

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»

АЛЕКСЕЕВА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРИЕВНА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНИЦИАТИВНОСТИ
СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ**

**Специальность: 19.00.01 – общая психология, психология личности, история
психологии**

**Диссертация
на соискание ученой степени
кандидата психологических наук**

**Научный руководитель:
доктор психологических наук,
профессор А.И. Крупнов**

**Москва
2011**

- **Цель исследования** – обосновать инициативность как системное свойство личности и провести сравнительный анализ специфики психологических проявлений инициативности личности у старших школьников и студентов.
- **Объект исследования** – инициативность старших школьников и студентов как системное свойство личности.
- **Предмет исследования** – психологические особенности инициативности личности и специфика ее психологической структуры у старших школьников и студентов.

Методы и методика исследования.

В диссертации применялась методика, разработанная А.И. Крупновым (бланковый тест). Для обработки и интерпретации экспериментального материала применялись методы статистической обработки данных (корреляционный, факторный и подгрупповой анализ с использованием t-критерия Стьюдента).

Для изучения инициативности как системного образования использовалась методика, позволяющая диагностировать поведенческие (энергичность-аэнергичность), установочно-целевые (общественно и личностно значимые цели), регуляторные (интернальность-эксернальность), эмоциональные (стеничность-астеничность), мотивационные (социоцентричность-эгоцентричнсоть), продуктивные (предметность-субъектность) и рефлексивно-оценочные (операциональные и личностные трудности) составляющие каждого из свойств личности.

В исследовании приняли участие 52 старших школьника и

переменных инициативности у старших школьников и студентов

№	№	Старшие школьники								Студенты							
		1	1	2	3	4	5	6	7	8	8	1	2	3	3	5	6
	Переменные	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
1	1 Общественно значимые цели		67 ^{xxx}	32 ^x	45 ^{xxx}	40 ^{xx}	20	33 ^x	25		55 ^{xxx}	38 ^{xx}	32 ^x	18	07	24	15
2	2 Личностно значимые цели			50 ^{xxx}	59 ^{xxx}	26	04	34 ^x	15			27	41 ^{xx}	-03	14	-04	10
3	3 Социоцентричность				39 ^{xx}	40 ^{xx}	22	65 ^{xxx}	37 ^{xx}				25	13	-06	24	18
4	4 Эгоцентричность					23	20	25	16					15	20	18	31 ^x
5	5 Осмысленность						49 ^{xxx}	57 ^{xxx}	62 ^{xxx}						25	47 ^{xxx}	43 ^{xx}
6	6 Осведомленность								33 ^x	48 ^{xxx}						14	19
7	7 Предметность																49 ^{xxx}
8	8 Субъектность																

Примечание: Нули и запятые опущены, значимые корреляции выделены – 5% -^x; 1% -^{xx}; 0,1% -^{xxx}

переменных инициативности у старших школьников и студентов

№	№	Переменные	Старшие школьники								Студенты							
			9	9	1	1	1	1	1	1	1	9	10	1	1	1	1	1
9	9	Энергичность		-07	30 ^x	-33 ^x	-09	02	-21	-26		-56 ^{xxx}	31 ^x	-46 ^{xxx}	32 ^x	-25	-53 ^{xxx}	-44 ^{xx}
10	1	Аэнергичность			-20	50 ^{xxx}	15	46 ^{xxx}	44 ^{xx}	41 ^{xx}			-01	65 ^{xxx}	-04	50 ^{xxx}	71 ^{xxx}	57 ^{xxx}
11	1	Стеничность				-06	26	-16	05	06				14	12	-08	16	18
12	1	Астеничность					17	40 ^{xx}	53 ^{xxx}	51 ^{xxx}					-03	48 ^{xxx}	69 ^{xxx}	55 ^{xxx}
13	1	Интернальность						00	01	06						14	-08	-19
14	1	Экстернальность							53 ^{xxx}	34 ^x							50 ^{xxx}	37 ^{xx}
15	1	Операциональные трудности								71 ^{xxx}								80 ^{xxx}
16	1	Личностные трудности																

Примечание: Нули и запятые опущены, значимые корреляции выделены – 5% -^x; 1% -^{xx}; 0,1% -^{xxx}

СМЫСЛОВЫХ

переменных инициативности у старших школьников и студентов

№	№ Переменные	Старшие школьники								Студенты							
		1	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
9	9 Энергичность	04	30 ^x	42 ^{xx}	27 ^x	29 ^x	07	37 ^{xx}	19	27	04	38 ^{xx}	13	34 ^x	-02	61 ^{xxx}	51 ^{xxx}
10	1 Аэнергичность	14	07	-01	29 ^x	13	20	-02	23	-22	10	-18	04	-03	23	-15	-26
11	1 Стеничность	03	09	32 ^x	16	28 ^x	03	29 ^x	15	-01	-21	06	-03	23	-16	45 ^{xxx}	18
12	1 Астеничность	-06	-11	-24	14	03	26	-13	02	-26	03	-13	17	-06	22	-19	-18
13	1 Интернальность	30 ^x	15	08	20	26	18	13	16	19	08	22	34 ^x	50 ^{xxx}	26	42 ^{xx}	39 ^{xx}
14	1 Экстернальность	18	24	01	31 ^x	21	07	03	14	-06	18	-15	17	22	36 ^{xx}	05	03
15	1 Операциональные трудности	00	07	-07	-03	03	05	-06	09	-32 ^x	-04	-30 ^x	02	-10	05	-08	-24
16	1 Личностные трудности	-23	-26	-22	-17	-03	-02	-15	15	-30 ^x	04	-23	06	-08	01	-10	-14

Индивидуальные различия инициативности старших школьников и студентов

Переменные инициативности	Старшие школьники	Студенты	t-критерий	Вероятность
Общественно значимые цели	34,33	36,32	-1,62	0,109
Личностно значимые цели	36,98	40,23	-2,44	0,016
Социоцентричность	30,54	31,96	-0,96	0,340
Эгоцентричность	31,56	30,34	0,67	0,503
Осмысленность	26,23	27,57	-0,96	0,338
Осведомленность	20,23	15,89	2,55	0,012
Предметность	30,31	31,21	-0,54	0,593
Субъектность	31,48	33,04	-0,97	0,336
Энергичность	27,96	27,72	0,13	0,899
Аэнергичность	19,02	17,43	0,76	0,448
Стеничность	30,67	27,77	1,82	0,072
Астеничность	21,17	17,43	0,69	0,491
Интернальность	27,87	28,51	-0,40	0,692
Экстернальность	24,15	25,28	-0,61	0,541
Операциональные трудности	18,21	18,74	-0,28	0,782
Личностные трудности	18,87	16,06	1,46	0,147

Примечание: достоверные значения выделены.

Задачи, которые были решены в ходе диссертационного исследования:

- осуществлен теоретический анализ работ по исследованию инициативности;
- рассмотрена инициативность как системное качество личности, дана количественная и качественная характеристика основных ее компонентов;
- осуществлен сравнительный анализ инициативности у старших школьников и студентов, выявлены особенности психологической структуры инициативности у старших школьников и студентов.

- определено общее и особенное в психологическом содержании и структуре инициативности у старших школьников и студентов;

- разработаны индивидуальные рекомендации для коррекции проявления инициативности у старших школьников и студентов.

Благодарю Вас за внимание

