

# «СПИЧКИ ДЕТЯМ НЕ ИГРУШКИ»

Автор проекта: воспитатель Карасева Ю.В.  
МДОУ № 6 «Малышок» г.Ершова  
Саратовской области.  
2010 г.



# Участники проекта :

Воспитанники старшей группы

Родители

Воспитатель

## Место проведения

Методический кабинет

На участке

## Сроки проведения

2 недели



# АННОТАЦИЯ

- Познакомить с историей возникновения огня. Дать понять, что огонь бывает другом, а бывает и врагом. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности



# Предметы

- *Основы безопасности жизнедеятельности. Развитие речи. Ознакомление с окружающим. Изобразительная деятельность*



# Учебные

## мероприятия

- Работа с родителями (день первый). 1. Презентация проекта по противопожарной безопасности «Чтобы не было беды» 2. Анкета для родителей по теме.
- «Что такое огонь?» (день второй). 1. Беседа с детьми «Эта спичка-невеличка». 2. Дидактическая игра «Огнеопасные предметы». 3. Чтение произведения К.И. Чуковского
- «Полезный огонь» (день третий). 1. Конкурс детских рисунков по мотивам сказки «Огневик и облачные слоны» 2. Чтение сказок «Как человек подружился с огнем», «Как огонь воду замуж взял» 3. Познавательное занятие «Огонь-друг».
- «Опасный огонь» (день четвертый) 1. Дидактическая игра «Причины пожаров». 2. Прослушивание сказки «Кошкин дом» в исполнении мастеров художественного слова. 3. Интегрированное занятие «Саламандра-повелительница огня»
- «Правила пожарной безопасности в ДОУ» (день пятый). 1. Экскурсия по детскому саду: знакомство с кружком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями. 2. Игры-соревнования. 3. Чтение сказки С.Я. Маршака «Дядя Степа»
- «Правила пожарной безопасности дома» (день шестой). 1. Практическое занятие «Чтобы не было беды». 2. Просмотр видеофильма. 3. Чтение произведения С.Я. Маршака «Пожар»
- «Правила пожарной безопасности в лесу» (день седьмой). 1. Познавательное занятие «Чудо-дерево». 2. Чтение произведения Б. Жидкова «Дым». 3. Конкурс стихотворений на тему «Спички детям не игрушка».
- «Что такое служба противопожарной безопасности» (день восьмой). 1. Беседа «В жизни всегда есть место подвигу». 2. Просмотр видеофильма о пожаре и работе пожарных по спасению людей. 3. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки».
- «Огонь в литературе» (день девятый). 1. Чтение произведения Б. Жидкова «Пожар». 2. Литературная викторина. 3. «Огонь в картинках и загадках».
- Итоговый день (день десятый). 1. Досуг с детьми и родителями «Огонь-друг, огонь-враг». 2. Тестирование. 3. Тренировочная эвакуация. Тренинги: эвакуация детей из здания, сверка списочного состава с фактическим наличием эвакуированных детей, размещение их в заранее назначенном месте.
- Заключительный этап - подведение итогов работы над проектом. Рефлексия.

# Основа проекта

- *Систематическое изучение наиболее вероятных причин возникновения пожаров. Целенаправленное изучений правил безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, в лесу. Принцип креативности, позволяющий формировать новые знания, умения, навыки в области противопожарной безопасности ребенка на базе уже имеющихся. Принцип гуманизации: во главу здоровья поставлен ребенок и забота о его здоровье и безопасности.*



# Учебный план проекта

- Презентация проекта
- Осознание проблемы и формулировка основополагающего вопроса
- Формулировка проблемных вопросов
- Создание групп
- Проведение исследований
- Теоретическое исследование проблемы
- Создание презентации, буклета
- Анализ результатов работы
- Выводы
- Оценка результатов



# Основополагающий вопрос

- *Как я могу защитить себя?*

## Проблемные вопросы учебной

**Т** **М** **П** **Л** **Ч** **М** **П**  
*Почему все чаще происходят пожары?*

## Учебные вопросы

*Как реально оценивать возможную опасность?*

*Зачем нужны правила пожарной безопасности?*

*Зачем нужно учить элементарным действиям по тушению очага возгорания?*

*Нужно ли воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях?*





# Описание методов оценивания

- В начале проектной деятельности проводится оценка начальных знаний детей (формирующее оценивание). Во время презентации воспитателя воспитанников высказывают свои предположения относительно существующей проблемы, ее глубины и серьезности. Это мотивирует их на проведение исследований в проекте. Параллельно с поиском информации по проекту, провести анкетирование детей, включающее учебные вопросы. Это позволит осуществить мониторинг прогресса воспитанников. После завершения работы над проектом проводится итоговое занятие, на нем оценивается знание и умение детей. Здесь оценивается глубина проведенного исследования. Бланки с критериями оценок презентаций, буклета, вики-страницы выдаются учащимся в начале работы над проектом. Контрольные листы и оценочные бланки - в ходе проекта.
- В ходе выступлений группы демонстрируют результаты своей деятельности – презентации и буклеты. В конце проекта проводится индивидуальная рефлексия и анализ результатов воспитателя. Описание методов оценивания.



# Материалы проекта

- Описание проекта

Пример работ воспитанников

-презентация

-буклет

Критерии оценивания

Методические материалы

-план проведения проекта

-презентация проекта

-буклет проекта



# **Необходимые начальные знания, умения, навыки**

- Разные виды изобразительного искусства. Создавать изображение различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания

