

**Федеральные
государственные
образовательные
стандарты**

**второго
поколения**

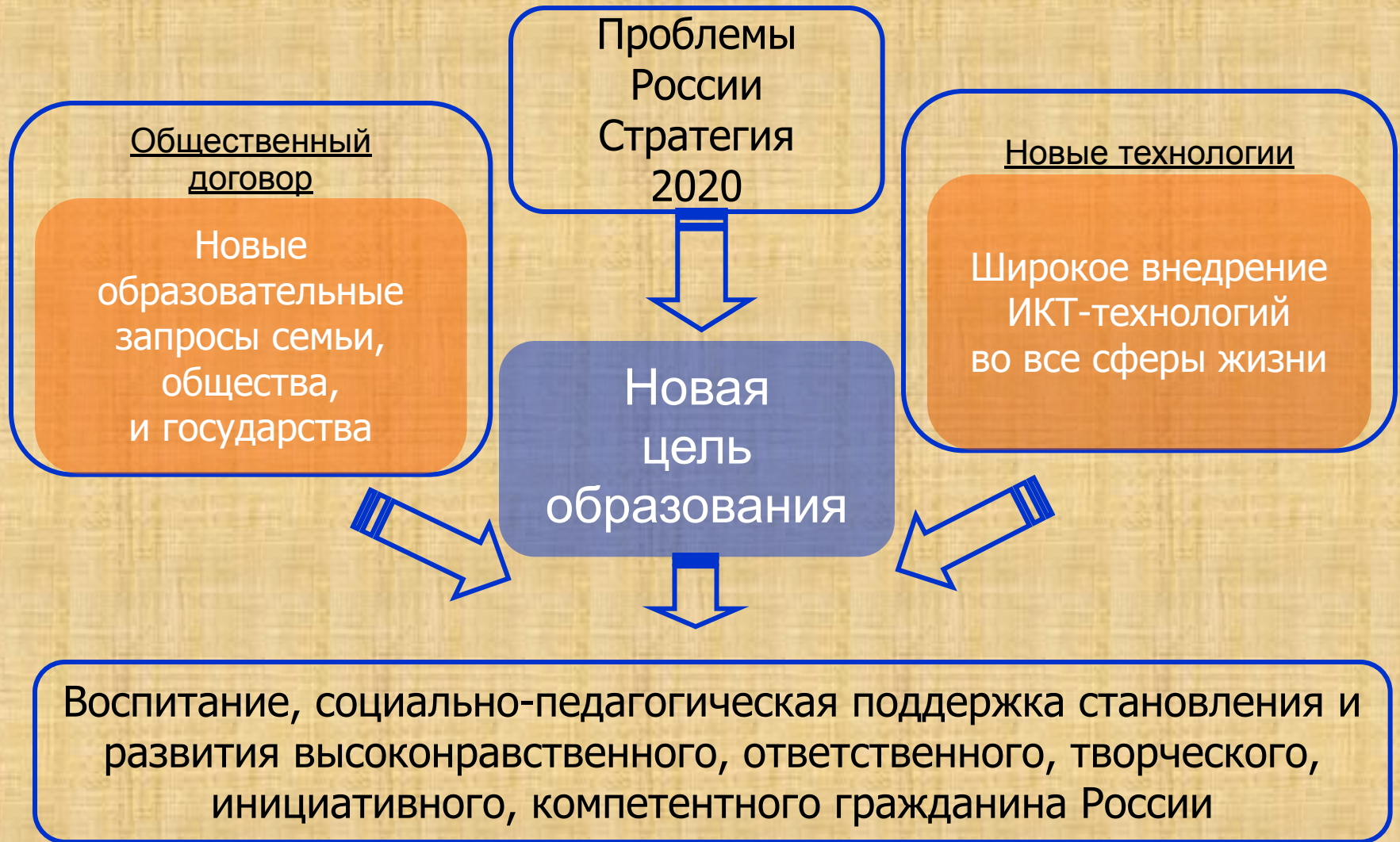
Стратегия 2020

Новые задачи образования

Образование должно обеспечить

- Формирование политической культуры демократической России – подготовка поколения свободных, обеспеченных, критически мыслящих, уверенных в себе людей.
- Достижение передовых позиций в глобальной экономической конкуренции.
- Изменение социальной структуры общества в пользу среднего класса.
- Укрепление национальной безопасности и реализацию конституционных прав граждан.

Основная цель российского образования



Наша новая школа

- Школа формирования идентичности гражданина России.
- Школа доверия, толерантности, миролюбия, диалога культур и психологического комфорта.
- Школа успешной социализации личности и развития инновационного потенциала России.
- Школа вариативного образования, поддержки индивидуального развития детей и подростков, развития одаренности.

Наша новая школа

- Школа поддержки мотивации личности к познанию, творчеству и труду.
- Школа интеграции детей с ограниченными возможностями и проблемами в обучении в современное общество.
- Школа предупреждения и профилактики социальных рисков.
- Школа формирования здорового и безопасного образа жизни.

Основы школьного стандарта



общественный договор –

социальный запрос семьи, общества и государства

Обсуждение всех материалов и документов постоянно осуществляется на специализированном Интернет - сайте «Новые стандарты общего образования: на пути к общественному договору» (<http://standart.edu.ru>).



Новые материалы на сайте Федерального Государственного Образовательного Стандарта:

Новости: Партия «Единая Россия» одобрила Концепцию

Публикации: Российской школе нужен финансовый стандарт

Публикации: В Омской области – новые стандарты образования



На пути к общественному договору!



**Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ



Найти

Расширенный поиск



Концепция

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Основные положения стандарта

Презентация стандарта общего образования второго поколения

Проект макета федеральных государственных образовательных стандартов

Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации

О разработке Российской академией образования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения

Начальная школа

Основная школа

Старшая школа

Педагогическое образование

Апробация

Стандарты

Нормативная база

Обсуждение

Глоссарий

Контакты



В соответствии с решением Правительства Российской Федерации в 2005 году начата разработка стандарта общего образования второго поколения.

По поручению Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию координационным центром и основным исполнителем проекта по разработке стандарта общего образования является Российская академия образования. Коллектив разработчиков состоит из семнадцати групп, возглавляемых известными учеными Российской академии наук (РАН) и Российской академии образования (РАО), каждая из которых отвечает за конкретное направление работы.

В основу стандарта положены новые принципы его построения, предлагаемые разработчиками в Концепции государственных стандартов общего образования и презентационных материалах, раскрывающих и иллюстрирующих ее основные положения. Образовательный стандарт, являющийся отражением социального заказа, рассматривается разработчиками проекта как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством и представляющий собой совокупность трех систем требований –

Новости

11.11.2009

Апробация нового стандарта началась в Алтае

10.11.2009

Конференция на тему «Образование как открытая социально-педагогическая система» пройдет в Сургуте

▶ [вся лента новостей](#)

Публикации

Новый образовательный стандарт рассчитан на 12-летнее обучение в школе

Александр Кузнецов: школы обяжут заниматься внеурочной работой

▶ [все публикации](#)

Форумы

Федюкова Г.
пятидневка или шестидневка?

Светлана
Техническое оснащение

Сравнительный анализ подходов к стандарту общего образования

- Определение стандарта
- Субъект заказа
- Цели и смысл образования
- Форма отражения целевых установок
- Понимание результата образования
- Сфера регулирования
- Предмет регулирования
- «Ответственный Исполнитель»
- Способы контроля исполнения стандарта

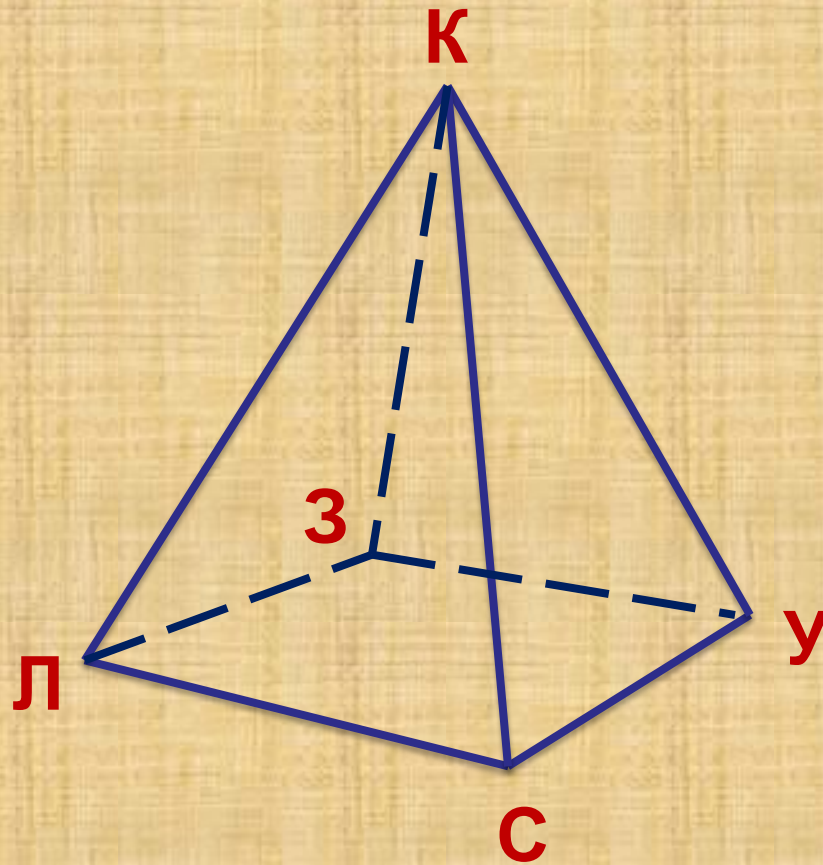
Субъект заказа

| Советская школа | Прежний подход (стандарт 1992 г.) | Новый подход (стандарт 2009 г.) |
|------------------------|---|---|
| КПСС и Совет Министров | Профессиональное педагогическое сообщество: школа, вуз (узковедомственный подход) | Личность-общество-государство «Общественный договор» |

Цели и смысл образования

| Советская школа | Прежний подход (стандарт 1992 г.) | Новый подход (стандарт 2009 г.) |
|--|---|---|
| «Триединая задача»: обучение, воспитание, развитие. Моральный кодекс строителя коммунизма | Несмотря на декларации в Законе «Об образовании», 7 статья диктовала предметоцентризм | Духовно-нравственное развитие личности обучающегося, формирование и развитие «компетентности к обновлению компетенций» Национальный воспитательный идеал |

Результаты обучения и научения



Где:

З – знания

У – умения

С – способности

Л – личностные
качества

К - компетентности

Определение стандарта

| Советская школа | Прежний подход (стандарт 1992 г.) | Новый подход (стандарт 2009 г.) |
|--|--|---|
| <p>Де-юре – отсутствовало, фактически:</p> <p>Стандарт как совокупность:</p> <ul style="list-style-type: none">• целевых установок КПСС и Совета Министров;• адекватных им учебно-методических средств:• типового учебного плана,• учебных программ, как правило, одна по каждому предмету,• учебно-методического комплекта (учебник + методика, включая поурочное планирование), как правило, одного по предмету,• учебное оборудование и ТСО | <p>Стандарт как совокупность:</p> <ul style="list-style-type: none">• обязательного минимума содержания образования• требований к уровню подготовки выпускников• максимальной допустимой учебной нагрузки обучающихся | <p>Стандарт как совокупность трех систем требований:</p> <ul style="list-style-type: none">• к результатам образования основных образовательных программ;• к структуре основных образовательных программ (к организационно-педагогическим условиям);• к условиям реализации основных образовательных программ (к материальной базе и ресурсам) |

• Требования к

• результатам

- зафиксированы **личностные, метапредметные, предметные** результаты
- преемственность результатов для разных **ступеней**
- зафиксирован **системно-деятельностный** подход

• структуре

- зафиксировано наличие частей, **обязательной и формируемой участниками** образовательного процесса и их **соотношение**
- определены **разделы** ООП (содержательно и количественно)
- **интеграция** учебной и внеучебной деятельности
- включена «**неаудиторная** занятость»

• условиям

- **кадровым**
- **финансовым**
- **материально-техническим**
- **иным** (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)

Требования к структуре

основная образовательная программа –целостный документ

- пояснительная записка
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы
- учебный план
- программа формирования универсальных учебных действий
- программы учебных предметов
- программа духовно-нравственного развития, воспитания
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- программа коррекционной работы
- система оценки достижения планируемых результатов

внеурочная деятельность

- время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов (учебные занятия: не менее 2904 ч. и не более 3210 ч.)

Понимание результата образования

| Советская школа | Прежний подход (стандарт 1992 г.) | Новый подход (стандарт 2009 г.) |
|--|---|---|
| Результат - достижение заявленных целей, ЗУН | Система знаний, узкопредметных умений и навыков | Личностные (ценностные установки и ориентации, отношения и др.) Метапредметные (универсальные способы учебных действий) Предметные (универсальные способы действий, преломляемые через специфику предмета, система базовых или опорных знаний, <i>индивидуальный прогресс</i> в отдельных направлениях) |

Требования к результатам

Личностным

- готовность и способность к саморазвитию
- мотивация к обучению и познанию
- ценностно-смысловые установки
- социальные компетенции, личностные качества

Метапредметным

- универсальные учебные действия:
- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные

Предметным

- опыт деятельности специфической для данной предметной области
- система основополагающих элементов научного знания

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

Ценностная и
морально-этическая
ориентация:
ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Сфера регулирования

| Советская школа | Прежний подход (стандарт 1992 г.) | Новый подход (стандарт 2009 г.) |
|--|---|--|
| <p>Структура и организация деятельности системы образования, прежде всего, через жесткое задание содержания и основных форм организации образовательного процесса в ОУ</p> <p>Отношения соподчиненности между субъектами образовательного процесса</p> | <p>Объем, содержание и уровень освоения отобранного для изучения материала базовых наук</p> | <ul style="list-style-type: none">• Структура системы образования в условиях многообразия путей и форм получения образования• Организация деятельности субъектов образовательной системы• Правовые отношения субъектов образовательной системы |

Предмет регулирования

| Советская школа | Прежний подход (стандарт 1992 г.) | Новый подход (стандарт 2009 г.) |
|--|---|--|
| Образовательный процесс: Цели Содержание и методика обучения (процесс) Система воспитательной работы | Учебный процесс Перечень изучаемого учебного материала (процесс), Уровень освоения изучаемого материала (результат) <u>Примечание.</u> Последний декларирован, но не реализован | Образовательный процесс: Цели и ожидаемые результаты образования (в т.ч. – личностные) Процесс (организационно-педагогические, материально-технические условия и ресурсы), необходимые для достижения ожидаемых результатов |

Образовательные стандарты: требования к условиям

• кадровые условия

- возможность требовать наличие квалификационной категории в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- повышение квалификации один раз в пять лет

• финансовые условия

- норматив финансирования не зависит от количества учебных дней в неделю

• материально-технические условия

- функциональный подход к определению условий (возможность получения информации различными способами, проведения экспериментов, создания материальных объектов и др.)
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры

• информационная среда образовательного учреждения

Образовательные стандарты нового поколения ВКЛЮЧАЮТ

Показатели здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений:

- Степень невротизации, распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений.
- Физическое развитие учащихся.
- Заболеваемость учащихся.
- Физическая подготовленность учащихся.
- Комплексная оценка состояния здоровья.
- Здоровый образ жизни.

Интенсификация учебного процесса и учебные перегрузки

Использование педагогических технологий, не прошедших гигиеническую экспертизу

Авторитарная педагогика

Несоблюдение гигиенических требований к микроклимату, освещенности, ЭМП, учебной мебели, ТСО и др.

**Факторы
риска
школьной
среды**

Снижение возраста начала школьного обучения

Нерациональное чередование учебы и каникул

Плохая организация школьного питания

Гипокинезия школьников

Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях -

совокупность норм и регламентов тех факторов, которые формируют образовательную среду:

- **материальные ресурсы,**
- **организация учебного процесса,**
- **организация питания,**
- **медицинское обеспечение.**

СанПиН содержит требования к:

- размещению школьного здания;
- участку и зданию школы;
- оборудованию помещений;
- воздушно-тепловому режиму;
- естественному, искусственному освещению и инсоляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации образовательного процесса;
- организации медицинского обеспечения;
- санитарному состоянию и содержанию участка и помещений школы.

В чем новизна гигиенических требований?

- Обновлены требования к учебной мебели (конторки) и учебным доскам.
- Оборудование спальных комнат.
- Оборудование и инвентарий медицинских кабинетов.
- Представлен перечень приоритетных загрязнителей воздуха в учебных помещениях.
- Повышен норматив искусственной освещенности в учебных помещениях.
- Даны нормативы непрерывной инсоляции учебных помещений и на участке школы.

В чем новизна гигиенических требований?

- Определена продолжительность учебного года и организация каникул.
- Новые шкалы трудности учебных предметов для составления расписания уроков, устранены запреты для проведения сдвоенных уроков в средних и старших классах.
- Расширены требования к организации двигательной активности и проведению занятий физической культурой.
- Расширены и пересмотрены требования к организации занятий с использованием компьютеров.
- Требования к организации общественно-полезного труда и сельскохозяйственных работ учащихся.

В чем новизна гигиенических требований?

- Требования к организации ежедневной внеурочной деятельности учащихся.
- Включены требования к новому виду школ - школам полного дня.
- Представлены нормативы веса ранца, учебных комплектов.
- Требования к сменной обуви.
- С учетом современных научных подходов переработаны требования к санитарному состоянию учебных помещений и участка школы.
- Требования к медицинскому обеспечению (порядок, стандарты оказания медицинской помощи, оснащение медкабинета).

Форма отражения целевых установок

| Советская школа | Прежний подход (стандарт 1992 г.) | Новый подход (стандарт 2009 г.) |
|--|--------------------------------------|--|
| Моральный кодекс строителя коммунизма, всесторонне и гармоничное развитие личности | Отсутствует | «Портрет выпускника» (свободный гражданин в свободной стране) Требования к результатам образования |

Фундаментальное ядро содержания общего образования

Фиксирует:

- Систему базовых национальных ценностей, раскрываемых в содержании общего образования.
- Систему основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в общем образовании.
- Систему ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Определяет:

- Систему базовых национальных ценностей.
- Современный национальный воспитательный идеал.
- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности.

Базовые национальные ценности российского общества

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Здоровье
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные религии России
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Базовые национальные ценности российского общества

Определяют:

- идеологию содержания образования.
- основное содержание программ духовно-нравственного развития и воспитания молодых граждан России.
- содержание, формы и методы педагогического взаимодействия школы, семьи, общественных и религиозных организаций и иных институтов социализации.

Современный национальный воспитательный идеал

Статус

Национальный воспитательный идеал: высшая цель образования – идеальное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, институтов гражданского общества, религиозных и общественных организаций, СМИ.

Впервые национальный воспитательный идеал определяется как **преемственный по отношению к воспитательным идеалам прошлых эпох России.**

Воспитательные идеалы в истории России

Средневековая Русь

Воспитание православного русского человека, укорененного в духовных традициях христианства.

Императорский период (XVIII в. – 1917 г.)

Воспитание «человека государственного, слуги царю и Отчеству», отличающегося «беззаветным служением на благо и силу Отчества» (М.В.Ломоносов).

Советский период (1917 – 1991гг.)

Воспитание советского человека - строителя коммунизма.

Постсоветский период (1991 – 2000 гг.)

Свободная в самоопределении и развитии личность.

Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России

Высоконравственный, творческий,
компетентный гражданин России,
принимающий судьбу Отечества как
свою личную, осознающий
ответственность за настоящее и
будущее своей страны, укорененный в
духовных и культурных традициях
многонационального народа России

Духовно-нравственное развитие гражданина России

Духовно-нравственное развитие гражданина России – это **педагогически организованный процесс** постепенного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, посредством осознанного и последовательного принятия ею ценностей:

- семейной жизни.
- культурно-регионального сообщества.
- культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей одной из традиционных российских религий.
- российской гражданской нации.
- мирового сообщества.

Способы контроля исполнения стандарта

| Советская школа | Прежний подход (стандарт 1992 г.) | Новый подход (стандарт 2009 г.) |
|---|---|--|
| Инспекция (контроль за деятельностью ОУ и педагогов) | Основной – итоговая аттестация выпускников (контроль за учебными достижениями по практически неограниченному кругу учебного материала) Отчасти дополняется инспекцией, иными аттестационными процедурами | Система мониторинговых исследований (оценка системы образования по всему спектру проблем) Итоговая аттестация выпускников (по ограниченному кругу учебных достижений) |

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Выпускник начальной школы

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Выпускник основной школы

- Познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый.
- Умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов.
- Принимающий ценности межличностных отношений и «Кодекс товарищества» (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства).
- Умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения, направленный на освоение гендерной роли.
- Умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером.
- Инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий.
- Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживающий сохранность окружающей среды.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Выпускник школы

- Осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении.
- Носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою причастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений.
- Креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни.
- Готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов.
- Способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения.
- Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении.
- Уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

«Ответственный Исполнитель»

| Советская школа | Прежний подход (стандарт 1992 г.) | Новый подход (стандарт 2009 г.) |
|--|--|--|
| <p>Иерархия ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none">• Обком (Райком КПСС)• Министерство (Облоно, РОНО)• Педагоги (учителя) | <ul style="list-style-type: none">• Основные отвечающие – <u>выпускники</u>• существенно меньше – <u>педагоги и школа</u> <p>(«Эпоха безответственности»)</p> | <p>Ответственность с указанием сферы и меры ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none">• Государство• Муниципалитеты• Руководители образования• Руководители ОУ• Педагоги (учителя)• Семья |

Новая цель
образования

Новые средства
обучения

Новое
содержание
образования

Стандарт общего
образования

Новые
технологии
обучения

Новое
целеполагание
для учителей и
обучающихся

Новые
требования
к подготовке
учителя

РОССИЙСКИЙ УЧИТЕЛЬ

- Носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе.
- Патриот, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
- Личность, способная к духовно-нравственному развитию и самовоспитанию, мотивированная к непрерывному совершенствованию своих знаний и компетенций.
- Владеющий содержанием избранной научной области и умеющий эффективно использовать его в профессиональной деятельности.
- Педагог, способный к проектированию образовательной среды учащегося, класса, школы, владеющий способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде.
- Личность, владеющая основами психолого-педагогических знаний, разнообразными педагогическими технологиями

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ

Позиционирование учителя

Позиция учителя-профессионала

- демонстрирует культурные образцы действий
- инициирует пробные действия детей
- консультирует, корректирует действия
- ищет способы включить в работу каждого

Позиция воспитателя

- создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- "со-участник", "третейский судья"

Позиция педагогической поддержки

- оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ

Профессиональное мастерство

Проектирование учебного процесса

- тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
- проектирование «учебных ситуаций»;

Организация работы обучающихся

- в группах и парах,
- в мобильных группах,
- индивидуальная поддержка детей,
- организация проектной деятельности;

Оценочная деятельность

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ

ИКТ-компетентность

Общепользовательские инструменты

- ▣ текстовый редактор,
- ▣ редактор презентаций,
- ▣ динамические таблицы, базы данных

Мультимедийные информационные источники

Инструменты коммуникации

- ▣ электронная почта,
- ▣ Интернет

ИКТ-средства

- ▣ системы управления учебным процессом,
- ▣ интерактивная доска,
- ▣ цифровое и мультимедийное учебное оборудование

БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА (ТРЕБОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА)

- компетентность в мотивации учебной деятельности ученика
- компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока
- компетентность в целеполагании учебной деятельности
- компетентность в вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении
- компетентность в предмете преподавания (предметная компетентность)
- компетентность в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач
- компетентность в разработке программ деятельности и поведения
- компетентность в организации учебной деятельности, которая, в свою очередь, предполагает:
 - компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче;
 - компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности)
 - компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности.

Исполнение стандарта

Примерная основная образовательная программа начального общего образования



Образовательное учреждение разрабатывает самостоятельно с учетом типа и вида ОУ



Основная образовательная программа начального общего образования ОУ



Локальные акты по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, определенные уставом ОУ

**Цели и задачи
образовательного
учреждения в период
подготовки к переходу на
ФГОС второго поколения**

КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ К ВВЕДЕНИЮ ФГОС:

- Разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения.
- Нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.д.).
- Приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения.

КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ К ВВЕДЕНИЮ ФГОС:

- Определен список учебников и учебных пособий, используемых, в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО.
- Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ, заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками.
- Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей)

КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ К ВВЕДЕНИЮ ФГОС:

- Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС.
- Осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов (возможно поэтапно по мере введения ФГОС НОО).
- Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

ДОРОЖНАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО В ШКОЛЕ

- Шаг 1.** Создать совет и рабочую группу для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы.
- Шаг 2.** Определить изменения и дополнения в образовательную систему школы.
- Шаг 3.** Разработать единичные проекты изменений и сводную программу изменений и дополнений.
- Шаг 4.** Разработать план-график изменений и дополнений образовательной системы начальной ступени школы.
- Шаг 5.** Контролировать реализацию запланированных изменений в образовательной системе школы.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

1. Создать рабочую группу по подготовке нормативных и методических материалов, обеспечивающих эффективное введение ФГОС второго поколения в школе в составе:
 - Соколова Л.Ф., директор школы
 - Каравашкина О.Н., заместитель директора по УВР
 - Галитовская О.И., заместитель директора по УВР
 - Лысенко В.В., заместитель директора по ВР
 - Намм Л.А., психолог
 - Голубева М.Н., руководитель кафедры начальных классов
 - Уруева Т.Л., учитель начальных классов
 - Кальсина Е.Г., руководитель кафедры социальных и гуманитарных наук
 - .
 - .
 - .

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

2. Рабочей группе в срок до 1.05.2011 года разработать:
 - Образовательную программу школы
 - Текст договора с родителями на оказание образовательных услуг
 - Мероприятия по материально-техническому обеспечению перехода на ФГОС второго поколения
 - Мероприятия по созданию условий реализации ФГОС второго поколения
3. В течение 2010-2011 учебного года организовать работу педколлектива школы по изучению нормативных и методических документов, касающихся вопросов введения ФГОС второго поколения (ответственный: _____, школьный координатор по вопросам введения ФГОС второго поколения)
4. Руководству школы в срок до мая 2011 года обеспечить необходимую материально-техническую базу для перехода на ФГОС второго поколения (ответственный: Соколова Л.Ф., директор школы)