Психолого-педагогические проблемы подготовки

школьников к ЕГЭ.

Несмотря на то, что ЕГЭ стал нормой жизни для всех школ, перед педагогами по-прежнему остро стоит проблема обеспечения эффективной подготовки выпускников к его сдаче

Методические рекомендации учителям по подготовке учеников к экзамену.

Чем и как может помочь учитель ребенку?

Какие хитрости и особенности детской психики должен знать преподаватель, чтобы психологически помочь ребенку справиться с различными проблемами.

Об этом и пойдет речь.

Своеобразие учебной деятельности каждого ребенка связано с целым рядом его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией и пр.

Важно для всех детей:

- Поговорить с ребенком, на какую оценку он претендует, помочь ему разработать стратегию действий;
- Помочь каждому осознать особенности своего способа учебной деятельности и свои личностные особенности.

- Правополушарные» дети
- «Тревожные» и «неуверенные» дети
- Дети, «испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации»
- «Перфекционисты» и «отличники»
- «Астеничные» дети
- «Гипертимные» дети
- «Застревающие» дети

Краткая психологическая характеристика и стратегии поддержки

«Правополушарные» дети

Богатое воображение, развито образное мышление; запоминание на основе ассоциаций, метафор, аналогий; трудности в структурировании, составлении конспектов, планов, выделении главного, хорошо обобщают.

Учить выделять главное
Важно задействовать воображение и образное мышление
Учить вчитываться в текст, особенно в задания группы С
Использовать сравнения, образы, метафоры, рисунки.

«Тревожные» и «неуверенные» дети.

Учебный процесс сопряжён с определённым эмоциональным напряжением; часто перепроверяют сделанное, исправляют написанное; при ответе пристально наблюдают за реакциями взрослого, задают уточняющие вопросы, часто переспрашивают; грызут ручку, теребят пальцы или волосы.

- §Важно создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе
- §Не нагнетать обстановку, напоминая о серьёзности предстоящего экзамена
- §Важно обеспечить ощущение эмоциональной поддержки, ситуации успеха на самом экзамене.

Дети, «испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации»

Характеризуют как «невнимательных», «рассеяных»; очень низкий уровень организации деятельности; неустойчивая работоспособность, частые колебания темпа деятельности; нерационально используют отведённое время.

На этапе подготовки важно научить использовать для саморегуляции деятельности различные внешние опоры.
Во время экзамена требуется помощь в самоорганизации.
Привлекать родителей для помощи детям организовывать деятельность и структурировать время.

«Перфекционисты» и «отличники».

Отличаются высокой успеваемостью, ответственностью, организованностью, исполнительностью; стремятся выполнить задание лучше всех; чувствительны к похвале; очень высокий уровень притязаний; крайне неустойчивая самооценка.

Важно помочь детям скорректировать их ожидания и осознать разницу между «достаточным» и «превосходным». Во время экзамена помочь распределить время и скорректировать собственные ожидания.

«Астеничные» дети.

Высокая утомляемость, истощаемость; во время уроков ложатся на парту, подпирают голову рукой или раскачиваются; на экзамене высока вероятность снижения качества работы, возникновения ощущения усталости.

Важно не предъявлять заведомо невыполнимых требований, которым ребёнок не сможет соответствовать. Оптимальный режим подготовки, перерывы в занятиях, витамины. Родителям стоит получить консультацию врачей-специалистов. Обучить детей упражнениям для поддержания работоспособности.

«Гипертимные» дети

Быстрые, энергичные, активные, не склонны к педантизму; высокий темп деятельности, импульсивны; быстро и небрежно выполняют задания, не проверяют и не видят своих ошибок; невысокая значимость учебных достижений, сниженная учебная мотивация.

Основной принцип: «Сдал-проверь», важно научить ребёнка проверять свою работу. Не пытаться изменить темп деятельности. Создавать ощущение важности ситуации экзамена.
Во время экзамена напоминать о необходимости самоконтроля, посадить в классе так, чтобы возможность с кем-то общаться была минимальна.

«Застревающие» дети.

Низкая подвижность, лабильность психических функций, трудности переключения; долго настраиваются и вникают при выполнении задания, если торопить – темп деятельности снижается; медлительны, никогда не укладываются в отведённое время.

Развивать умение переключаться (использовать часы). Нельзя торопить, от этого темп деятельности только снижается.

АУДИАЛЫ И КИНЕСТЕТИКИ

Краткая психологическая характеристика

Известно, что у человека три основные модальности восприятия: аудиальная (слуховая), визуальная (зрительная) и кинестетическая (тактильная).

У каждого человека одна из этих модальностей является ведущей, определяющей доминирующий способ получения и переработки информации. Обучение в школе обычно включает опору на все три модальности (устный рассказ, наглядное пособие, практическая работа), что в целом позволяет усваивать программу детям всех трех групп.

Основные трудности

В отличие от традиционного экзамена, включающего аудиальные и кинестетические элементы ЕГЭ имеет исключительно визуальную форму. Это облегчает задачу для детей-визуалов, одновременно усложняя ее для детей — аудиалов и кинестетиков.

Стратегии поддержки на *этапе подготовки.*

Необходимо, чтобы дети данных категорий осознали особенности своего учебного стиля, то есть смогли четко сформулировать для себя, как именно они лучше всего усваивают учебный материал, и воспользовались этим знанием при повторении учебного материала.

Удачи вам, сельские и городские,
Уважаемые учителя!
Добрые, злые и никакие
Капитаны на мостике корабля.
Удачи вам, дебютанты и асы,
Удачи! Особенно по утрам,
Когда вы входите в школьные классы,
Одни — как в клетку,
другие — как в храм.

Р. Рождественский