

Модель разработки и управления совместными образовательными программами

Басовская А.А.

Бугаенко О.Д.

Воробьева Е.И.

Голубева Е.Ю.

Зайцевская А.А.

Канжин А. В.

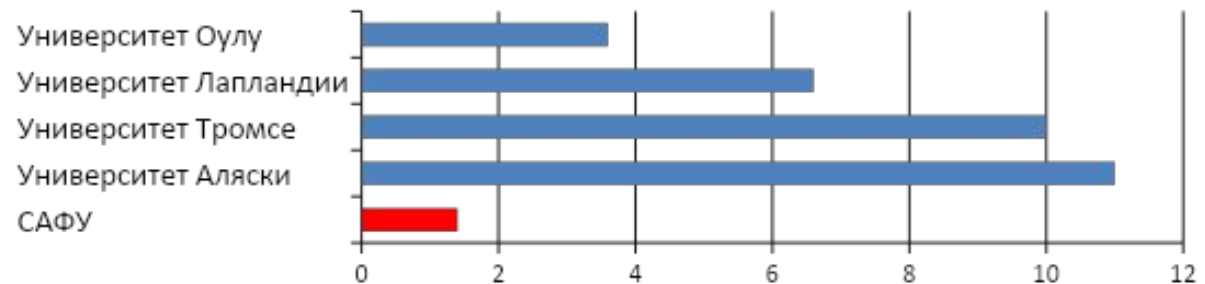
Коновалов Д.Ю.

Майоров И.С.

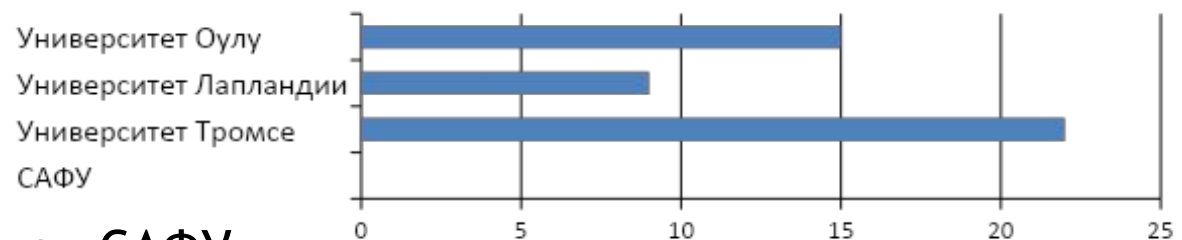
Стрелкова С.Ю



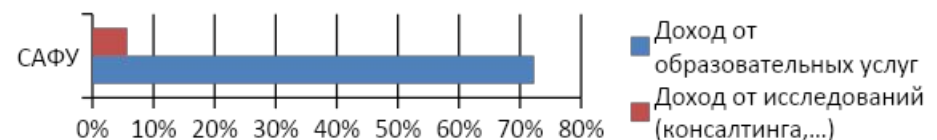
Доля иностранных студентов (Арктические университеты)



Количество магистерских программ на английском языке (Арктические университеты)



Структура доходов САФУ



Мировые тенденции

Интернационализация высшего образования, увеличение доли иностранных студентов (*до 75% на отдельных магистерских программах*);

Превалирование доли магистерских программ над программами бакалавриата (*в ведущих мировых университетах более 50%*);

Тесная взаимосвязь учебного процесса с научными исследованиями (*МИСИС ~26%, Шведский с\х ~69%, Гарвард ~30%*);

Учет потребностей рынка труда (*участие бизнеса в разработке и реализации образовательных программ*);

Гибкость в организации и управлении учебным процессом, в том числе гибкость в построении индивидуальной траектории обучения.

Демографическая ситуация в России и регионе.

Снижение количества абитуриентов на 10-15% в год до 2017 года

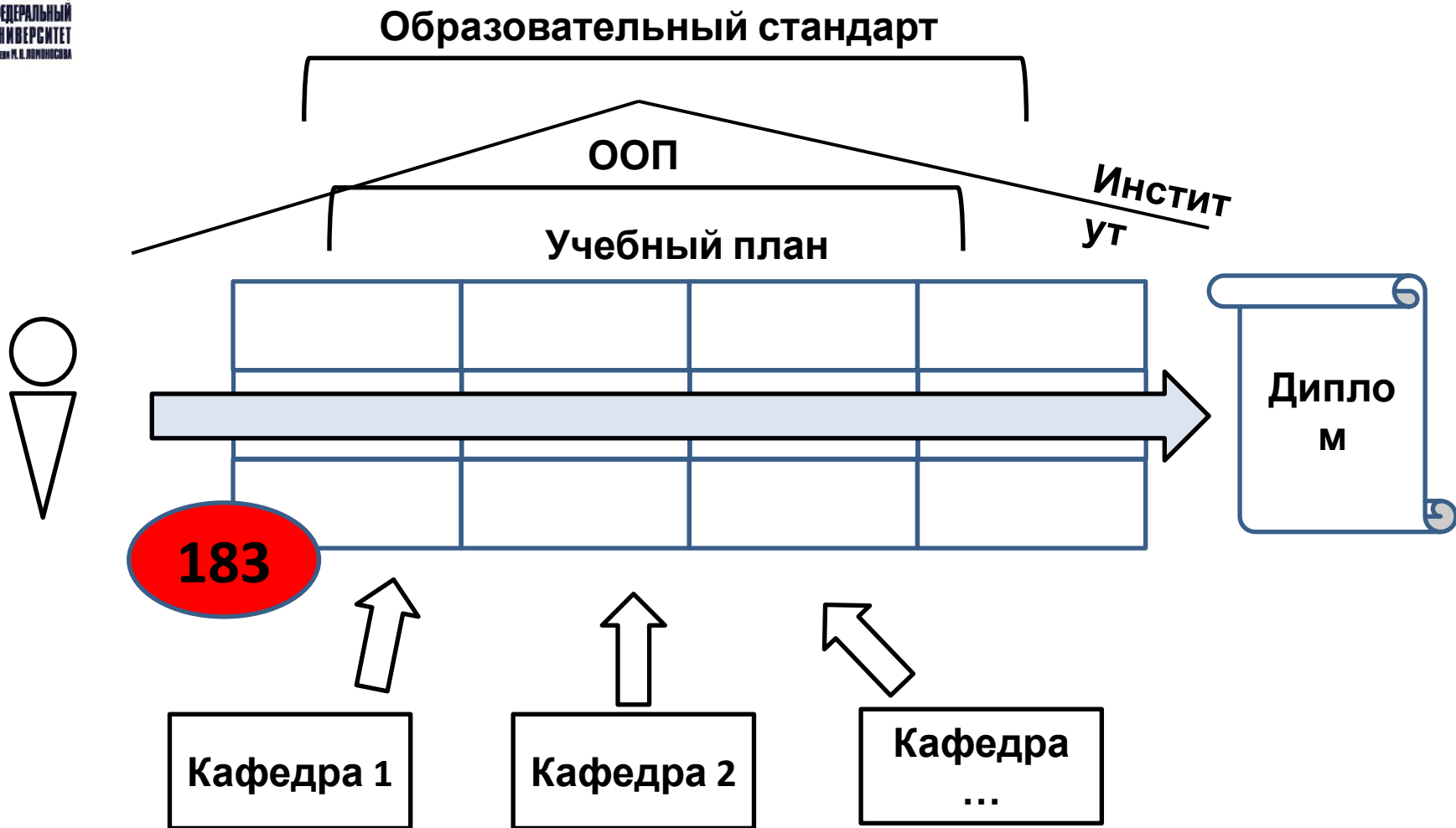
Сокращение бюджетных мест и их конкурентное распределение в регионе, подушевое финансирование. *По большинству неинженерных специальностей сокращение на 20 - 30% в 2012г.*

Высокая конкуренция со стороны ведущих вузов в России и за рубежом. *Лучшие абитуриенты покидают регион.*

Конкуренция со стороны современных технологий в образовании. Приоритет в сторону программ, реализуемых в сокращенные сроки.

В США с 2000г. дистанционное образование выросло на 30%, традиционное на 1%. В России в 2000г. количество очников преобладало над количеством заочников, уже в 2009 стало наоборот.

Текущее положение дел



Цель проекта

Разработка системы проектирования и реализации совместных образовательных программ, конкурентоспособных на мировых рынках квалификаций и развития

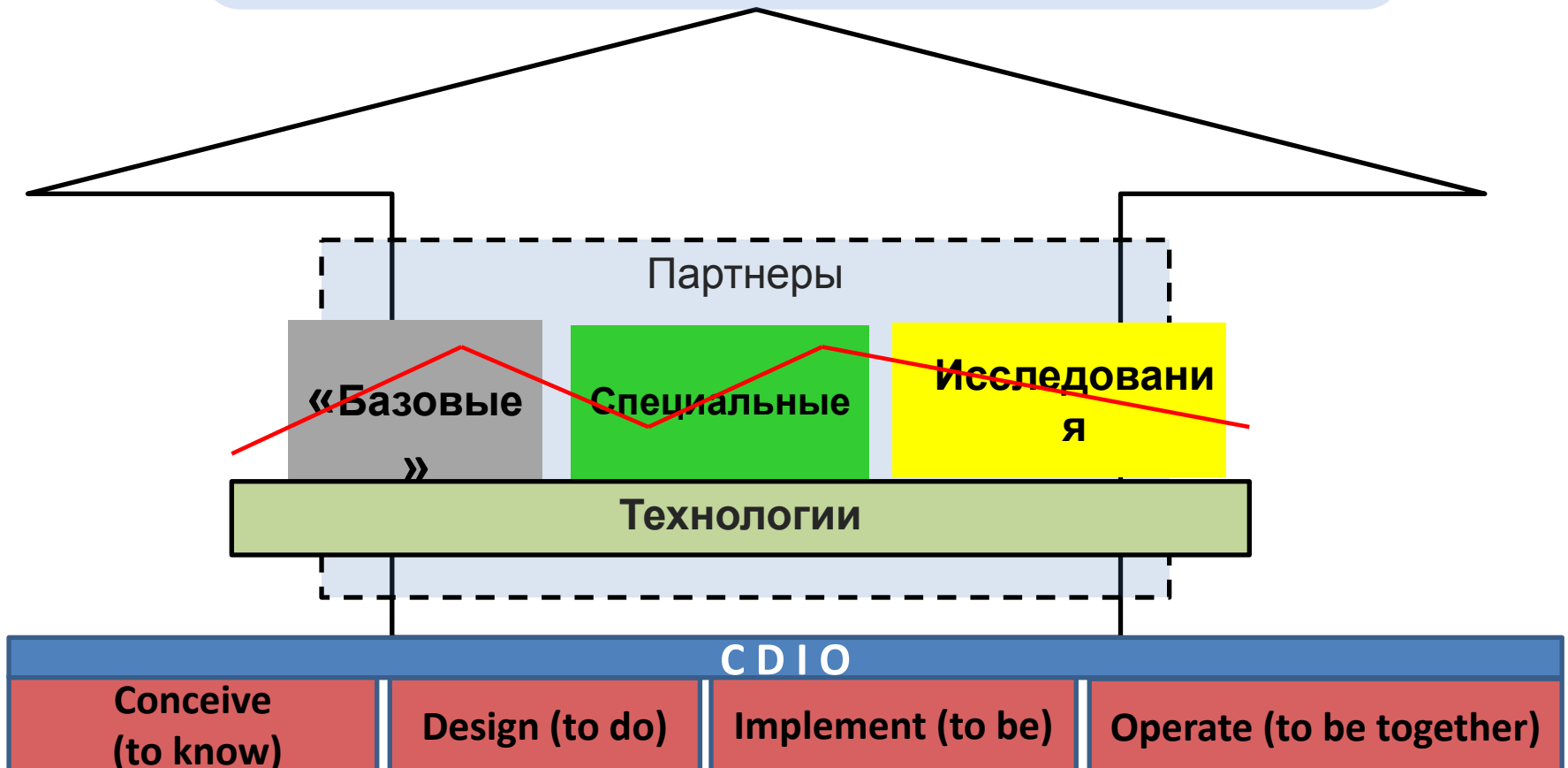
Индикаторы	2015	2020
Количество международных магистерских программ, шт.	12	24
Доля иностранных студентов (магистратура) от общего количества обучающихся в магистратуре, %	3	5
Академическая мобильность студентов, человек в год	120	240
Доля модулей на английском языке с использованием дистанционных технологий в рамках международных магистерских программ, %	15	30
Количество программ, получивших международную и общественно-профессиональную аккредитацию	2	12

- Модель образовательной программы
- Схема проектного управления образовательной программой

Модель магистерской программы

Результаты обучения
(learning outcomes):

- Дипломы\сертификат
- Международная мобильность
- Исследования\проекты
- Компетенции



Логика построения программы

Партнеры, потребности, \$	Результаты	«Путеводитель» (study guide); Зоны ответственности	Партнеры, сертификация , мобильность
АНАЛИЗ	ПРОЕКТИРОВАНИЕ	КОНСТРУИРОВАНИЕ	РЕАЛИЗАЦИЯ
Реестр модулей и ППС	Отбор, разработка модулей	Логистика, нормативные документы, технологии	Команда ППС, отбор, контроль качества,

МОНИТОРИНГ, МОДЕРНИЗАЦИЯ
(индикаторы, «follow-up»)

Схема проектного управления СОП



Возможные источники финансирования

- Бюджетные и внебюджетные средства САФУ
- Фонды поддержки и развития образования
- Средства вузов-партнеров по СОП
- Средства международных организаций, государственных и частных фондов, иных спонсорских средств
- Личные средства обучающихся, их родителей, опекунов и спонсоров
- Средства предприятий и общественных объединений

Направление	Магистерская программа	САФУ	Межд.партнер
Экономика	Международный бизнес	ИЭ ; Юри; ИФМК	Ун.Нурланда (Норвегия)
Экономика	Международная логистика	ИЭ	Ун.Нурланда; Хашта (Норвегия)
Лингвистика	Межкультурная коммуникация в восточной Европе	ИФМК ; ИСГиПН	УАМ (Польша)
Прикладная математика и информатика	Высокопроизв. облачные вычисления; GS ³ D	ИМиКН	Лулео, Нарвик, Оулу, ИМТО, Петрозаводск
Прикладная информатика	Прикладная информатика в социальной сфере и здравоохранении	ИМиКН ; ИППиСР; ИИиКТ; ИЕНиБМ	Нарвик, Оулу, Тромсе

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



Элементы SWOT-анализа САФУ на рынках образовательных услуг

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ (S)	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ, ВНУТРЕННИЕ УГРОЗЫ (W)
Статус федерального университета	Отсутствие современной инфраструктуры
Действует программа развития САФУ Разрабатываются функциональные политики по направлениям деятельности	Инертность коллектива, самоуспокоенность, консерватизм
Есть стейкхолдеры проекта	Устаревшие принципы оценки и оплаты труда ППС
<p>Есть опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> •проектирования и реализации первых СОП; •интеграции (с заказчиками программ, международными партнерами, работы в объединениях, консорциумах, с вендерами); •организации учебного процесса на основе кредитно-модульной системы, балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения; •применения современных технологий обучения 	Отсутствие системы гарантии качества образования, соответствующей европейским требованиям
	Отсутствие четких приоритетов в портфеле образовательных программ
	Отсутствие исследований международного уровня (в том числе совместных), на базе которых можно строить программу
	Вуз не включен в процесс разработки и внедрения технологий на предприятиях
	текущая система администрирования образовательных программ не эффективна
	Иерархичность управления учебным процессом

Группы заинтересованных сторон

