

«СПИЧКИ ДЕТЯМ НЕ ИГРУШКИ»

Автор проекта: воспитатель Карасева Ю.В.
МДОУ № 6 «Малышок» г.Ершова
Саратовской области.
2010 г.



Участники проекта :

Воспитанники старшей группы

Родители

Воспитатель

Место проведения

Методический кабинет

На участке

Сроки проведения

2 недели



АННОТАЦИЯ

- Познакомить с историей возникновения огня. Дать понять, что огонь бывает другом, а бывает и врагом. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности



Предметы

- *Основы безопасности жизнедеятельности. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Изобразительная деятельность*



Учебные

мероприятия

- Работа с родителями (день первый). 1. Презентация проекта по противопожарной безопасности «Чтобы не было беды» 2. Анкета для родителей по теме.
- «Что такое огонь?» (день второй). 1. Беседа с детьми «Эта спичка-невеличка». 2. Дидактическая игра «Огнеопасные предметы». 3. Чтение произведения К.И. Чуковского
- «Полезный огонь» (день третий). 1. Конкурс детских рисунков по мотивам сказки «Огневик и облачные слоны» 2. Чтение сказок «Как человек подружился с огнем», «Как огонь воду замуж взял» 3. Познавательное занятие «Огонь-друг».
- «Опасный огонь» (день четвертый) 1. Дидактическая игра «Причины пожаров». 2. Прослушивание сказки «Кошкин дом» в исполнении мастеров художественного слова. 3. Интегрированное занятие «Саламандра-повелительница огня»
- «Правила пожарной безопасности в ДОУ» (день пятый). 1. Экскурсия по детскому саду: знакомство с кружком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями. 2. Игры-соревнования. 3. Чтение сказки С.Я. Маршака «Дядя Степа»
- «Правила пожарной безопасности дома» (день шестой). 1. Практическое занятие «Чтобы не было беды». 2. Просмотр видеофильма. 3. Чтение произведения С.Я. Маршака «Пожар»
- «Правила пожарной безопасности в лесу» (день седьмой). 1. Познавательное занятие «Чудо-дерево». 2. Чтение произведения Б. Жидкова «Дым». 3. Конкурс стихотворений на тему «Спички детям не игрушка».
- «Что такое служба противопожарной безопасности» (день восьмой). 1. Беседа «В жизни всегда есть место подвигу». 2. Просмотр видеофильма о пожаре и работе пожарных по спасению людей. 3. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки».
- «Огонь в литературе» (день девятый). 1. Чтение произведения Б. Жидкова «Пожар». 2. Литературная викторина. 3. «Огонь в картинках и загадках».
- Итоговый день (день десятый). 1. Досуг с детьми и родителями «Огонь-друг, огонь-враг». 2. Тестирование. 3. Тренировочная эвакуация. Тренинги: эвакуация детей из здания, сверка списочного состава с фактическим наличием эвакуированных детей, размещение их в заранее назначенном месте.
- Заключительный этап - подведение итогов работы над проектом. Рефлексия.

Основа проекта

- *Систематическое изучение наиболее вероятных причин возникновения пожаров. Целенаправленное изучений правил безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, в лесу. Принцип креативности, позволяющий формировать новые знания, умения, навыки в области противопожарной безопасности ребенка на базе уже имеющихся. Принцип гуманизации: во главу здоровья поставлен ребенок и забота о его здоровье и безопасности.*



Учебный план проекта

- Презентация проекта
- Осознание проблемы и формулировка основополагающего вопроса
- Формулировка проблемных вопросов
- Создание групп
- Проведение исследований
- Теоретическое исследование проблемы
- Создание презентации, буклета
- Анализ результатов работы
- Выводы
- Оценка результатов



Основополагающий вопрос

- Как я могу защитить себя?

Проблемные вопросы учебной

ТОМ Почему все чаще происходят пожары?

Учебные вопросы

Как реально оценивать возможную опасность?

Зачем нужны правила пожарной безопасности?

Зачем нужно учить элементарным действиям по тушению очага возгорания?

Нужно ли воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях?



Описание методов оценивания

- В начале проектной деятельности проводится оценка начальных знаний детей (формирующее оценивание). Во время презентации воспитателя воспитанников высказывают свои предположения относительно существующей проблемы, ее глубины и серьезности. Это мотивирует их на проведение исследований в проекте. Параллельно с поиском информации по проекту, провести анкетирование детей, включающее учебные вопросы. Это позволит осуществить мониторинг прогресса воспитанников. После завершения работы над проектом проводится итоговое занятие, на нем оценивается знание и умение детей. Здесь оценивается глубина проведенного исследования. Бланки с критериями оценок презентаций, буклета, вики-страницы выдаются учащимся в начале работы над проектом. Контрольные листы и оценочные бланки - в ходе проекта.
- В ходе выступлений группы демонстрируют результаты своей деятельности – презентации и буклеты. В конце проекта проводится индивидуальная рефлексия и анализ результатов воспитателя. Описание методов оценивания.



Материалы проекта

- Описание проекта

Пример работ воспитанников

-презентация

-буклет

Критерии оценивания

Методические материалы

-план проведения проекта

-презентация проекта

-буклет проекта



Необходимые начальные знания, умения, навыки

- Разные виды изобразительного искусства. Создавать изображение различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания

