«РОСИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»

АЛЕКСЕЕВА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРИЕВНА

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНИЦИАТИВНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Специальность: 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии

Диссертация
на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Научный руководитель:
доктор психологических наук,
профессор А.И. Крупнов

Москва
2011

- **Цель исследования –** обосновать инициативность как системное свойство личности и провести сравнительный анализ специфики психологических проявлений инициативности личности у старших школьников и студентов.
- **Объект исследования –** инициативность старших школьников и студентов как системное свойство личности.
- **Предмет исследования –** психологические особенности инициативности личности и специфика ее психологической структуры у старших школьников и студентов.

Методы и методика исследования.

В диссертации применялась методика, разработанная А.И. Крупновым (бланковый тест). Для обработки и интерпретации экспериментального материала применялись методы статистической обработки данных (корреляционный, факторный и подгрупповой анализ с использованием t-критерия Стьюдента).

Для изучения инициативности как системного образования использовалась методика, позволяющая диагностировать поведенческие (энергичность-аэнергичность), установочно-целевые (общественно и личностно значимые цели), регуляторные (интернальность-эксернальность), эмоциональные (стеничность-астеничность), мотивационные (социоцентричность-эгоцентричнсоть), продуктивные (предметность-субъектность) и рефлексивно-оценочные (операциональные и личностные трудности) составляющие каждого из свойств личности.

В исследовании приняли участие 52 старших школьника и

переменных инициативности у старших школьников и студентов

№	№ Переменные	Старшие школьники								Студенты							
		1	1 2	2 3	3 4	4 5	5 6	6 7	7 8	8 1	1 2	2 3	3 4	3 5	5 6	6 7	7 8
1	1 Общественно значимые цели		67^{xxx}	32^{x}	45^{xxx}	40^{xx}	20	33^{x}	25		55^{xxx}	38^{xx}	32^{x}	18	07	24	15
2	2 Личностно значимые цели			50^{xxx}	59^{xxx}	26	04	34^{x}	15			27	41^{xx}	-03	14	-04	10
3	3 Социоцентричность				39^{xx}	40^{xx}	22	65^{xxx}	37^{xx}				25	13	-06	24	18
4	4 Эгоцентричность					23	20	25	16					15	20	18	31^{x}
5	5 Осмысленность						49^{xxx}	57^{xxx}	62^{xxx}						25	47^{xxx}	43^{xx}
6	6 Осведомленность							33^{x}	48^{xxx}							14	19
7	7 Предметность								61^{xxx}								49^{xxx}
8	8 Субъектность																

Примечание: Нули и запятые опущены, значимые корреляции выделены – 5%-^{x};1% -^{xx};0,1% - ^{xxx}

переменных инициативности у старших школьников и студентов

№	№ Переменные	Старшие школьники								Студенты							
		9	9 10	1 11	1 12	1 13	1 14	1 15	1 16	1 9	9 10	1 11	1 12	1 13	1 14	1 15	1 16
9	9 Энергичность		-07	30^{x}	-33^{x}	-09	02	-21	-26		-56^{xxx}	31^{x}	-46^{xxx}	32^{x}	-25	-53^{xxx}	-44^{xx}
10	1 Аэнергичность			-20	50^{xxx}	15	46^{xxx}	44^{xx}	41^{xx}			-01	65^{xxx}	-04	50^{xxx}	71^{xxx}	57^{xxx}
11	1 Стеничность				-06	26	-16	05	06				14	12	-08	16	18
12	1 Астеничность					17	40^{xx}	53^{xxx}	51^{xxx}					-03	48^{xxx}	69^{xxx}	55^{xxx}
13	1 Интернальность						00	01	06						14	-08	-19
14	1 Экстернальность							53^{xxx}	34^{x}							50^{xxx}	37^{xx}
15	1 Операциональные трудности								71^{xxx}								80^{xxx}
16	1 Личностные трудности																

Примечание: Нули и запятые опущены, значимые корреляции выделены – 5%-^{x};1% -^{xx};0,1% - ^{xxx}

Корреляции регулятивно динамических и мотивационно смысловых переменных инициативности у старших школьников и студентов

№	№ Переменные	Старшие школьники								Студенты							
		1	1 2	2 3	3 4	4 5	5 6	6 7	7 8	8 1	1 2	2 3	3 4	4 5	5 6	6 7	7 8
9	9 Энергичность	04	30^{x}	42^{xx}	27^{x}	29^{x}	07	37^{xx}	19	27	04	38^{xx}	13	34^{x}	-02	61^{xxx}	51^{xxx}
10	1 Аэнергичность	14	07	-01	29^{x}	13	20	-02	23	-22	10	-18	04	-03	23	-15	-26
11	1 Стеничность	03	09	32^{x}	16	28^{x}	03	29^{x}	15	-01	-21	06	-03	23	-16	45^{xxx}	18
12	1 Астеничность	-06	-11	-24	14	03	26	-13	02	-26	03	-13	17	-06	22	-19	-18
13	1 Интернальность	30^{x}	15	08	20	26	18	13	16	19	08	22	34^{x}	50^{xxx}	26	42^{xx}	39^{xx}
14	1 Экстернальность	18	24	01	31^{x}	21	07	03	14	-06	18	-15	17	22	36^{xx}	05	03
15	1 Операциональные трудности	00	07	-07	-03	03	05	-06	09	-32^{x}	-04	-30^{x}	02	-10	05	-08	-24
16	1 Личностные трудности	-23	-26	-22	-17	-03	-02	-15	15	-30^{x}	04	-23	06	-08	01	-10	-14

Индивидуальные различия инициативности старших школьников и студентов

Переменные инициативности	Старшие школьники	Студенты	t-критерий	Вероятность
Общественно значимые цели	34,33	36,32	-1,62	**0,109**
Личностно значимые цели	36,98	40,23	-2,44	**0,016**
Социоцентричность	30,54	31,96	-0,96	0,340
Эгоцентричность	31,56	30,34	0,67	0,503
Осмысленность	26,23	27,57	-0,96	0,338
Осведомленность	20,23	15,89	2,55	**0,012**
Предметность	30,31	31,21	-0,54	0,593
Субъектность	31,48	33,04	-0,97	0,336
Энергичность	27,96	27,72	0,13	0,899
Аэнергичность	19,02	17,43	0,76	0,448
Стеничность	30,67	27,77	1,82	**0,072**
Астеничность	21,17	17,43	0,69	0,491
Интернальность	27,87	28,51	-0,40	0,692
Экстернальность	24,15	25,28	-0,61	0,541
Операциональные трудности	18,21	18,74	-0,28	0,782
Личностные трудности	18,87	16,06	1,46	**0,147**

Примечание: достоверные значения выделены.

Задачи, которые были решены в ходе диссертационного исследования:

- осуществлен теоретический анализ работ по исследованию инициативности;
- рассмотрена инициативность как системное качество личности, дана количественная и качественная характеристика основных ее компонентов;
- осуществлен сравнительный анализ инициативности у старших школьников и студентов, выявлены особенности психологической структуры инициативности у старших школьников и студентов.

- определено общее и особенное в психологическом содержании и структуре инициативности у старших школьников и студентов;

- разработаны индивидуальные рекомендации для коррекции проявления инициативности у старших школьников и студентов.

Благодарю Вас за внимание