

На какие вопросы я
хочу получить ответы?





Развивающие возможности ЕГЭ

Юлия Мукосеева
ННОУ СОШ «Карьера»
г. Москва



ПРОСТОЙ

БОЛЬШОЙ

ХОЛОДНЫЙ

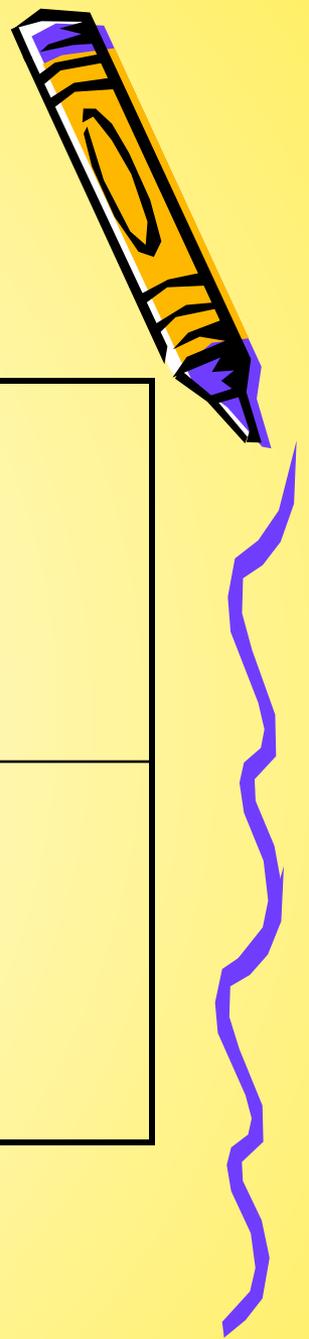
ОТВРАТИТЕ
ЛЬНЫЙ

ОТВРАТИТЕ
ЛЬНЫЙ

ГРУСТНЫЙ



SWOT - АНАЛИЗ



S (strengths) - сильные стороны	W (weaknesses) - слабые стороны
O (opportunities) - возможности	T (threats) - угрозы



1. Сравните задания ЕГЭ с традиционными экзаменами и найдите + + ЕГЭ

2. Сравните задания ЕГЭ с традиционными экзаменами и найдите - - ЕГЭ

3. Назовите + + ЕГЭ с точки зрения ученика, родителей, учителя, администрации

4. Назовите - - ЕГЭ с точки зрения ученика, родителей, учителя, администрации



SWOT - АНАЛИЗ



S (strengths) - сильные стороны	W (weaknesses) - слабые стороны
O (opportunities) - возможности	T (threats) - угрозы



CHECK-LIST



An Essay

Teacher Name: _____

Student Name: _____

Date: _____

Ideas

- I use mind-mapping to create and organize my ideas.
- My story has a beginning, middle, and end.
- My introduction is exciting and inviting.
- My ideas are well connected.

Word Use

- Every word seems just right.
- I use synonyms for words I write a lot.
- I use new vocabulary words when appropriate.
- I use the dictionary to spell words I don't know.
- I use linking words.



Неожиданная тема на одну минуту

- Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.
- Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.
- Перекресток семи дорог - вот и я...



ОБЩАЯ СХЕМА ОБУЧЕНИЯ ПОНИМАНИЮ

До чтения → Во время чтения → После чтения

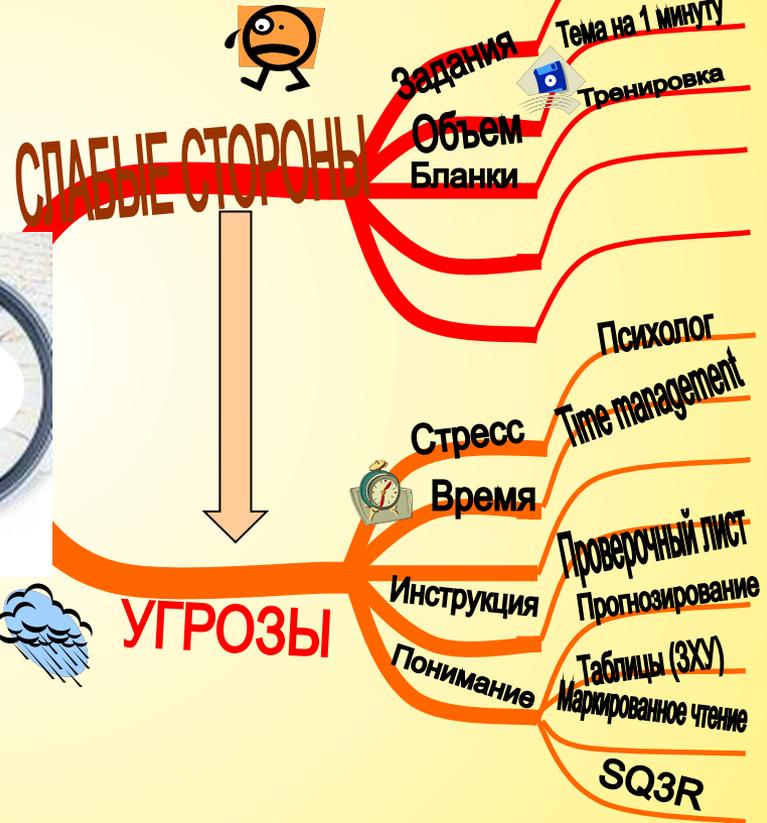
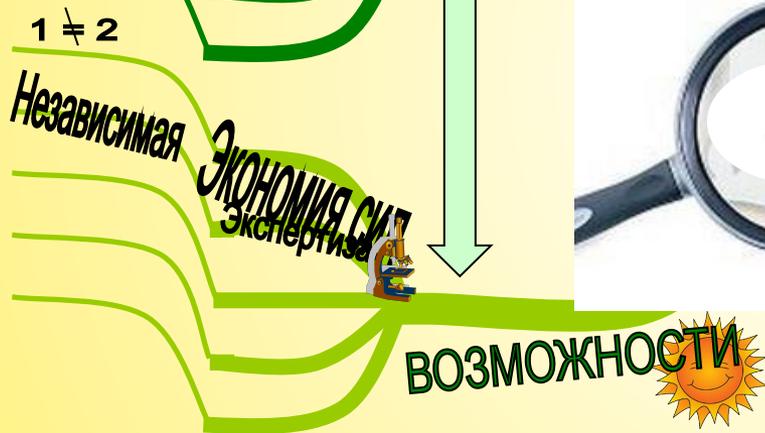


1. Определение целей чтения
2. Работа со сложными словами
3. Определение имеющихся знаний по теме
4. Предварительный просмотр текста
5. Прогнозирование

1. Чтение с остановками
2. Вопросы учителя по тексту
3. Вопрошание
4. Составление схемы текста (отражение структурных элементов текста)
5. Мониторинг понимания (во время чтения)

1. Возврат к целям понимания
2. Синтез частей в единое целое
3. Обзор текста, пересказ
4. Оценка уровня понимания





Спасибо за внимание!

