

Примерная основная
образовательная программа НОО -
основа основной образовательной
программы НОО образовательного
учреждения

Конституция Российской Федерации

Статья 43

- 1. Каждый имеет право на образование.
- 5. Российская Федерация устанавливает **федеральные государственные образовательные стандарты**, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Закон «Об образовании»

Статья 7. Федеральные государственные образовательные стандарты

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) **структуре** основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) **условиям** реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) **результатам** освоения основных образовательных программ.

Закон РФ «Об образовании»

Ст.9 Образовательная программа

Образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности

Образовательная программа:

- 1) общеобразовательная (основная и дополнительная)
- 2) профессиональная (основная и дополнительная)

Основная общеобразовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

К основным общеобразовательным относятся программы:

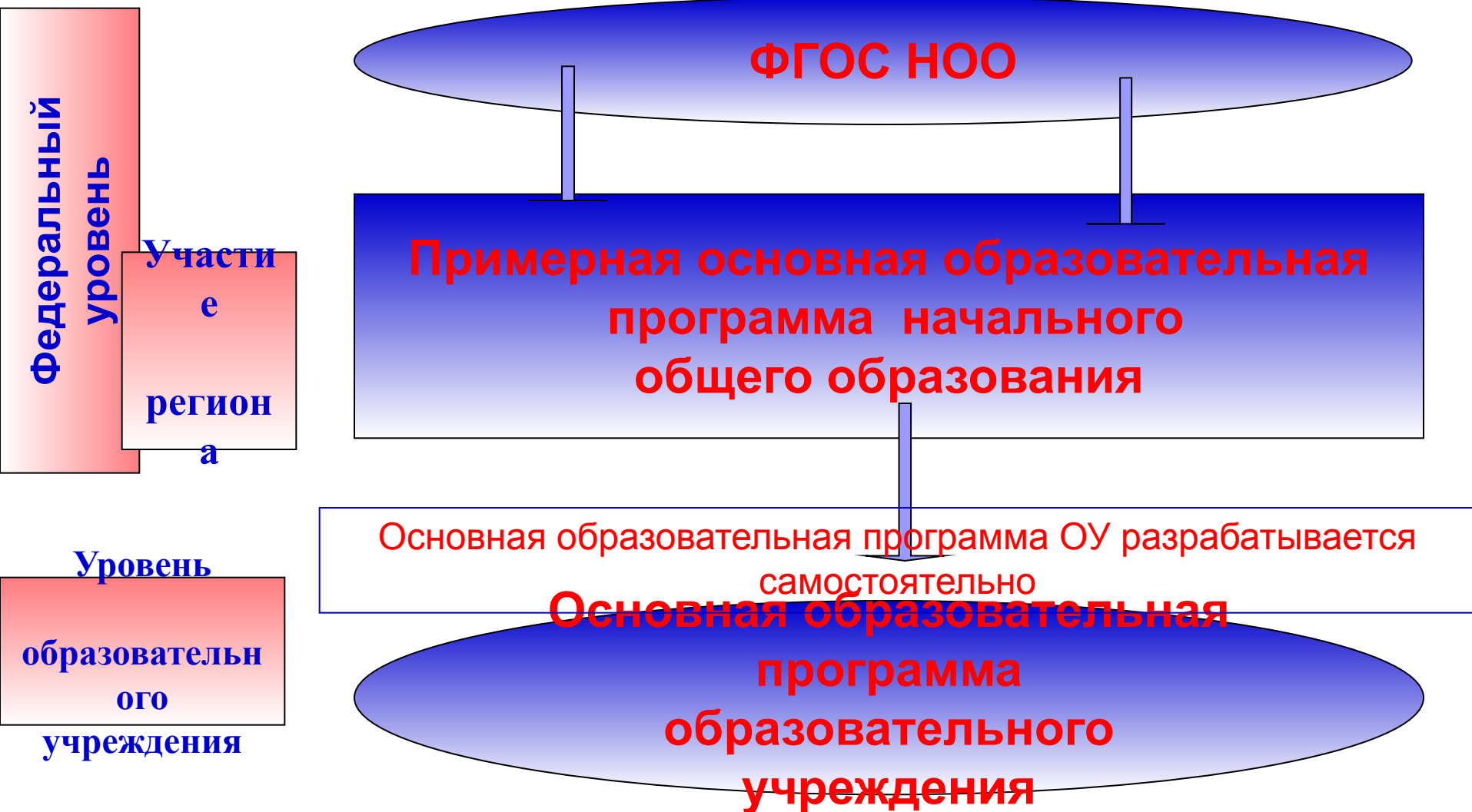
- 1) дошкольного образования;
- 2) начального общего образования;
- 3) основного общего образования;
- 4) среднего (полного) общего образования.

Закон РФ «Об образовании»

Ст.14, 29 Образовательная программа

- Основная образовательная программа утверждается и реализуется образовательным учреждением **самостоятельно**
- Основная образовательная программа образовательного учреждения разрабатывается на основе соответствующих **примерных основных образовательных программ**
- Примерная основная образовательная программа разрабатывается на основе **федеральных государственных образовательных стандартов**
- **Разработка** примерных основных образовательных программ обеспечивается **уполномоченными федеральными государственными органами**
- **Органы государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования** могут принимать участие в разработке примерных основных образовательных программ (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей)

От ФГОС к основной образовательной программе образовательного учреждения



ФГОС НОО

Требования к результатам – ведущая, системообразующая составляющая

Результаты освоения основных образовательных программ

Предметные
освоенный опыт

специфической для данной
предметной области
деятельности по получению
нового
знания, его преобразованию
и
применению, система
основополагающих
элементов научного знания,
лежащая

в основе научной

карты

Личностные
готовность и способность обучающихся к

саморазвитию,
сформированность мотивации к обучению и
познанию, ценностные
установки обучающихся, социальные
компетенции,

Метапредметные

освоенные универсальные
учебные действия
обеспечивающие
овладение
ключевыми компетенциями,
составляющими основу
умения учиться,
и межпредметные
понятия.

Развитие компетентности к обновлению компетенций

ФГОС НОО

Требования к структуре основной образовательной программы

14. Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

15. Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

ФГОС НОО

Требования к структуре основной образовательной программы

Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать следующие разделы:

- **пояснительная записка;**
- **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- **учебный план** начального общего образования;
- **программа формирования универсальных учебных действий** у обучающихся на ступени начального общего образования;
- **программы отдельных учебных предметов, курсов;**
- **программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся** на ступени начального общего образования;
- **программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;**
- **программа коррекционной работы;**
- **система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

Мероприятия

по обеспечению введения ФГОС начального общего образования

Федеральный уровень с участием субъектов РФ:

разработка примерной основной образовательной программы, включающей :

- **пояснительную записку**
- **планируемые результаты освоения основной образовательной**
- **базисный учебный план**
- **примерные программы учебных предметов**
- **примерные программы в соответствии с ФГОС:**
 - программу формирования универсальных учебных действий**
 - программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**
 - программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**
 - программу коррекционной работы;**
- **систему оценки достижения планируемых результатов**

ФГОС НОО

Содержание Примерной основной образовательной программы НОО

РАЗДЕЛ 1 Пояснительная записка должна раскрывать:

- **цели реализации** основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- **принципы и подходы** к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;
- **общую характеристику** основной образовательной программы начального общего образования.

Примерная основная образовательная программа

РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты - система *обобщенных личностно-ориентированных целей образования,*

- **обеспечивают связь** между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,
- **являются основой** для разработки основных образовательных программ начального общего образования образовательных учреждений
- **являются содержательной и критериальной основой** для разработки учебных программ и учебно-методической литературы, системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа

РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Уровни описания:

- **Цели - ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы
- **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала** - «Выпускник научится»
- **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета** – «Выпускник получит возможность научиться»

Примерная основная образовательная программа

РАЗДЕЛ 3 Учебный план начального общего образования

Базисный учебный план - нормативная основа для разработки учебного плана образовательного учреждения

Базисный учебный план состоит из двух частей:

- **обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей в том числе и внеурочную деятельность**

В учебном плане образовательного учреждения отражаются основные показатели базисного учебного плана:

- **состав учебных предметов;**
- **недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;**
- **общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;**
- **направления внеурочной деятельности, формы ее организации, а также привлекаемые для ее реализации ресурсы**

Примерная основная образовательная программа

РАЗДЕЛ 4 Примерная программа формирования универсальных учебных действий

Примерная программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- **устанавливает ценностные ориентиры** начального образования;
- **определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий** в младшем школьном возрасте;
- **выявляет связь** универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- **определяет условия**, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Примерная основная образовательная программа

РАЗДЕЛ 5. Примерные программы учебных предметов, курсов

Основой для разработки программ учебных предметов являются требования ФГОС к результатам

□ **программы обеспечивают:**

- **определение** тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются метапредметными,
- **выделение** не только содержания, но и **видов учебной деятельности**,
- **способы организации** учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

□ **В соответствии с ФГОС программы включают:**

- пояснительную записку,
- общую характеристику учебного предмета;
- описание его места в учебном плане и ценностных ориентиров его содержания;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- основное содержание учебного предмета;
- примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Примерная основная образовательная

программа

РАЗДЕЛ 6 Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- является ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.
- концептуальной и методической основой разработки образовательным учреждением собственной программы

Структура:

- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания
- Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания
- Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию
- Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания

Примерная основная образовательная программа

РАЗДЕЛ 7 Примерная программа формирования культуры здорового образа жизни

- **комплексная программа** формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Примерная основная образовательная программа

РАЗДЕЛ 8 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- **объектом** системы оценки **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты**

- **функциями** являются:
 - **ориентация образовательного процесса** на духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

 - **обеспечение** эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **регулирование (управление) системы образования**

Примерная основная образовательная программа

РАЗДЕЛ 8 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- **оценка результатов** деятельности общероссийской, региональной и муниципальной **систем образования** с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденций развития системы образования;
- **оценка результатов** деятельности **образовательных учреждений и работников образования** с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;
- **оценка образовательных достижений учащихся** с целью итоговой оценки подготовки выпускников начальной общеобразовательной школы

РАЗДЕЛ 8 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Соотношение
внутренней
и внешней оценки
в итоговой оценке,
ее состав зависит
от ступени обучения*

**Внешняя оценка:
государственные службы**

**аккредитация ОУ
аттестация кадров**

**мониторинг
системы
образования**

Государственная итоговая аттестация/Итоговая оценка:
обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех
процедур внешней оценки
строится на основе а) накопленной текущей оценки, б) оценки за итоговые
работы, в) оценки за подготовку и презентацию проектной работы

**Внутренняя оценка: учитель,
ученик, ОУ и родители**

**Накопленная оценка (портфель
достижений)**

Система оценки: основные особенности

- ✓ критерии достижения – планируемые результаты;
- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-практические задачи;
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки
- ✓ комплексный подход: использование
 - ✓ стандартизированных работ (устных, письменных);
 - ✓ нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации