

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Начального профессионального образования  
Профессиональное училище №40 г.Южи Ивановской области



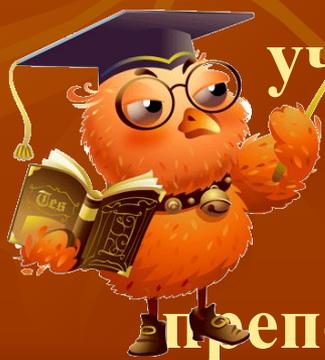
# Социальный проект «Нашему городу- культуру общения»

Выполнила: Рябенкова Галина,  
Беляева Анастасия,

учащиеся ОГБОУНПО ПУ №40 г.Южи  
Ивановской области.

Руководитель:

преподаватель русского языка Казакова М.В.



Администрация Южского муниципального района Ивановской области

## Символика Южского муниципального района.



**Герб Южского муниципального района  
утверждён Геральдическим Советом при  
Президенте РФ 15.05.2003 г.  
Регистрационный номер 1183.**



**Флаг Южского муниципального  
района  
утверждён Южским районным  
советом.**



В дали перелески мелькнули  
И слышится трель соловья  
И вот уже рядом за рощей  
Раскинулась Южа моя.  
Она не на каждой есть карте  
И многим о том невдомёк  
Что где-то в глубинке России  
Быть может такой уголок.  
Красив он зимой и летом  
Природа его бережет  
Не так далеко от посёлка  
Широкая Клязьма течет  
Поют там известные песни  
И любят, как любят везде  
Но только такого раздолья  
Не сыщешь, пожалуй, нигде  
Живут там веселые люди  
Умеют трудиться, мечтать  
А надо- за Родину встанут,  
Чтоб с честью ее отстаять.  
Здесь тихие звездные ночи  
И озеро гладью блестит  
В часы эти поздние кто-то  
Известно куда-то спешит.  
Когда я туда приезжаю  
Становится сердцу теплей.  
Я юность свою вспоминаю  
И там навещаю друзей.  
Прошло поколений немало  
С тех пор, как возник городок  
Так пусть он становится краше  
Наш славный родной уголок.

**Наш город, имеющий очень долгую и славную историю, не может быть грязным! Мы должны сделать его чистым!**



Звуча у Пушкина так дивно,  
Язык наш корчился в тоске,  
Когда пошлят богопротивно  
На нем, на русском языке!

■ Е.Евтушенко.

- Как мало иметь дорогое пальто,  
ПК и мещанское счастье!  
Ты русский бы выучил- только за то,  
Что он помогает общаться!

Тогда бы открылись все бездны речей-  
Вселенные слов сокровенных,  
Слогов океаны, созвучий ручей,  
Сплетение фраз вдохновенных!

Тогда бы тебя понимали всегда,  
Твоих не страшась выражений,  
Тогда б не считал, что слог-ерунда,  
Что крут ты без "стихосложений"

И, слушая речь твою, не за авто,  
Не за самоцветов оправу-  
Тебя, гражданин, уважали б за то,  
Что русским владеешь по праву.

# Так говорят классики:

- «Мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово!»( А.Ахматова).
- «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, это клад, это достояние, переданное нашими предшественниками!»  
( И.С.Тургенев)

# А так говорит молодежь:

«Прикинь», «о-кей», «предки», «супер»,  
«прикольно» и т.д.

# Информационная карта проекта

Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту:	русский язык.
Участники проекта:	Учащиеся 1-2 курса ОГБОУ НПО ПУ №40 Г.Южи Ивановской области
Тип проекта:	социальный
Продолжительность:	Учебный год
Цель проекта:	<u>Педагогическая:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>■рассматривание учащимися русского языка во взаимодействии со временем и социальной направленностью;</li><li>■формирование у учащихся осознанного подхода к изучению родного языка.</li></ul> <u>Главная цель проекта:</u> повышение языковой культуры жителей города через организацию социально-значимых инициатив и активного участия в них учащихся училища.
Задачи проекта:	<ul style="list-style-type: none"><li>■Развитие рефлексивных умений.</li><li>■Развитие поисково-исследовательских умений.</li><li>■Развитие умений и навыков работы в сотрудничестве.</li></ul> Развитие коммуникативных умений и навыков. -изучить уровень речевой культуры различных слоёв населения города и их отношение к проблеме культуры языка. -разработать перспективный план основных мероприятий по решению проблеме, обозначенной в проекте -привлечь к сотрудничеству в реализации проекта рабочую молодежь, старшеклассников школ города, родительскую общественность и педагогов училища, руководителей предприятий и учреждений города. - способствовать повышению социальной активности учащихся училища, готовности к участию в социально полезной деятельности. -развивать умение участников проекта работать в команде.
Вопросы проекта:	■Уровень языковой культуры
Необходимое оборудование:	■ИКТ, анкетирование, социальное партнерство
Ожидаемый результат:	■Повышение языковой культуры жителей города, в том числе и учащихся ОГБОУ НПО ПУ №40, формирование бережного отношения к слову.

# Актуальность проекта

Каждый человек мечтает жить в городе высокой культуры. Такой город красив, чист, ухожен. В нем живут красивые люди, которые не позволяют осквернять, уродовать красоту. Город высокой культуры – значит, и город языковой культуры. Культура языка, речи отражает культуру мышления, поведения, духовный и нравственный портрет личности.

А что же мы имеем сегодня? Ненормативная лексика, грубость стали в нашем городе почти обыденностью. В мерзком, грязном слове ищут выход эмоции молодых, не заботясь об окружающих, всю эту лексику легко «роняют» взрослые. Этому должна быть объявлена беспощадная война. Ведь вульгарная, перенасыщенная бранными словами речь по-настоящему отравляет среду речевого существования, она одинаково губительно действует и на самих говорящих, и на окружающих. Падение языка ведет к падению человека.



Наш город – город Южа имеет вековую историю ( первое упоминание относится к 1556-1557 году), связан с историческими событиями прошлого ( недалеко от Южи в с.Мугреево-Дмитриевское была вотчина спасителя земли русской от польских захватчиков Дмитрия Михайловича Пожарского), недалеко село Холуй-среднерусская Венеция, известнейший центр лаковой миниатюры. В самом нашем городе сохранилась архитектура 19 века. В таких живописных, красивейших уголках люди просто не должны вести себя бескультурно.

Наш проект  
«Нашему городу - культуру общения»  
нацелен на внесение своей лепты в борьбу с  
таким антиобщественным  
явлением как сквернословие.

Решить проблему сразу мы не сможем, но  
ограничить себя, своих близких в употреблении  
ненормативной лексики, привлечь  
единомышленников, неся великое русское слово,  
красоту языка на предприятия, учреждения,  
школы, детские сады- это нам под силу.

# Гипотеза проекта

- «Мы сможем сохранить русское слово в первоизданном виде!»

*Мы уверены, что русской речи предстоит одно из двух: либо исполнить донельзя, либо, образуясь, свернуть на иной путь, захватив притом с собою все покинутые второпях запасы.*

В.И. Даль

# Этапы работы над проектом.

Подготовительный этап

```
graph TD; A[Подготовительный этап] --> B[Основной этап]; B --> C[Заключительный этап];
```

Основной этап

Заключительный этап

# Мероприятия по реализации проекта:

- Анкетирование.



# Анкета №1. Твое отношение к сквернословии»'

Вопросы	Ответы до начала проекта	Промежуточный результат
1. Как ты думаешь, почему люди в своей речи употребляют бранные слова, ругательства?	А) стала привычкой- 20 Б)символ взрослости-15  В)недостаточный словарный запас 5	А) стала привычкой 10 Б)символ взрослости 15 В)недостаточный словарный запас-15
2. Если ты используешь в своей речи бранные слова (мат, ругательства), то объясни почему?	А)от злости 5 Б)из-за неуважения к людям 15 В)стала привычкой 20	А)от злости 25 Б)из-за неуважения к людям 5 В)стала привычкой 10
3. Как часто ты произносишь эти слова?	А) почти каждый день 23 Б)редко 13 В) никогда не пользуюсь 4	А) почти каждый день 10 Б)редко 21 В) никогда не пользуюсь 9
4. В каких ситуациях это происходит?	А) во время ссоры- 23 Б)когда плохое настроение 14 В)вообще не использую 3	А) во время ссоры 12 Б)когда плохое настроение 11 В)вообще не использую-17
5. . Что ты чувствуешь, когда произносишь такие слова?	А) неловкость 5 Б)храбрость 20 В)мне иногда станет легче 15	А) неловкость 25 Б)храбрость 10  В)мне иногда станет легче 5
6. Как ты думаешь, что чувствуют или думают другие люди, когда слышат, как ты произносишь бранные слова?	А) чувство отвращения 10 Б)невоспитанность- 10 В)низкая культура 20	А) чувство отвращения 25 Б)невоспитанность 5 В)низкая культура 10
7. Что ты чувствуешь, когда при тебе кто-то	А) стыдно за него 0	А) стыдно за него 19

# Анкета №2.

Вопросы	Ответы до начала проекта	Промежуточный результат
<b>1. Следует ли отдельным законодательным актом закрепить за русским языком статус государственного языка РФ?</b>	Да-10 Нет-20 Не знаю-5	Да-28 Нет-6 Не знаю-1
<b>2. Должна ли быть предусмотрена законом административная ответственность за орфографические ошибки во внешней рекламе и на страницах СМИ?</b>	Да-13 Нет-9 Не знаю-13	Да-30 Нет-1 Не знаю-4
<b>3. Угрожает ли русскому языку внедрение в него в последние годы иноязычных слов?</b>	Да-14 Нет-15 Не знаю-6	Да-27 Нет-7 Не знаю-1
<b>4. Какие, по Вашему мнению, процессы идут в русском языке в настоящее время: прогресс или деградация?</b>	Прогресс-15 Деградация-18 Не знаю-2	Прогресс-7 Деградация-27 Не знаю-1
<b>5. Нуждается ли русский язык в защите?</b>	Да-10 Нет-10 Не знаю-15	Да-29 Нет-2 Не знаю-4

# Диспут: «Чем опасна ненормативная лексика?»

Эпиграфом к мероприятию стали слова В.Даля: «С языком, с человеческим словом, с речью безнаказанно шутить нельзя; словесная речь человека—это видимая, осязаемая связь, союзное звено между телом и духом».

Преподаватель совместно с учащимися рассмотрели ненормативную лексику с разных сторон: совместно с физиологией, где увидели, что матерная речь стимулирует выработку мужских половых гормонов — андрогенов, которые являются антагонистами гормона стресса.» ,ненормативную лексику и ДНК: . Если человек постоянно употребляет в своей речи бранные слова, его хромосомы начинают активно менять свою структуру, в молекулах ДНК вырабатывается «отрицательная программа». Постепенно эти искажения становятся столь значительными, что видоизменяют структуру ДНК, и это передается потомкам. Накопление таких негативных качеств может быть названо «программой самоликвидации». Рассмотрели связь неформата с гормональными изменениями человека: Употребление матерных слов ведет к гормональным нарушениям. Особенно это заметно у женщин. Косметологи замечают, что клиентки, которые не могут жить без мата, больше остальных страдают от повышенной волосатости конечностей. Голос таких женщин со временем становится все ниже. Другими словами, если женщина матерится, в ее организме происходит гормональный дисбаланс.



# Открытые уроки русского языка и литературы.

- Преподаватель на таких уроках использует материал из текстов южских поэтов, показывая особенности его творческой манеры, особенности письма, их безграничную любовь к городу и южской природе, бережное отношение к слову.



# В рамках дискуссии «Мат- не наш формат» встреча с о.Василием.



# Сотрудничество с МДОУ №5 г.

## Южи «Светлячок»

Преподаватель совместно с учащимися разработал цикл занятий со старшей группой д/с по привитию любви к родному языку. Учащиеся сами стали активными участниками этих занятий, они превращались то в царицу русского языка, то в мудрецов, то путешественников. Игровое начало на занятиях привлекало и самих детишек, и учащихся ПУ. Ребята помогали рисовать плакаты, картинки, подарки для малышей. А самое главное- с помощью упражнений и занятий учили их правильно говорить, бережно относиться к слову, видеть богатство языка.

# Первое занятие в МДОУ №5 г. Южи «Светлячок»

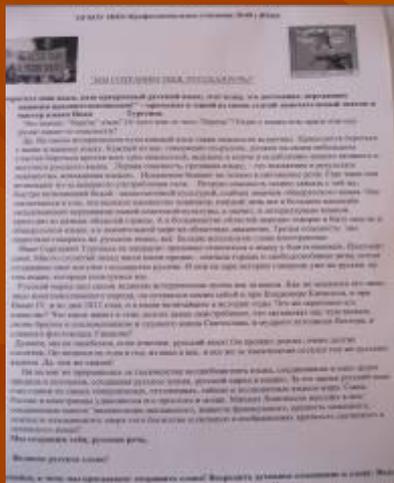
«Мы сохраним тебя, русская речь, великое  
русское слово!» ( А.Ахматова)



# Активисты на улицах города

## Распространение листовок

### «Мы сохраним тебя, русская речь»



# Встреча с библиотекарем училища Романовой Т.Н: круглый стол

## «Русский язык в творчестве русских классиков»

Мероприятие проводилось с целью:

- Актуализировать знания по русскому языку;
- На примере творчества русских писателей (Л.Н. Толстой, Н.В. Гоголь) показать красоту, яркость и многообразие русского языка;
- Научить логическому, творческому мышлению;
- Развивать познавательную деятельность у учащихся;
- Формировать у учащихся чувство коллективизма и взаимопомощи, дисциплинированности;
- Привить чувство любви к русскому языку.

Учащиеся двух групп первого курса: 86-87 специальность «Оператор швейного оборудования», 88-89 специальность «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» (преподаватели: Болтухова В.В., Никитин Ю.А.) приняли активное участие в мероприятии.

Занятие проходило в 2 этапа. На первом - ребята познакомились с творчеством Л.Н. Толстого и Н.В. Гоголя, прослушав аудио фрагменты из произведений: «Какая бывает роса на траве» (Л.Н.Толстой), «Сорочинская ярмарка», «Ночь перед Рождеством» (Н.В.Гоголь). После чего ребята анализировали и обсуждали следующие вопросы: как представляли авторы природу родной земли, с чем сравнивали, как ярко, красочно и эмоционально описывали природные явления.

Вторая часть занятия стала практической. Были подготовлены следующие творческие задания для ребят:

- Знакомство с русским языком на примере пословиц и поговорок, учащимся нужно было раскрыть смысл пословиц. Ребята сами работали с Толковым словарём В.И. Даля, с целью поиска интерпретации старорусских слов таких, например, как «гуж», «дюж».
- Другим творческим заданием было составление пословицы из предложенных на выбор слов. К этой задаче подключились все присутствовавшие и благодаря совместным усилиям отгадка была найдена.
- Ну а заключительное задание: прочитать и пересказать скороговорку, определить в чём сложность и неповторимость русского языка на примере словосочетаний, оказалось самым интересным и забавным. Равнодушных среди ребят не было, все попробовали себя в роли чтецов скороговорок. Молодцы, ребята!

# Круглый стол в библиотеке училища.



# Итоги проекта



**Всё в наших руках!!!**  
**Мы должны изменить своё отношение к родному слову!**  
**Мы сделаем это!!!**

