

Урок как форма повышения профессионального мастерства учителя

Семинар ЗДУВР
26.01.2012

Урок представляется нам как основная форма организации обучения в классно-урочной системе. Классно-урочная система обучения зарекомендовала себя как наиболее устойчивая, основная форма организации обучения в школе. И в рамках этой системы урок предстает как отрезок обучения в 45 минут (вернее от 20 до 45 минут) относительно законченный по содержанию и способу построения. Урок, по сути, это внешнее выражение взаимодействия учителя и учащихся, регламентируемое правилами и законами.

К размышлению ...

Что происходит в течение этих 45 минут зависит от всех участников: и учителей, и учащихся. Однако основной замысел всего происходящего зависит от учителя. К счастью, а может быть и к большому сожалению, учителя современной школы не ограничивают ни рамками школьной программы, ни учебниками, ни творчеством. Определяют лишь направление процесса обучения государственным образовательным стандартом. Но и там намечаются заметные сдвиги в сторону свободы учительской деятельности. Такая свобода предполагает и большую ответственность за организацию процесса обучения и поиски совершенных форм обучения. Вот и развиваются все возможные методики и педагогические технологии, советующие «как обучать».

Основной формой организации обучения в любой педагогической технологии остается **урок**.

Как видно, ничего нового кроме устоявшейся формы в 45 минут еще не придумано. Урок воспринимается как отрезок времени, но не следует забывать, что у него есть обязательные компоненты: цели, содержание, методы и др.

Работа учителя по подготовке к проведению урока (с научной точки зрения правильно использовать словосочетание «конструирование урока»):

проектирование, конструирование, разработка, создание, построение и т.д

Аспекты подготовки учителя к уроку:

- содержательный – на уроке учитель должен свободно ориентироваться в учебной теме;
- методический – учитель должен грамотно организовать деятельность учащихся;
- эмоционально-психологический – учитель должен придти на урок «в настроении», «в хорошей форме»;
- имиджевый – учитель должен позаботиться о качестве своего внешнего вида и т.д.

При этом каждый из перечисленных аспектов подготовки к уроку (а то и все сразу) учитель может и проигнорировать. Таким образом, учитель может готовиться к уроку 1–2 мин., а может – «по полной программе» – 5–6 часов. В результате эффективность решения задач урока будет разниться в десятки и сотни раз.

А что хотят ЗДУВР? Чтобы учитель с любым опытом работы имел возможность качественной и эффективной подготовки к проведению уроков. Это малые затраты времени, охват всех аспектов подготовки и учет особенностей всех компонентов урока.

Задача: *необходимо свести деятельность учителя до выполнения минимально необходимых действий.*

Парадокс - все современные педагогические подходы (лично-ориентированный, развивающий, индивидуальный и адресный, деятельностный, проблемный и т.д.) имеют одну общую черту, а именно – они требуют значительно большего времени на создание урока.



Как же решить эту задачу: с одной стороны необходимо совершенствовать подготовку урока, с другой – уменьшить время на его разработку. Очевидным ответом на вопрос будет универсальная технология создания уроков.

Технология – это задание системы действий в более или менее жесткой алгоритмической последовательности с расчетом на получение гарантированного результата. В любой технологии имеются инструменты, алгоритм из конкретных действий, определенность этапов, ведущих к заветной цели. Кроме того, **технология воспроизводима.**

Конечный этап такой технологии – формирование конспекта урока.

Последовательность действий учителя, которые он совершает при подготовке урока в любой технологии обучения:

1. Постановка целей обучения.
2. Анализ содержания учебного материала.
3. Разработка системы уроков по теме.
4. Наполнение каждого урока конкретным содержанием, методами, средствами и приемами обучения с учетом особенностей учеников (класса).

Примечание: данные действия совершаются учителями периодически, мы имеем возможность создания алгоритма действий или выделение этапов, которые должны учитывать все дидактические особенности урока и способствовать сокращению временных затрат.

Особенности урока

Выделим компоненты урока.

Это:

1. Цели урока.
2. Содержание учебного материала.
3. Методы обучения.
4. Учебные ситуации.
5. Тип урока.
6. Средства обучения.
7. Деятельность учителя и ученика на уроке.

Методические требования к уроку:

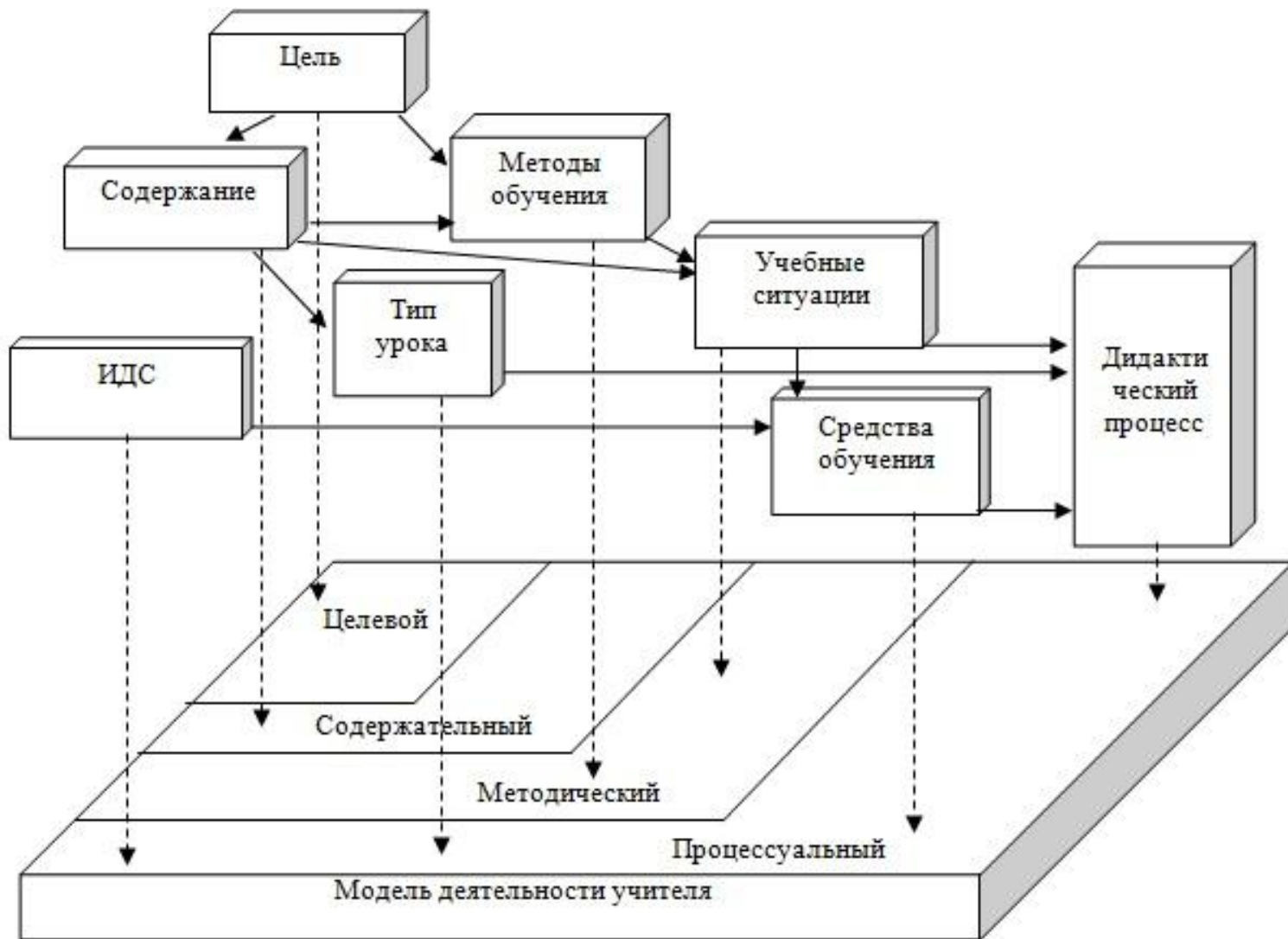
1. Стремление учителя самостоятельно разрабатывать поурочные планы (проекты) своих уроков.
2. Знание учителем типологии уроков и только обоснованный выбор типа урока, наилучшим образом соответствующий особенностям класса, темы, раздела.
3. Безусловный учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся разных возрастов, классов, групп; учет особенностей, интересов, склонностей, запросов учащихся.
4. Обязательное выделение в содержании учебного материала объекта прочного усвоения, то есть главного, существенного, и отработка на уроке именно этого материала.
5. Только обоснованный выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения, исходя из знания системной классификации методов обучения, сильных и слабых сторон каждого метода и учебных возможностей учащихся конкретного класса.
6. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся только на основе диагностики их реальных учебных возможностей с акцентом на применение мер дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем подготовки по предмету и отношению к учению (без существенного снижения сложности учебного материала).
7. Только обоснованное, целесообразное, рациональное и комплексное использование тех или иных средств обучения.
8. Обеспечение только благоприятных для работы на уроке гигиенических условий.
9. Выбор учителем оптимального для конкретного урока соотношения рационального (интеллектуального) и эмоционального в работе с детьми.
10. Регулярный анализ полученных на уроке (или системе уроков) результатов обучения, воспитания, развития школьников и др.

Дидактические требования к уроку:

- формулировка диагностично поставленных целей в соответствии с государственным стандартом основного общего образования по предмету;
- отбор содержания учебного материала с учетом требований государственного стандарта основного общего образования по предмету и возможностей учащихся в строгом соответствии с целями обучения;
- выбор методов обучения, стимулирования и контроля, обеспечивающих познавательную активность, самостоятельность учащихся;
- обоснованность выбора типа урока, соответствие этапов урока выбранному типу;
- соответствие используемых средств обучения основным дидактическим принципам, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.



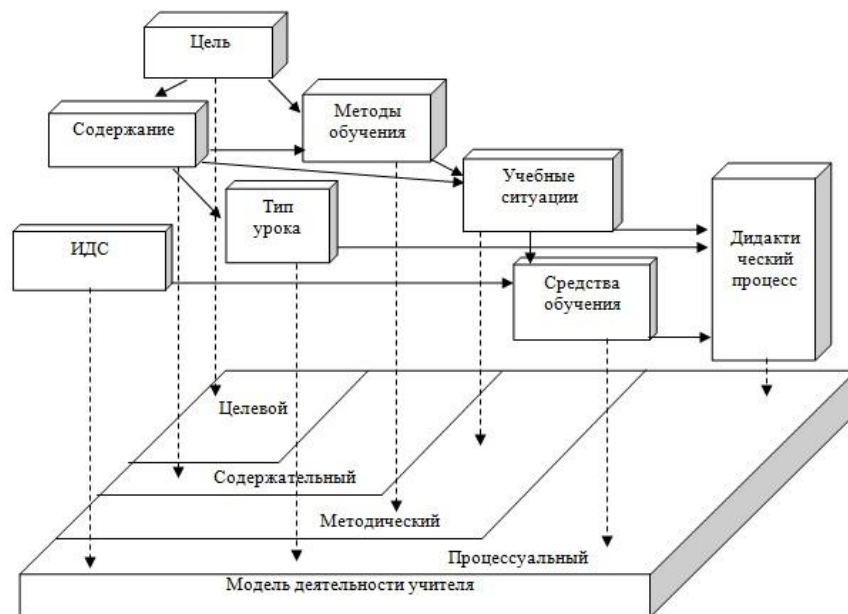
Структура урока



Каковы же компоненты этой деятельности учителя?

- **целевой**: учителем осуществляется постановка диагностично поставленных целей обучения в соответствии с государственным стандартом основного общего образования по предмету;
- **содержательный**: учитель производит отбор содержания образования с учетом государственного стандарта основного общего образования по предмету и возможностей учащихся, а также его компоновку в систему уроков в соответствии с логикой усвоения учебного материала;
- **методический**: учитель осуществляет отбор методов обучения в соответствии с целями, содержанием учебного материала и формулирует учебные ситуации;
- **процессуальный**: учитель выполняет отбор средств обучения или их создание инструментально-дидактическими средствами и формирует содержание каждого урока в системе.

Результат – совокупность конспектов каждого урока в системе.



Конспект урока должен иметь следующее содержание:

1. Порядковый номер урока в системе уроков.
2. Тема урока.
3. Класс, в котором будет проходить урок.
4. Продолжительность урока.
5. Тип урока (по классификации В.А. Онищука).
6. Цели (образовательные, развивающие, воспитательные).
7. Средства обучения.
8. Программное обеспечение.
9. Этапы урока с указанием их продолжительности (макроструктура урока).
10. Ход урока с указанием для каждого этапа действий учителя, действий ученика, содержанием записей на доске, тетради, содержанием экрана компьютера и/или демо-проектора.

Деятельность учителя.

Алгоритм:

1. Знакомство с целями обучения. Отбор целей и формулировка собственных целей.
2. Знакомство с содержанием учебного материала. Отбор содержания и форм его представления.
3. Соотнесение содержания учебного материала с целями обучения.
4. Отбор методов обучения.
5. Формирование учебных ситуаций.
6. Выбор типа урока, отбор его этапов.
7. Отбор средств обучения (при их наличии) или создание новых с помощью инструментально-дидактических средств.
8. Формулировка темы урока.
9. Распределение времени урока по этапам.
10. Указание действий учителя и учеников на каждом этапе урока с фиксированием содержимого доски (экрана проектора, компьютера), тетради ученика.

Такой алгоритм служит основой создания технологии конструирования уроков

Типы уроков по классификации В.А. Онищука

- урок усвоения новых знаний;
- урок усвоения навыков и умений;
- урок применения знаний, навыков и умений;
- урок обобщения и систематизации;
- урок проверки и коррекции знаний, навыков и умений;
- комбинированный урок.



Структура урока применения знаний, навыков, умений:

Актуализация опорных знаний и действий учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.

Анализ задания, раскрытие способов решения творческих его элементов

Подготовка необходимого оборудования.

Самостоятельное выполнение практической части работы.

Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения действий.

Контроль учителя, самоконтроль и взаимоконтроль.

Подведение итогов урока.

Сообщение домашнего задания.

Структура урока обобщения и систематизации знаний:

Мотивация учебной деятельности школьников.

Сообщение темы, цели, задач урока.

Обобщение отдельных фактов, событий, явлений.

Повторение и обобщение понятий и усвоение соответствующей им системы знаний.

Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей науки.

Итоги урока.

Домашнее задание.

Структура урока усвоения новых знаний:

Актуализация чувственного опыта и опорных знаний учащихся.

Мотивация учебной деятельности школьников.

Сообщение темы, цели, задач урока.

Восприятие и первичное осознание учащимися нового материала.

Осмысление объективных связей и отношений в изучаемом материале и раскрытие внутренней сущности изучаемых явлений.

Обобщение и систематизация знаний.

Подведение итогов урока.

Сообщение домашнего задания.

Структура урока усвоения навыков и умений:

Актуализация опорных знаний и практического опыта учащихся.

Мотивация учебной деятельности школьников.

Сообщение темы, цели, задач урока.

Изучение нового материала.

Первичное применение приобретенных знаний.

Применение учащимися знаний и действий в стандартных условиях с целью усвоения навыков.

Творческий перенос знаний и навыков в новые или измененные условия с целью формирования умений.

Итоги урока.

Сообщение домашнего задания.

Структура урока контроля и коррекции знаний, умений и навыков:

Мотивация учебной деятельности учащихся и сообщение темы, цели и задач урока.

Проверка знаний фактического материала.

Проверка знаний учащимися основных понятий.

Проверка глубины осмысления знаний и степени обобщения их.

Применение учащимися знаний в стандартных условиях.

Применение учащимися знаний в нестандартных условиях

Сбор заданий.

Итоги урока

Литература

1. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / Под ред. Д.Ш.Матроса. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 384 с.
2. Онищук, В. А. Урок в современной школе: Пособие для учителя / В. А. Онищук – М. : Просвещение, 1986. – 158 с.
3. Поташник, М. М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. / М. М. Поташник – М. : Центр педагогического образования, 2007. – 272 с.
4. Учитель года России: Лучшее от лучших: Сб.метод.материалов/ Е.М. Пахомова, И.Г. Димова – М.:Владос, 1998. – 296 с.