



Тема педагогического совета:

**«Формирование базовых
компетентностей - одно из
главных направлений
модернизации образования»**



Цель: Анализ состояния работы школы по тематике педсовета

Задачи:


1. Определить место данного педсовета в системе работы школы.
2. Провести анализ диагностики информационных потребностей учителей по компетентностному подходу в образовании.
3. Рассмотреть теоретическую часть в данном направлении.
4. Рассмотреть состояние работы школы на начальном этапе по данному вопросу.
5. Сделать анализ востребованности общеучебных компетентностей с точки зрения всех участников образовательного процесса.
6. Сделать выводы. Принять решение.

План проведения педсовета:

1. Вступление. (Оленникова Л.А.)
2. Доклад «Компетентностный подход в обучении» (Федорова Г.Г.)
3. Анализ работы школы на начальном этапе формирования базовых компетентностей. (выступления)
4. Диагностика образовательных запросов (Штри С.Г.)
5. Дискуссия по обсуждаемой проблеме (работа в группах)
6. Принятие решения

Проблема педсовета:

**«Компетенция, компетентность –
новые термины в образовании или
требования времени»**



«...владение информационными технологиями, умение заботиться о своем здоровье, вступать в коммуникацию, решать проблемы – новые составляющие современного востребованного обществом качества образования. Наиболее характерен переход от установки к запоминанию большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Таким образом, основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационной
- коммуникативной
- самоорганизации
- самообразования»

(из Проекта «Современная модель образования, направленная на решение задач инновационного развития экономики»)

Задачи и приоритетные направления работы школы на 2008-2009 уч. год и перспективу:

Задачи обучения: Обеспечение качественного образования и подготовка конкурентноспособного ученика, обладающего глубокими знаниями в области профилирующих предметов, подкреплённых высокими нравственными качествами, способного успешно социально и личностно самореализовываться в современном обществе.

Задачи воспитания: Создание воспитательной среды как средства активизации жизнедеятельности школьного сообщества и формирование ученика-лидера, гражданина, труженика в различных видах деятельности.

Задачи развития: Создание благоприятных педагогических условий, обеспечивающих становление личности, её мотивов и ценностно-целевых ориентиров в соответствии с духовными основами стратегическими направлениями образования, ведущих к развитию творческой индивидуальности учащихся.

Задачи оздоровления: Реализация инновационной Программы школы по направлению: «Здоровье не купишь, его разум дарит».

Направления работы школы.

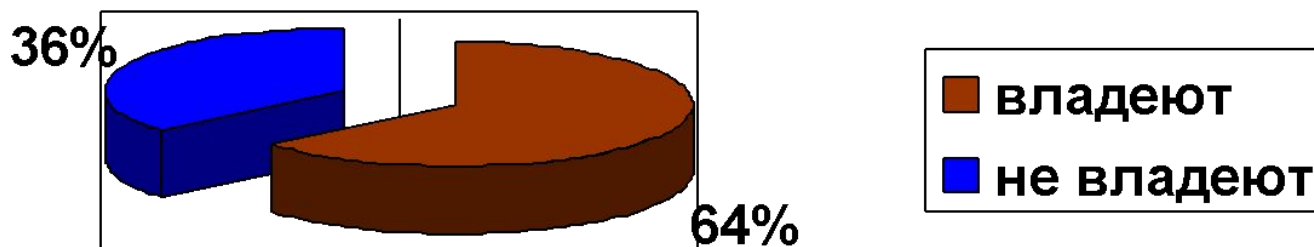
- 1.Повышение качества образования, формирование базовых компетентностей за счёт внедрения и использования новых образовательных технологий , форм , методов активного обучения и повышения профессиональной подготовки учителей.
- 2.Совершенствование системы гимназической, предпрофильной и профильной подготовки учащихся.
- 3.Индивидуализация и дифференциация процесса обучения, обеспечивающие реализацию моделей индивидуальных образовательных траекторий.
- 4.Создание комфортной психолого-педагогической атмосферы взаимодействия учащихся с участниками образовательного процесса.
- 5.Совершенствование системы мониторинга качества обучения.
- 6.Интенсивная информатизация образовательного процесса.
- 7.Укрепление государственно-общественной составляющей в управлении школой.
- 8.Расширение спектра социального партнёрства школы с общественностью, внешкольными объединениями села.
9. Совершенствование воспитательной работы школы.
- 10.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья.
- 11.Работа в составе образовательного комплекса БГУ РОО «АПИ»
- 12.Целенаправленная работа по преемственности: детсад-школа, нач.школа-основная школа - средняя школа.

Диагностика информационных потребностей учителей по теме: «Компетентностный подход в обучении»

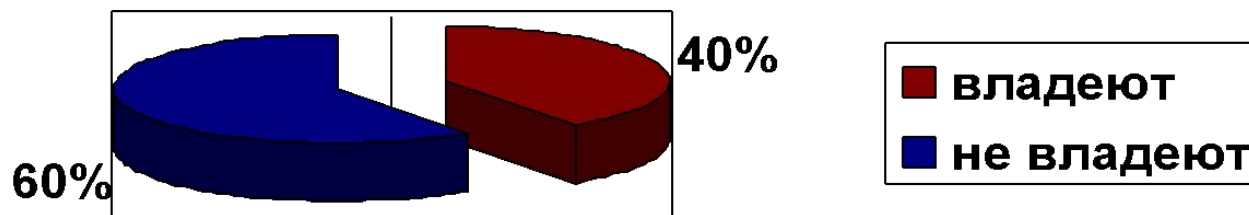
В анкетирование приняли участие 25 человек.

I. Владеете ли Вы достаточной информацией в следующих вопросах:

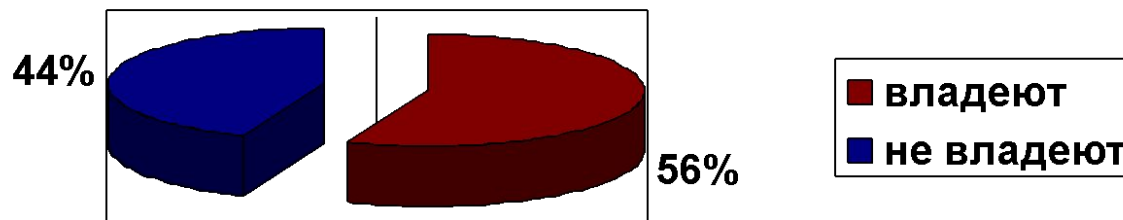
1) Компетентность и компетенция в системе образования



2) Компетентностный подход в системе оценки уровня учебной деятельности учащихся.



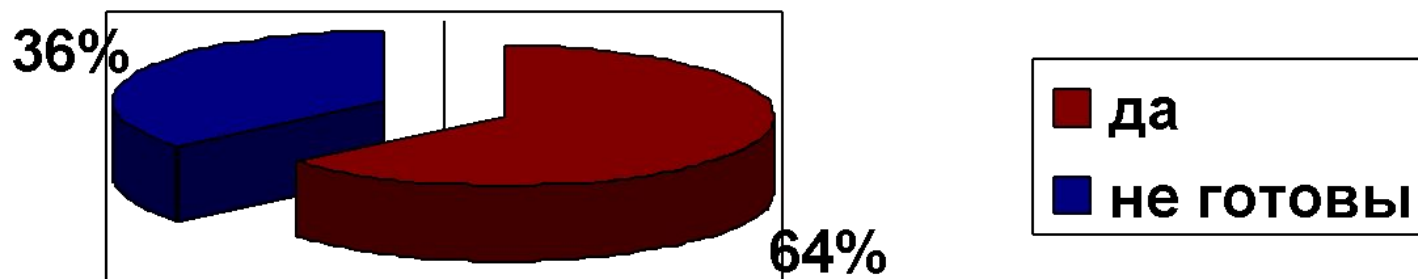
3) Методика освоения ключевых компетентностей средствами своего предмета.

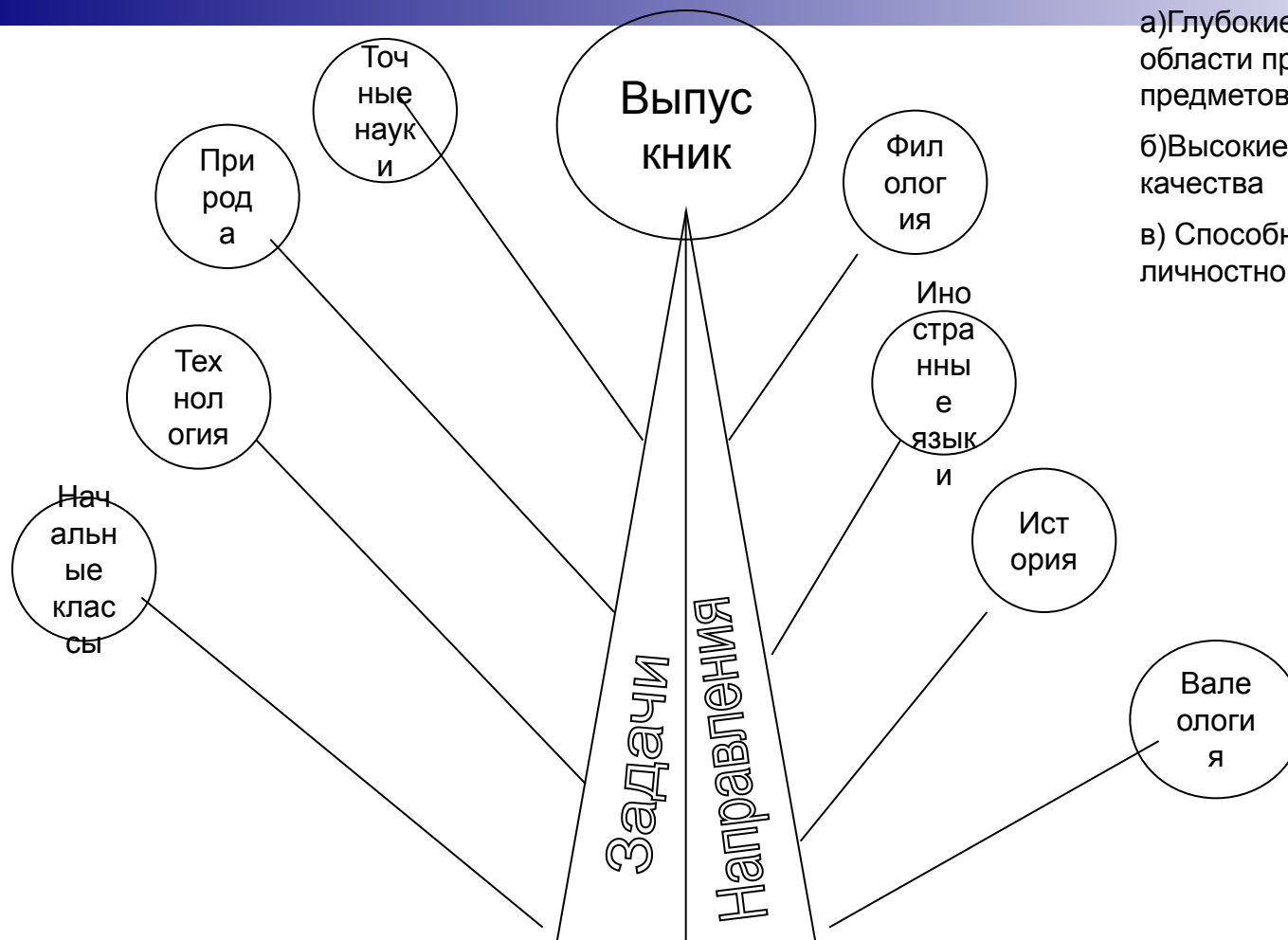


II. Какие вопросы, темы Вы хотели бы изучить, рассмотреть в целях повышения своей профессиональной компетентности.
Образовательные запросы.

- Познакомиться с технологией, методикой освоения ключевых компетентностей.
- Подробно и постепенно рассмотреть теорию по данному вопросу
- Как происходит формирование ключевых компетентностей в работе классного руководителя
- Провести открытые уроки с анализом компетентностного подхода

III. Включили или включаете в вашу систему самообразования, научно-педагогические исследования вопросы, связанные с переходом на компетентностный подход в образовании





Выпускник должен иметь:

- а) Глубокие, прочные знания в области профилирующих предметов
- б) Высокие нравственные качества
- в) Способность социально и лично самореализоваться

Точные науки

Природа

Технология

Начальные классы

Филология

Иностранные языки

История

Валеология

Учебная работа

Научно-методическая деятельность

Воспитательная работа

Анализ результатов анкетирования участников образовательного процесса на выявление необходимости формирования общих компетентностей

Перечень компетентностей:	Учащиеся (да/нет)	Учителя (да/нет)	Родители (да/нет)
1. Умения читать сложные тексты, относящиеся к повседневной жизни: (материалы прессы, технические инструкции и т.д.)	43/3	24/1	29
2. Умения составления делового письма, заполнения различных бланков	41/5	24/1	29
3. Умения работы с компьютером.	45/1	25	29
4. Знания правил дорожного движения и других правил ОБЖ.	44/2	25	29
5. Знаний по сохранению и укреплению здоровья.	44/2	25	29
6. Навыков владения бытовой техникой	39/7	24/1	28/1
7. Умения ориентироваться в вопросах:			
а) политики	35/11	24/1	29
б) экономики	42/4	24/1	29
в) права	45/1	24/1	29
г) экологии	39/7	24/1	29
8. Умения ориентироваться в среде обитания	41/5	24/1	29
9. Умения ориентироваться в ценностях культуры:			
а) умения заниматься конкретным видом творческой деятельности (танцы, пение, театр, игра на музыкальном инструменте и т.д.)	36/10	24/1	27/2
б) знание духовной культуры (наука, искусство, литература, философия, мораль, просвещение и т.д.)	45/1	24/1	29
10. Умения и знания, связанные с будущей профессиональной деятельностью	45/1	24/1	29
11. Знания этикета	43/3	24/1	29

Анализ результатов анкетирования родителей и учащихся сформированности учебных компетенций по окончании школы

о окончании школы	Учащиеся (да/нет)	Родители (да/нет)
1. Целостная картина физического мира	37/9	28/1
1. Целостная картина органического мира	31/15	26/3
1. Целостная картина социального мира	42/4	27/2
1. Знания о личности, законах и закономерностях её развития	43/3	28/1
1. Этические знания	43/3	27/2
1. Эстетические знания	36/10	27/2
1. Правовые знания	44/2	29
1. Умения учебной, познавательной деятельности	43/3	29
1. Умения исследовательской деятельности	42/4	28/1
1. Готовность к решению практических проблем	43/3	29
1. Коммуникативные умения	41/5	28/1
1. Готовность к профессиональному самоопределению	45/1	29

Компетентностный подход

«Знаниевый»
подход



Качество в %

Мотивация
«4», «5»

Мотивация: научиться

понять

использовать

самореализация

выбрать профессию

Востребованность

успешность