение типа курса в соответствии с его целями позволит сформулировать наименование программы. (Цели курса записываются в пояснительной записке)



# Цели профильного ЭК

- Углубление или расширение рамок одного или нескольких профильных предметов
- Повышение уровня изучения базового предмета в профильном классе, предполагающее подготовку к экзамену, в том числе в форме ЕГЭ
- Приобретение практико-ориентированных знаний и умений как в границах учебного предмета, так и практических навыков, основанных на внепредметных знаниях

# Основные этапы алгоритма создания программы ЭК

3. Вид элективного курса и его **ведущий компонент** (научные знания, способы деятельности, эмоционально-ценностные отношения, опыт творчества) играют решающую роль в отборе учебного материала. Ведущий компонент позволяет выявить наиболее значимые из формирующихся знаний, умений, отношений



# Группы учебных предметов согласно типологии И.К. Журавлева и Л.Я.Зориной

- Учебные предметы с ведущим компонентом научные знания, или основы наук (физика, география, биология, история, обществоведение, естествознание, право и т.д.)
- УП с ведущим компонентом способы деятельности (родной язык, иностранный язык, математика, технология, информатика, химия, черчение и т.д.)

# Группы учебных предметов согласно типологии И.К. Журавлева и Л.Я.Зориной

- УП с ведущим компонентом эмоционально-ценностные отношения (музыка, изобразительное искусство, МХК, литература)

# Основные этапы алгоритма создания программы ЭК

4. Выделение приоритетных задач в зависимости от профильной направленности позволяет сформулировать основные содержательные блоки. Задачи раскрываются в пояснительной записке, а содержательные блоки должны быть включены в основной текст.

# Основные этапы алгоритма создания программы ЭК

5. Определение логической структуры курса отражено в последовательности изучаемых тем и может составить основу тематического планирования

# Структура ЭК

- Линейное построение предполагает постоянное продвижение в одном направлении. Существует явная взаимосвязь элементов содержания, выстроенных в единую цепь (характерны для курсов повышающих уровень изучения предмета)
  - Концентрическая структура – ЭК где предусматривается усвоение учебного материала на разных уровнях сложности
  - Блочно модульная – предполагает использование равноценных блоков или модулей, имеющих заданную внутреннюю структуру, количество модулей зависит от целей и типологии курса
  - Целевая структура – основное содержание курса относится не к одной учебной дисциплине, а к различным областям знаний и отбирается в зависимости от цели, которая должна быть достигнута в ходе учебного процесса.
-

# Основные этапы алгоритма создания программы ЭК

6. Объем и роль вспомогательных знаний конкретизируют основное содержание и определяют общие требования к результатам

(Логические, методологические, философские, историко-научные, межпредметные, оценочные,...)

# Основные этапы алгоритма создания программы ЭК

7. Выбор форм организации учебного процесса отражен в тематическом планировании

Учебное время, отводимое на ЭК в профильном обучении, включает часы на проведение учебных практик, создание проектов, на исследовательскую деятельность

Дистанционное обучение через Интернет

Лекция, семинар, практикум, ролевые игры, дискуссионный клуб, экскурсии

# Основные этапы алгоритма создания программы ЭК

8. Отбор наиболее значимых способов действий школьников с учебным материалом, он влияет на планируемые образовательные результаты и формы отчетности по элективным курсам.

Способы действий зависят от тематики ЭК и интересов учащихся конкретного профиля



# Способы действий

- Если ведущий компонент – способы деятельности – предусматривается формирование умений и навыков (решение задач, практикумы)
- В ЭК гуманитарной направленности наиболее часто предлагаются учебные действия, ориентированные на работу с научной и справочной литературой. (Составить развернутый план, приготовить сообщение)

# Способы действий

- В ЭК естественно-математической направленности в большей степени применимо составление схем, таблиц, решение задач, построение графиков, работа с объектами живой природы

# Формы отчетности

- Общественный опрос,
- собеседование,
- семинары-обсуждения,
- зачетные мероприятия,
- участие в круглых столах и ролевых играх,
- защита практических работ и проектов,
- участие в олимпиадах и интеллектуальных марафонах или конференциях,
- оформление портфолио,
- творческие работы

# Часто задаваемые вопросы

- Журнал?
- Оценивание?
- Запись в аттестат?
- Можно ли проводить авторский курс?
- Какие курсы рекомендованы на 2007-2008 уч.г.?
- Где взять материалы ЭК?
- Какие требования к ЭК?
- Будет ли в этом году конкурс элективных курсов?
- Где обсуждаются вопросы организации и проведения элективных курсов?



# Часто задаваемые вопросы

- Журнал
  - Если есть пустые страницы в общем журнале или
  - Заводится отдельный журнал для элективных курсов (рекомендуется)
  - Записывается название элективного курса
  - Отмечается посещение
  - Выставляются оценки



# Часто задаваемые вопросы

## ■ Оценивание

- Система оценивания достижений учащихся прописывается в положении об элективных курсах, принятом в общеобразовательном учреждении
- Профильные элективные курсы оцениваются по пятибалльной системе.
- В ходе курса пополняется портфолио учащегося.
- Положение о портфолио

Сайт [edu.seun.ru](http://edu.seun.ru)



# Часто задаваемые вопросы

- **Запись в аттестат**
  - в аттестат об окончании школы заносятся элективные курсы длительностью не менее **35 часов**



# Часто задаваемые вопросы

- Можно ли проводить авторский курс?
  - НЕТ
  - Используются только профильные элективные курсы, перечисленные в списке рекомендованных на 2008-2009 уч.г.





# Часто задаваемые вопросы

- Какие курсы рекомендованы на 2008-2009 уч.г.?
  - Приказ МО № 635 от 11.04.08 г.

**«Об учебно-методическом сопровождении  
регионального базисного учебного плана  
2004 г.»**

В рассылке кафедры информатики



# Часто задаваемые вопросы

- Где взять материалы ЭК?
  - Региональный центр по эксперименту введения предпрофильной подготовки и профильного обучения
  - Авторы
  - Портал [edu.seun.ru](http://edu.seun.ru)
  - Методическая служба компании БИНОМ PiL-курсы Microsoft  
[metodist.lbz.ru/about\\_pil.html](http://metodist.lbz.ru/about_pil.html)



# Часто задаваемые вопросы

- Какие требования к ЭК?
  - На территории Саратовской области продолжительность профильного элективного курса: 17-105 часов
  - критерии оценки программ элективных курсов.

# Критерии оценки программ элективных курсов

- Степень новизны для учащихся. Программа включает материал, не содержащийся в базовых программах.
- Мотивирующий потенциал программы. Программа имеет содержание, вызывающее интерес у учащихся.
- Развивающий потенциал программы. Содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников, предполагает широкое использование методов активного обучения.
- Полнота и завершенность содержательных линий программы в соответствии с поставленными целями.

# Критерии оценки программ элективных курсов

- Связность и систематичность изложенного материала. Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими или знаниями базовых курсов; между частными и общими знаниями прослеживаются связи
- Методы обучения. Программа основывается преимущественно на методах активного обучения (проектных, исследовательских, игровых и т.д.)



# Критерии оценки программ элективных курсов

- Степень контролируемости. В программе конкретно определены ожидаемые результаты обучения и методы проверки их достижимости.
- Реалистичность с точки зрения ресурсов. Программа реалистична с точки зрения использования учебно-методических и материально-технических средств, кадровых возможностей школы.
- Формальная структура программы. Наличие в программе необходимых разделов: пояснительной записки (с обязательным целеполаганием), основного (тематического) содержания, ожидаемых результатов обучения, списка литературы.



# Часто задаваемые вопросы

- Будет ли в этом году проводиться конкурс элективных курсов?
  - с **март-апрель** – конкурс авторских программ
  - положение о конкурсе – на портале [edu.seun.ru](http://edu.seun.ru)
  - **январь 2009 г.** центр по эксперименту проводит семинар по правилам составления авторских программ элективных курсов
  - ваши предложения могут быть учтены в списке элективных курсов, рекомендованных на следующий учебный год



# Часто задаваемые вопросы

- Где обсуждаются вопросы организации и проведения элективных курсов?

<http://forum.saripkro.ru/>

[http://community.livejournal.com/iteachers\\_sar/](http://community.livejournal.com/iteachers_sar/)

[it-n.ru](http://it-n.ru)

