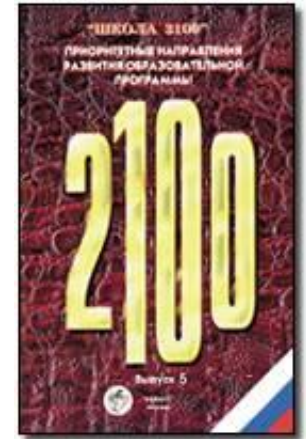


# ПРОБЛЕМА ОСВОЕНИЯ НОВОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА (ФГОС)

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)



ОПЫТ

Образовательной  
системы «Школа 2100»

# КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

**Традиционный  
взгляд:**

Основная задача  
школы – дать  
хорошие  
**прочные  
ЗНАНИЯ**

Какой требовался результат?



**ФГОС**

**2009–2012 гг.**

**«Смена образовательной  
парадигмы (цели).  
Вместо передачи суммы  
знаний – **РАЗВИТИЕ  
личности** учащегося на  
основе освоения  
способов деятельности»**

В чем принципиально изменились требования к результату?

# Составим план решения проблемы:

## **КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?**

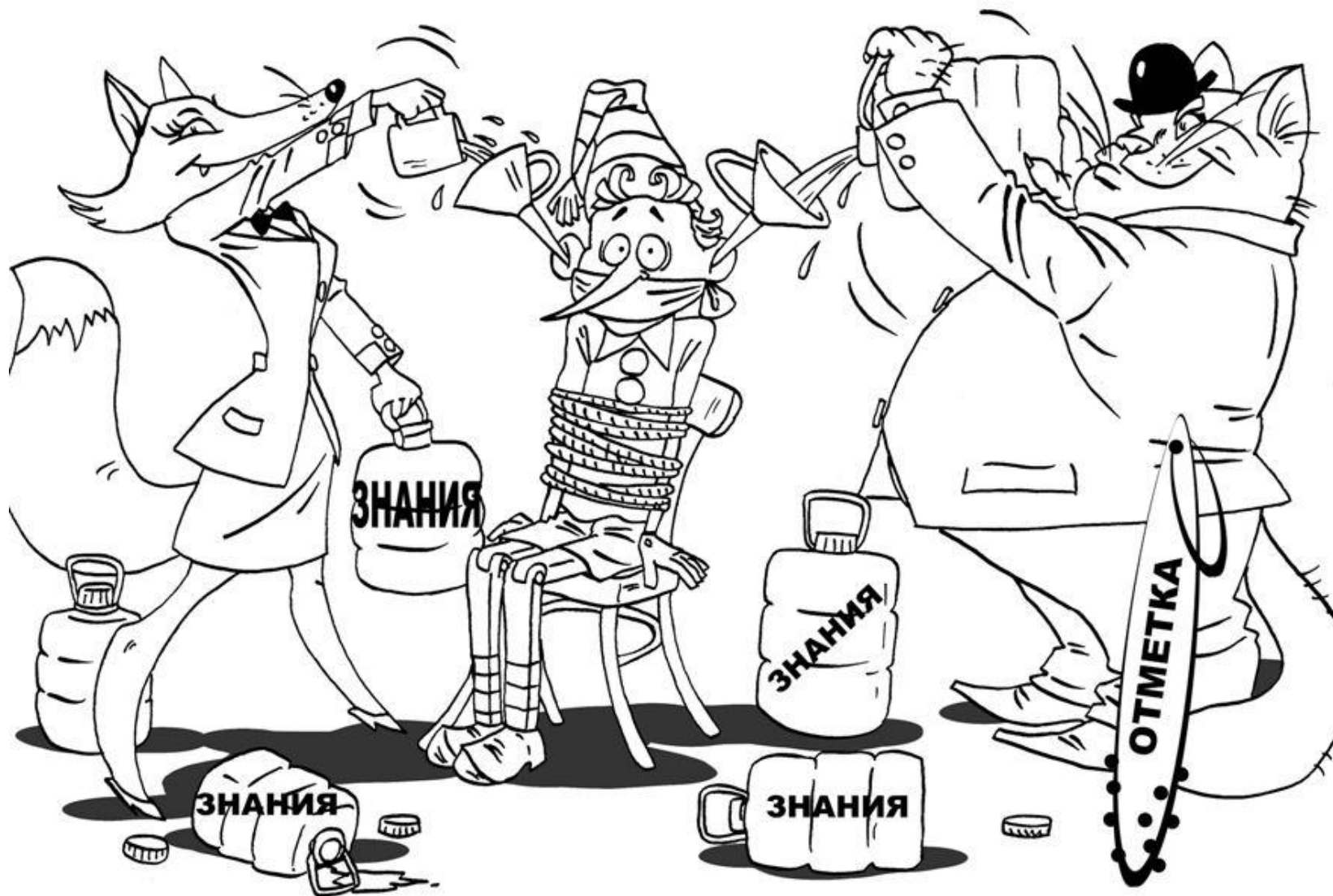
**1.** Надо подробно описать новый результат, ответить на вопрос: **Зачем учить? (Цель)**

**2.** Надо подобрать средства получения нового результата, ответить на вопросы:

**Чему учить? (Содержание)**

**3. Как учить? (Технологии, методики)**

**Готова ли школа к новому результату  
или продолжаем «давать знания»?**



# Что мешает учителю работать на новый результат?

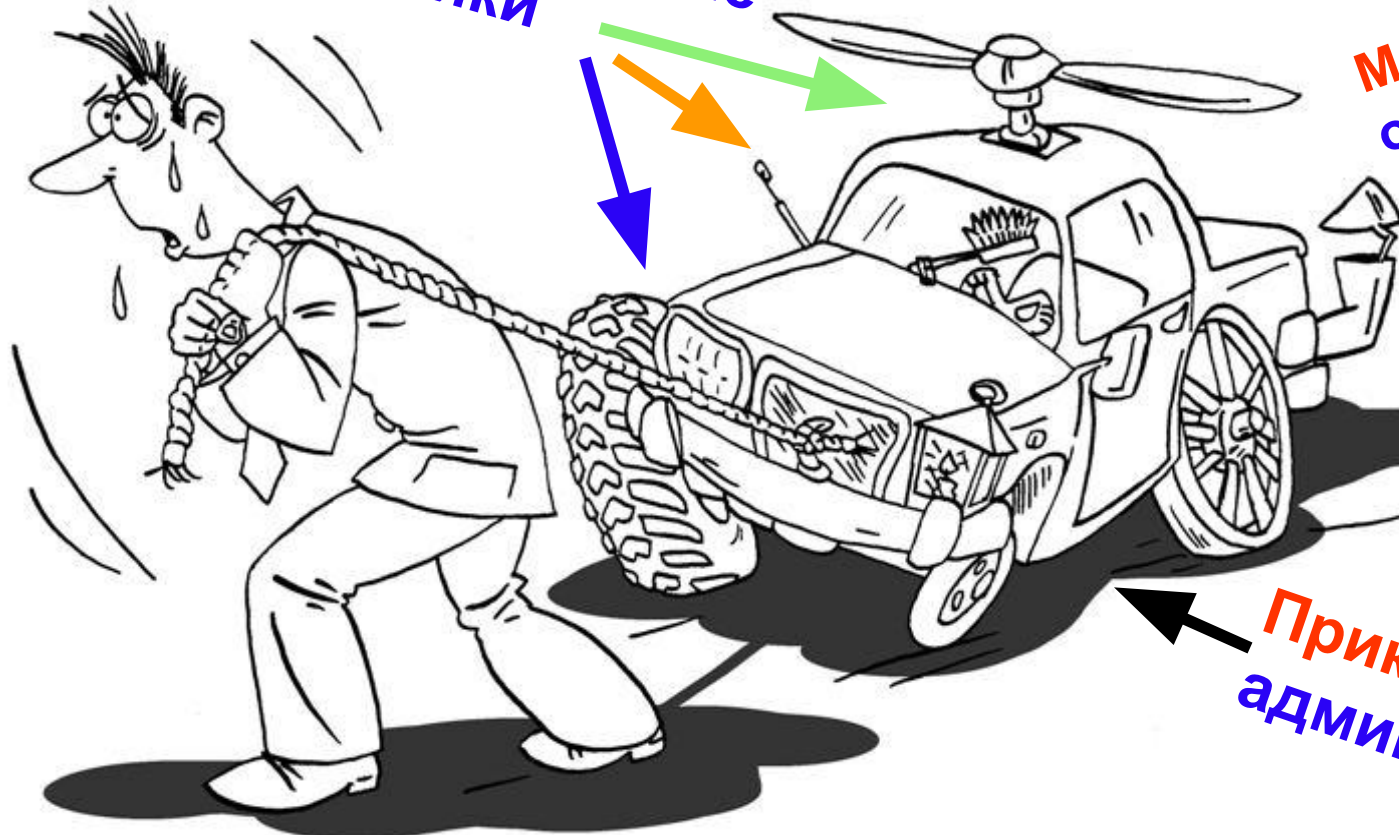
## Образовательный процесс

Разно**стильные**  
учебники

Методики  
обучения

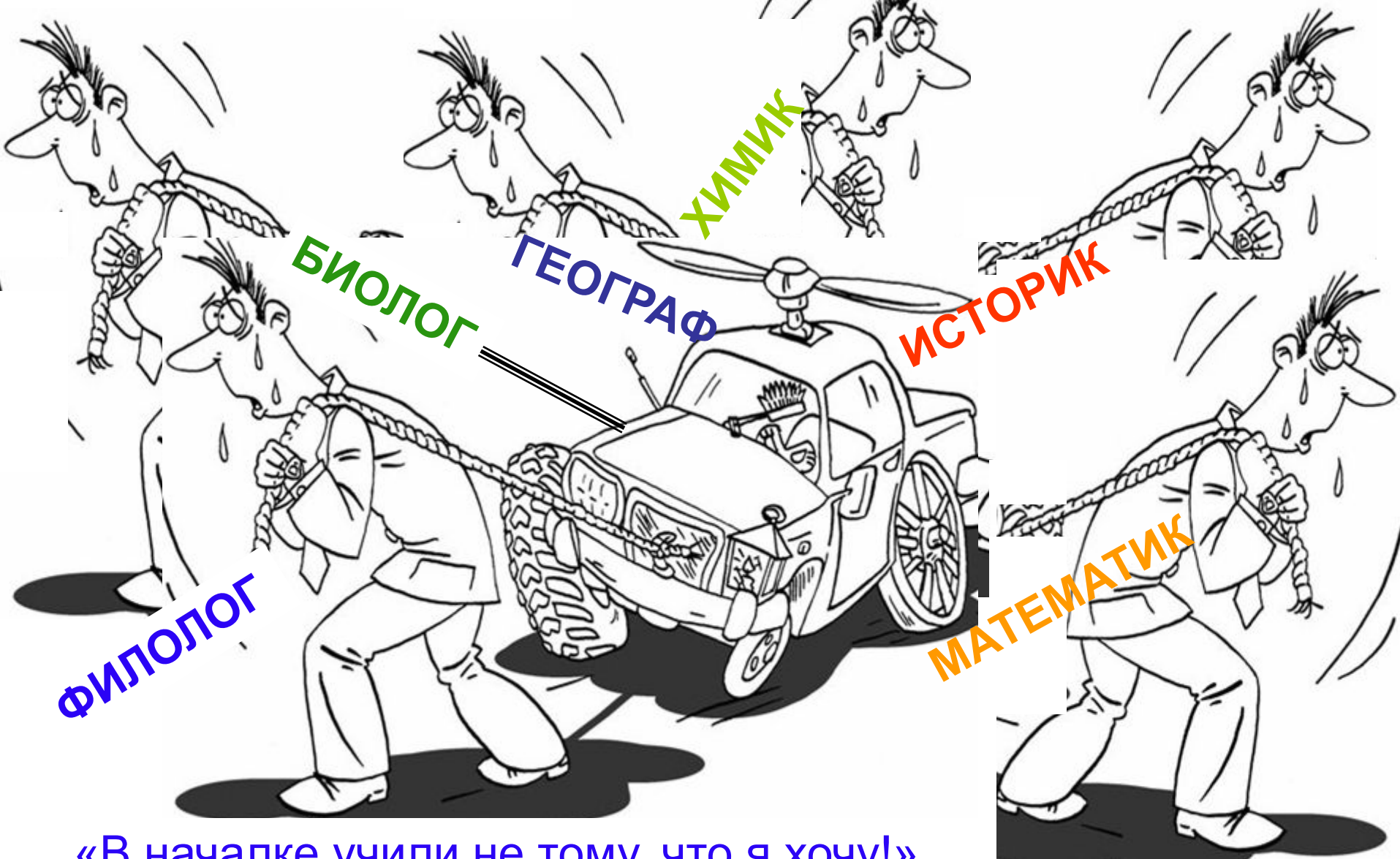
Приемы  
воспитания

Приказы  
администрации



**УЧИТЕЛЬ**

# Что мешает всей школе работать на новый результат?



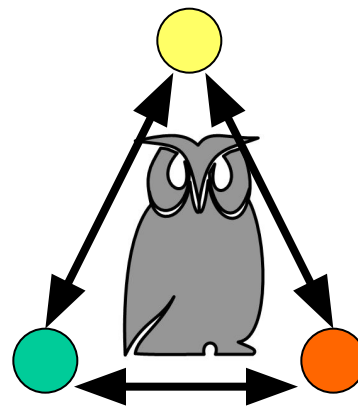
«В началке учили не тому, что я хочу!»

# **ЧТО ТАКОЕ «ШКОЛА 2100»?**

**(ЧЕЙ ОПЫТ МЫ ИСПОЛЬЗУЕМ  
ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ?)**

# Система «Школа 2100»

## - Взгляд изнутри



**Образовательная программа «Школа 2100».**  
«Педагогика здравого смысла» ( А.А. Леонтьев).  
Цель: функционально грамотная личность.

**Комплект учебников и пособий** по всем предметам (дошкольное образование – начальная школа – основная школа)

**Единые технологии** (проблемный подход):

- Проблемный диалог
- Правильный тип читательской деятельности
- Проектная
- Оценивания успехов

**Общественная организация «Школа 2100»**

- Конференции, метод.центры
- Внедрение и апробация
- Повышение квалификации учителей

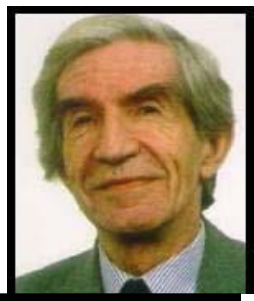


# Кто создал систему «Школа 2100»?

## Единый авторский коллектив

Научные руководители

Совет координаторов направлений



А.А. Леонтьев    Д.И. Фельдштейн

**Преемственность**

Старшая

Основная

Начальная

Дошкольное

образование



Е.В. Бунеева



А.А. Вахрушев



Р.Н. Бунеев



А.В. Горячев



Д.Д. Данилов



С.А. Козлова



# «Школа 2100» – взгляд со стороны

**2005 г.:** Из заключения **Российской академии образования (16.11.2005.)**

«...авторскому коллективу «Школа 2100» удалось создать современную личносно ориентированную *образовательную систему* для *массовой* школы, которая ... реализует идеи *развивающего* образования от дошкольной подготовки до окончания школы»



**2008 г.:** Авторский коллектив «Школы 2100» – лауреат **премии Правительства РФ** в области образования

«За *теоретические* разработки новой образовательной системы и их *практическую* реализацию»



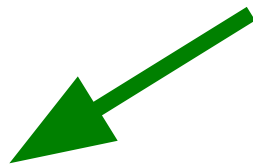
# **1. ЗАЧЕМ УЧИТЬ?** **(ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ)**

**(ПОИСК РЕШЕНИЯ, ОТКРЫТИЕ  
НОВОГО ЗНАНИЯ)**

# ФГОС (2008–09): НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

## Портрет выпускника – гражданина России:

Патриот. Уважающий ценности иных культур. Креативный, мотивированный. Уважающий других людей, готовый сотрудничать. Способный принимать самостоятельные решения

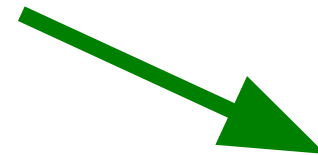


### Предметные результаты

- **знания**
- **умения**
- **опыт**  
творческой  
деятельности  
и др.

### Метапредметные результаты

**способы деятельности**,  
применимые как в рамках  
образовательного  
процесса,  
так и при **решении  
проблем**  
**в реальных жизненных  
ситуациях**



### Личностные результаты

- система  
**ценностных  
ориентаций**
- **интересы**
- **мотивации**
- **толерантность**

# Что о цели говорят родители?

Какие качества Вы хотите видеть у своего ребенка по окончании школы, чтобы в современной жизни он был успешен?

- Умение ставить цель и добиваться ее
- Умение общаться
- Умение адаптироваться к ситуации



- Умение ориентироваться в мире
- Самостоятельно добывать и применять знания

- Уметь заботиться о других, быть нравственным человеком
- Сохранить здоровье

# Цель «Школы 2100»



Программные документы 1995–1998 гг.

## Функционально грамотная личность

Человек  
самостоятельный

Человек  
познающий

Человек, умеющий  
жить среди людей

Из программы «Школа 2100»: «Личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами».

*«Человек, способный решать самые разные, возникающие в жизни задачи, оставаясь при этом человеком!»*

# КАК сделать? Простроить цели до конкретных действий на уроке

«Главное не знания, а умение ими пользоваться»  
(академик А.А. Леонтьев, 1995 г.)

**Функционально грамотная личность**

= «портрет»

**Общеучебные умения**

организационные, интеллектуальные, оценочные,  
коммуникативные

= УУД

**Цели предметов – линии развития**  
(какие жизн.задачи помогает решать)

**Учебные задания,**  
развивающие предметные умения

# Общеучебные умения – самое главное, что остается после школы

**Организационные** – умения

**ОРГАНИЗОВЫВАТЬ** свою деятельность

**Интеллектуальные** – умения результативно

**МЫСЛИТЬ** и работать с **ИНФОРМАЦИЕЙ** в современном мире

**Оценочные** - умения самостоятельно делать

**ВЫБОР** в мире **ЦЕННОСТЕЙ** и **ПОСТУПКОВ** и отвечать за этот выбор

**Коммуникативные** – умения **ОБЩАТЬСЯ**,

**взаимодействовать с людьми**

*Расписаны для 1, 2, 3-4, 5-6, 7-9, 10-11 кл. + Диагностика*



**«Школа 2100» (2004 г.) –  
результат в виде  
общеучебных умений**

**ФГОС (2008 г.): результат в  
виде универсальных  
учебных действий**

**Организационные** –  
организовывать свою  
деятельность

**Интеллектуальные** –  
мыслить и работать с  
информацией

**Оценочные** – делать  
выбор в мире ценностей  
и поступков

**Коммуникативные** –  
общаться,  
взаимодействовать с  
людьми

**Регулятивные** – обеспечивают  
*организацию* учебной  
деятельности

**Познавательные** – ...поиск  
информации... установление  
связей и отношений...  
преобразование

**Личностные** – *ценностно-*  
смысловая ориентация  
учащихся (поступок –  
нравственная норма)

**Коммуникативные** –  
ориентация учащихся на  
позиции партнеров по  
общению или деятельности

# Цели предметов – линии развития

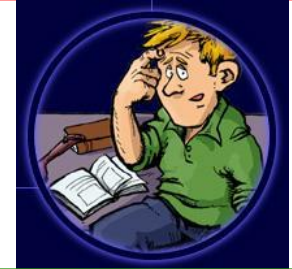


# ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ – главное средство развития умений

## Традиционные задания



## Задания в учебниках «Школы 2100»



Назовите прогрессивные силы, участвовавшие в восстании Пугачева

**П**редставь, что ты – человек XXI века – оказался в числе соратников Пугачева. За какие действия восставших ты бы испытывал угрызения совести? Свое мнение объясни. (История, 7 кл.)

Перечислите основные особенности мускулатуры птиц

**С**равните рыбу и курицу на тарелке. У кого из них мускулатура прочнее прикреплена к скелету? С чем на ваш взгляд это связано? (Биология, 7 кл.)

Что такое имя числительное?

**П**очему числительное относится к классу имен? (Русский язык, 6 кл.)

# Как строить полный ответ на продуктивный вопрос?

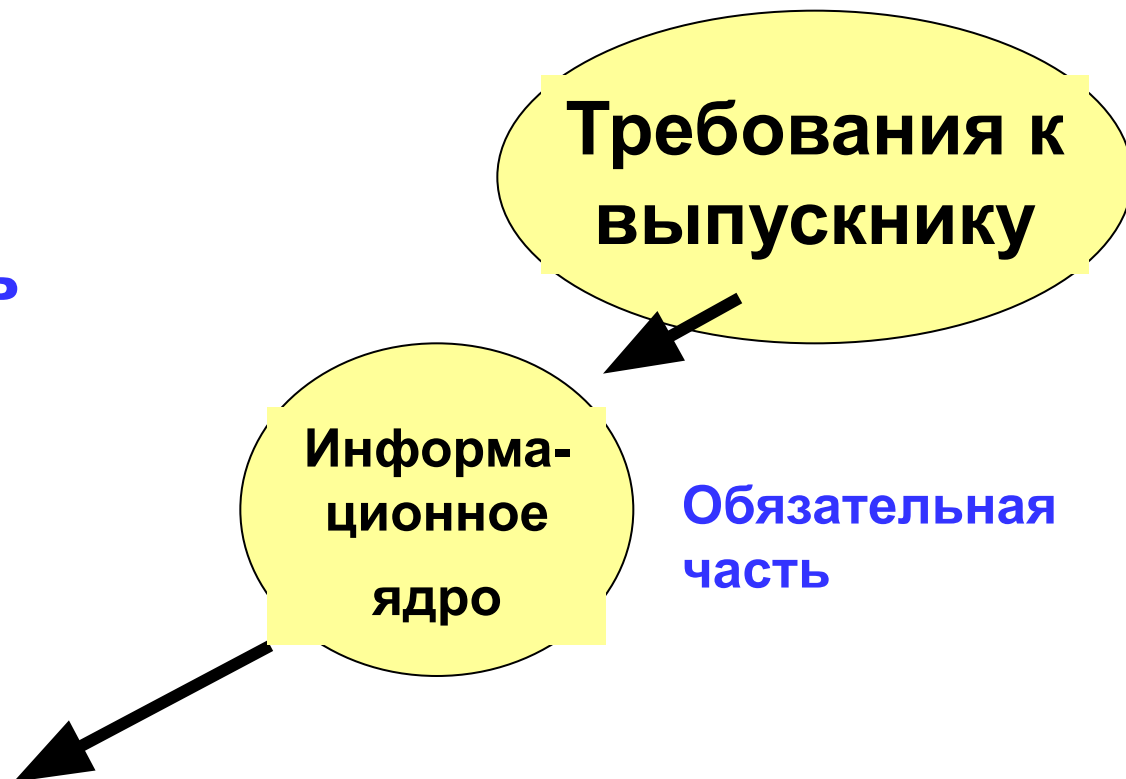
- **Осмыслить** задание (что надо сделать?)
- **Найти** нужную информацию (текст, рис.)
- **Преобразовать** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)
- **Сформулировать мысленно** ответ, используя слова: «я считаю, что,.. потому что, во-первых,.. во-вторых... и т.д.»
- **Дать полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

## **2. ЧЕМУ УЧИТЬ? (СОДЕРЖАНИЕ)**

(ПОИСК РЕШЕНИЯ, ОТКРЫТИЕ  
НОВОГО ЗНАНИЯ)

# ФГОС: изменение подходов к содержанию

«Предметное содержание перестает быть центральной частью стандарта»



Вариативные авторские программы, и рабочие программы учителей

Части, формируемые участниками образовательного процесса

Вместо перечня информации – **способы работы !**

# Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?

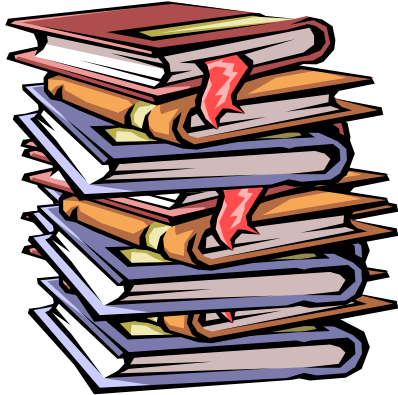


**ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ  
МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:**

**все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания.**

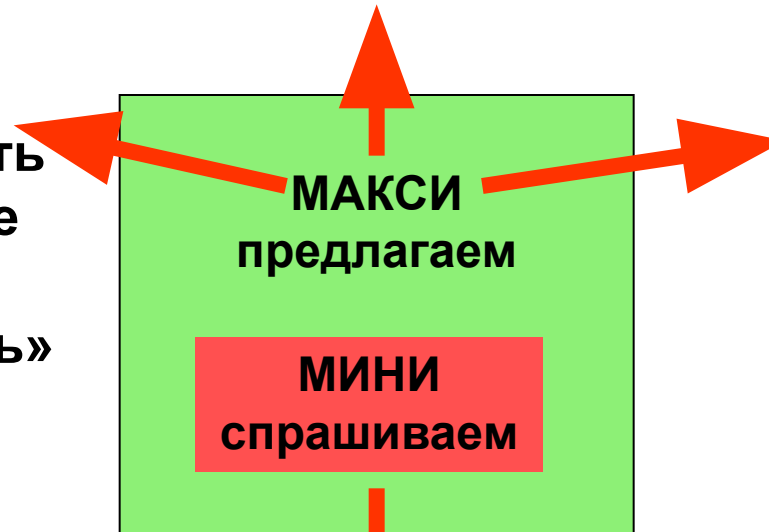
**ПРИМЕР: Телешоу «Кто умнее пятиклассника?»**

# Содержание учебников в «Школе 2100» ( с 1998 г.) – по принципу минимакса:



Учиться находить  
нужную информацию –  
«иголку в стоге сена»

Пытаясь выполнить  
задания на уровне  
МАКСИ, ученик  
начинает «попадать»  
в свою зону  
ближайшего  
развития



Каждый может  
найти в теме то,  
что интересует  
лично его –  
индивидуальная  
образовательная  
траектория

Контрольные работы





# Единый комплект учебников



# **3. КАК УЧИТЬ? (ТЕХНОЛОГИЯ)**

(ПОИСК РЕШЕНИЯ, ОТКРЫТИЕ  
НОВОГО ЗНАНИЯ)

# ФГОС: что оценивается как результат образования?

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

- **умение решать учебные задачи** на основе сформированных предметных и универсальных способов действий требует коренной **переработки КИМов** (умения, а не знания!)
- умение учиться – **способность к самоорганизации** в решении учебных задач
- **прогресс в личностном развитии** (эмоциональном, познавательном, саморегуляции)



Новое положение об аттестации учителей: 1-я и высшая категории только при внедрении **новых ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

# Технологии, заложенные в учебники «Школы 2100»: от «ментора-наставника» к «партнеру»



**Проблемно-диалогическая технология** (изучение нового материала) = решение задач, самоорганизация

**Технология формирования правильного типа читательской деятельности** (чтение и понимание текстов) = коммуникации

**Технология оценки учебных успехов** (контроль результатов) = саморегуляция

# В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

## Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения.

**Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»

2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.

3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)

4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.



## Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**.

2. **Учитель** объявляет новую тему.

3. **Учитель** объясняет новую тему.

4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**.

# Проблемно-диалогическая технология (с1999г.)

Цель: обучить самостоятельному решению проблем.

Средство: открытие знаний вместе с детьми.

Учебники

Подача  
матери-  
ала

## Традиционный урок

1. Проверка д/з **учеников учителем.**
2. Объявление темы **учителем.**
3. Объяснение темы **учителем.**
4. Закрепление знаний **учениками.**



## Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками.**
2. Актуализация **учениками** своих знаний.
3. Поиск решения проблемы **учениками.**
4. Выражение решения.
5. Применение знаний **учениками.**

# Пример проблемной ситуации

(задание с затруднением)

Учебник «Русского языка», 5 класс

Учитель предлагает ученикам на доске и в тетради записать слова.

Зарево

Зорька

?

З[а/о]ря

- Посмотрите на запись. Вас что-то удивляет? (Осознание затруднения)
- Какие вопросы у вас возникают?

**УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА:** Как называется орфограмма и как правильно писать слова в этом случае?

**РЕШЕНИЕ:** Это слова с чередующимися гласными, правило написания слов с чередованием гласных **а–о** в корне  
**зар –зор.**

# Пример проблемной ситуации

## Учебник «История», 5 класс

Учитель предлагает ученикам прочитать текст к параграфу.

– Да, красивые рисунки делали первобытные люди!  
– сказал Антошка, разглядывая альбом Археолога с фотографиями наскальной живописи. – Наверное, часто первобытные художники показывали своим друзьям всех этих быков и мамонтов?

– А вот это вряд ли! – заметил Археолог. – Большинство этих рисунков расположены в дальних ответвлениях пещер, и чтобы добраться до них, нужно долго идти в полной темноте, карабкаться по отвесным стенам, пролезать через узкие лазы.

- Сравни мнение Антошки и факты, приведенные Археологом. В чем противоречие?
- Какой возникает вопрос?

**УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА:** Зачем первобытные люди создавали произведения искусства?

**РЕШЕНИЕ** (через задания к параграфу): Искусство не отделялось от религии – рисунки участвовали в магических (тайных) обрядах заговора духа животного перед охотой. Тайну надо было беречь.



# Пример проблемной ситуации

## Учебник «Биология», 9 класс

Учитель предлагает ученикам прочитать текст к параграфу.

*Инженер:* Современная техника создала искусственный живой организм – робот. Он преобразует энергию, двигается, реагирует на окружающую среду. Наконец, он может даже обучаться.

*Биолог:* Робот – не живой организм: он не растет и не размножается. Живое может появиться только от живого, его нельзя создать искусственно.

- Сравни две точки зрения. В чем они противоречат друг другу?
- Сформулируй учебную проблему (сравни с вариантом авторов).

**УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА:** Можно ли создать искусственную жизнь?

**РЕШЕНИЕ** (через задания к параграфу): Искусственный организм должен обладать всеми признаками живого: обмен веществ, рост, размножение, реагирование на среду.

# Какие общеучебные умения прежде всего развивает проблемный диалог?

1. **Организационные** – умение решать проблемы
2. **Коммуникативные** – вести диалог
3. **Интеллектуальные** – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.
4. **Оценочные** – в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора

# Каждый образованный человек умеет читать любые тексты. А учит ли этому школа?

Традиционное использование текстов на уроке:

- Вопросы на понимание факт. информации,
- Пересказ.

## ЖИЗНЬ:

### 1) До чтения

У книжной полки сами решаем, **читать или не читать**, сопоставляя свои желания, мотивы с названием, автором, иллюстрацией, просматривая бегло

текст и т.п.

### 2) Во время чтения

Читаем и не отбрасываем, если находим в тексте интересные, интригующие нас **вопросы и ответы на них (подтекст)**



### 3) После чтения

В разговоре с друзьями делимся впечатлениями, возвращаемся к тексту, **сравнивая свое понимание текста с пониманием**

других

# Что такое ПОЛНОЕ понимание текста?

Это вычитывание трех видов текстовой информации:

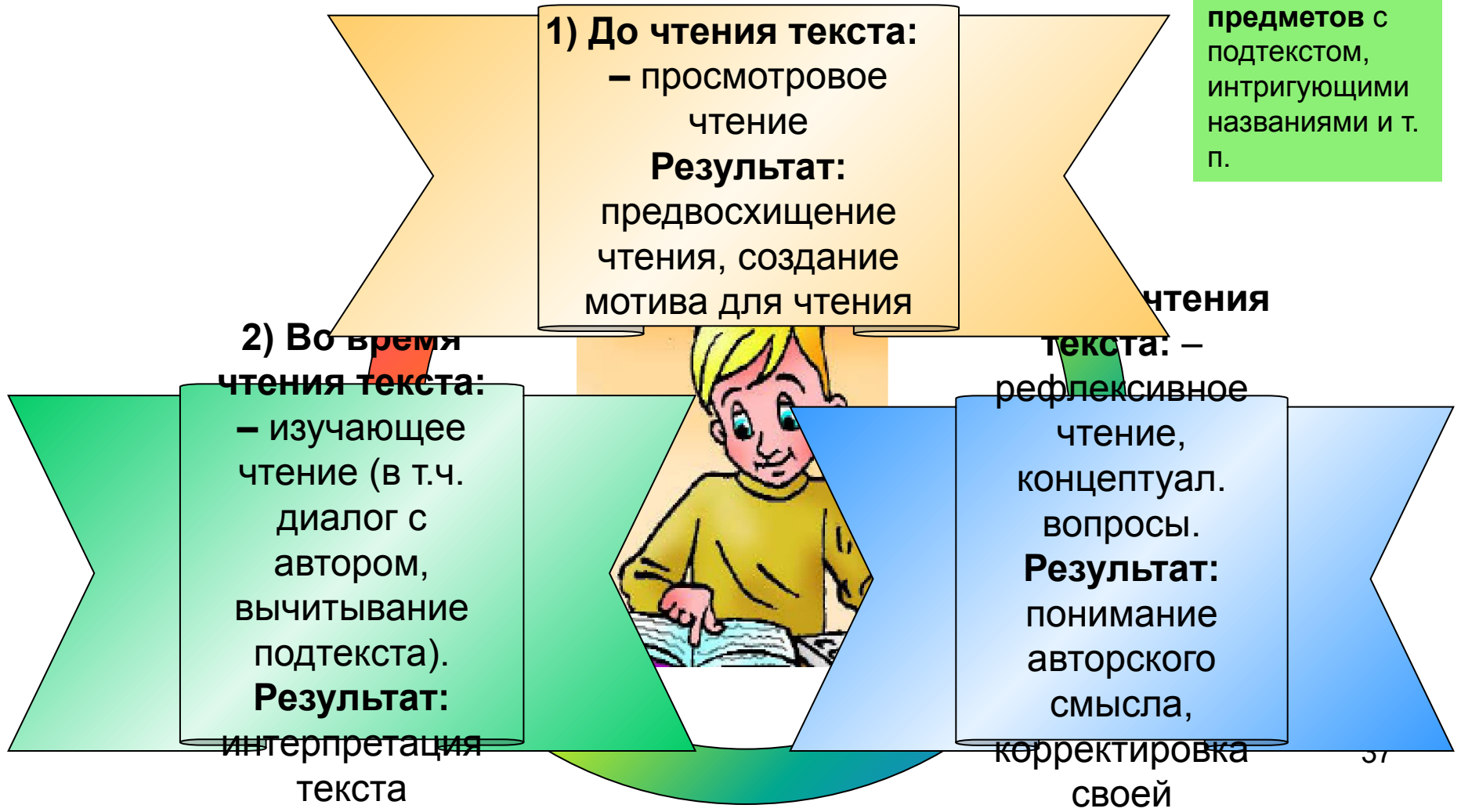
- **фактуальной** (о чем в тексте сообщается в явном виде)
- **подтекстовой** (о чем в тексте сообщается в неявном виде, читается «между строк»)
- **концептуальной** (основная идея текста, его главный смысл)

# Технология формирования правильного типа читательской деятельности (с 1999 г.)

Цель – понимание текстов.

Средство – три этапа работы с любым текстом.

Тексты учебников всех предметов с подтекстом, интригующими названиями и т. п.



# Пример работы с текстом

## Глупая история В М.Зощенко

(в сокращении)

Петя был не такой уж маленький мальчик. Ему было 4 года. Мама одевала его, кормила с ложечки и водила гулять за ручку. К Однажды мама одела его, поставила на ножки, но Петя упал. В

Мама позвала папу, доктора, но никто не мог понять, почему Петя падает. И тут прибежал Петин друг Коля.

– А я знаю, почему Петя падает! У него же две ноги в одной штанине. А я сам одеваюсь и со мной такого не случается. П

– Я тоже теперь буду сам одеваться, – сказал Петя. И никаких глупых историй с ним больше не произошло.

О чем этот текст? (Фактуальная инф.)

Что можете сказать о Пете, о маме, взрослых? (Подтекстовая инф.)

Какими мыслями хотел с нами поделиться автор? Почему он так назвал свой рассказ? (Концептуальная инф.)

# Подготовка текста для продуктивного чтения на уроке

1. **Прочитайте текст**, выделите в нем фактуальную, подтекстовую и концептуальную информацию
2. **Определите роль данного текста** на уроке (чаще всего для поиска решения проблемы возможно специальное продуктивное задание к тексту)
3. **Сформулируйте задания для работы с текстом до чтения** (заглавие, выделенные слова и т.п.)
4. **Выделите в тексте места остановок во время чтения** (вопросы к автору, комментарии, словарная работа )
5. **Сформулируйте главный смысловой вопрос** после чтения (или проверка выполнения продуктивного задания к тексту)

# Работа с текстом на уроке русского языка

## Стили речи. Учебно-научный стиль.

1. О чем будет  
текст?

Каждый раз, пользуясь языком, человек преследует одну из трех целей (**В**): *общение* с кем-либо, *сообщение* чего-нибудь, *воздействие* на кого-нибудь (**П**).

В зависимости от того, для какой цели используется язык, в нем выделяются разновидности, которые называются **стилями** (**В**): разговорный, книжные (научный, художественный и др.) (**П**).

2. Какие это  
3 цели?

Можем предположить, что такое стиль?

Как вы понимаете значение этого слова?

3. Что мы узнали о стилях и для чего они нужны?



# Работа с текстом на уроке истории

## Задание к тексту:

→ 2. Почему объединения первобытных людей названы «родовой общиной»? Подробно объясни значение каждого слова и проверь себя по словарю.

### 2. Братья и сестры.

1) О чем будет этот текст?

2) Что же это за картина?

На тысячи лет земли от атлантического побережья Европы до гор Центральной Азии превратились в приледниковую холодную и влажную степь, по которой бродили стада гигантских мамонтов, шерстистых носорогов, бизонов, диких лошадей и прочих животных. Люди вида «человек разумный» пришли сюда около 40 тысяч лет назад. Тогда на территории современных Франции, Украины или Южной Сибири можно было наблюдать такую картину. **В**

На берегу реки стоит большой шалаш из длинных жердей, накрытых сшитыми между собой шкурами животных. Внутри шалаша у костра греется около 30 людей – вся родовая община. **В** Дети еще нежатся под шкурами, а матери уже вышли из своих семейных углов и готовят общий завтрак – поджаривают мясо пойманного вчера зайца, приправляют его душистыми травами. Здесь у родового костра все женщины друг другу – сестры, а мужчины – братья. **П**

Роль текста на уроке – поиск решения проблемы: Почему в ледниковый период люди смогли расселиться по планете?

Можем предположить, что это такое?

Получили ответ? Попробуйте объяснять значение слов «Родовая община»

3) После чтения текста. Дайте развернутый ответ, что такое <sup>41</sup> «родовая община»

## § 18. ЛИШАЙНИКИ – это ...

*Лена:* На коре деревьев и камнях я видела растения в виде тонких кожистых измятых пластинок и серых ветвистых трубочек.

*Биолог:* Это лишайники – особая группа живых организмов. **В**

***Что это за особая группа живых организмов? Чем она отличается от других?***

Лишайники часто обитают в местах, где другие наземные растения выжить не могут. **П**

***(Мы нашли ответ на вопрос?)***

*Лишайники* – первые поселенцы на обнаженном грунте.

***(То есть, по-другому...)***

На голых камнях, палимых солнцем, на песке, на бревнах и стволах деревьев селятся лишайники.

Вспомни. Для того чтобы существовала экосистема, необходимы живые организмы разных “профессий”. **В**

***(Каких именно профессий и почему?)*** **О**

Только совместными усилиями они могут поддерживать круговорот веществ. **П**

***(Ответ на вопрос «почему?»)***

Но в одном организме лишайника уже присутствуют и водоросли-производители и грибы-потребители. Поэтому лишайник представляет собой не только один организм, но и целую миниатюрную “экосистему”, которая может жить самостоятельно. П

***(На какой вопрос мы нашли ответ?)***

Как же устроены эти удивительные организмы?

***(Обратите внимание: это уже не скрытый, а прямой вопрос. Можете попробовать ответить? (Нет.) Значит, поищем ответ в тексте.)***

Лишайники состоят из гиф гриба, между которыми живут водоросли. П Верхняя поверхность лишайника образована плотно сплетенными нитями – поэтому многие лишайники блестящие и гладкие. Внутри гифы сплетены рыхло – в промежутках между ними размещаются водоросли.

***Итак, вернемся к началу. Какой был вопрос?***

***Мы нашли ответ? Какой?***

***Так как же можно сформулировать тему нашего урока?  
(Лишайники – это симбиоз гриба и водоросли.)***

**Какие общеучебные умения развивает технология формирования типа правильной читательской деятельности?**

- 1. Коммуникативные – формулировать свою позицию (интерпретация), адекватно понимать собеседника (автора)**
- 2. Интеллектуальные – извлекать информацию из текста**
- 3. Оценочные – в случае если анализ текста порождает оценочные суждения**
- 4. Организационные – умение работать по плану (алгоритму)**

# Технология оценивания учебных успехов (мини)

Контр  
Работ  
Днев-  
ники

## Оценивание в жизни

**ЧТО:** Как решили проблемы = **оценка** (качественная характеристика)

**КТО:** **Мы** сами – по итогу деятельности

## Традиции оценивания

**ЧТО:** Знания – **отметкой** (знак в некой системе)

**КТО:** **Учитель**

## ТО учебных успехов

**ЧТО:** Решение задач – оценка + отметка

**КТО:** **Ученик** (самооценка) и **учитель** в диалоге

+еще 5 правил – см. подробнее в методичках

# Правило 2. «САМООЦЕНКА»

«Учитель и ученик по возможности определяют оценку и отметку в диалоге. Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную отметку».

Алгоритм самооценки (вопросы к ученику):

- 1 шаг.** Что нужно было сделать в этой задаче (задании)? Какая была цель, что нужно было получить в результате?
- 2 шаг.** Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- 3 шаг.** Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
- 4 шаг.** Справился полностью самостоятельно или небольшой помощью (кто помогал, в чем)?



# Какие общеучебные умения развивает технология оценивания учебных успехов?

1. **Организационные** – умение определять, достигнут ли результат деятельности
2. **Коммуникативные** – аргументированно отстаивать свою точку зрения
3. **Интеллектуальные** – логически обосновывать свои выводы
4. **Оценочные** – толерантное отношение к иным решениям

# РЕФЛЕКСИЯ

- Реализовали мы пункты нашего плана (цели, содержание, технологии)?
- Какие выводы вы можете сделать ДЛЯ СЕБЯ по нашей проблеме?

**КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
РЕЗУЛЬТАТ?**



# Результаты обучения по «Школе 2100»

Исследование специалистов Психологического  
института РАО И.М.Улановской и Е.Г.Юдиной  
(2005-2006 гг.)




## Классы, где реализуются идеи «Школы 2100»

Развивающая среда:

1. Развитие теоретического мышления и превышение своих базовых интеллектуальных возможностей
2. Благоприятные отношения внутри класса, высокая мотивированность
3. Ученики ощущают себя более успешными (каждый в своем), нормальный уровень тревожности



## Контрольные классы (традиционная программа)

- 
1. «Тренинговая» модель (подтягивание слабых без развития сильных) или «занижающая» (ориентация на низкий уровень)
  2. Сложные отношения внутри класса, невысокая мотивированность
  3. Заниженная самооценка, повышенная тревожность

Как с нами связаться, если вы заинтересовались?

**Издательство «БАЛАСС»**

(заказы на учебники, журнал «Начальная школа + До и После»)

Тел. 8 – 495 – 672-00-60

Эл.почта [balass.izd@mtu-net.ru](mailto:balass.izd@mtu-net.ru)

**УМЦ «Школа 2100»**

(курсы, консультации, выезды в регионы)

Тел. 8 – 495 – 368-42-86

Сайт: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)