

**Педагогический совет  
«Поиск путей совершенствования  
образовательной среды школы  
при введении федерального  
государственного  
образовательного стандарта  
второго поколения»**



***Школа*** — это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребенок ходит учиться, но это еще и особый мир детства, в котором ребенок *проживает* значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует свое мнение, отношение к кому-либо или чему-либо, взрослеет.

В самом общем смысле «среда» понимается как окружение. Образовательная среда школы рассматривается специалистами как «система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно — предметном окружении» (В.А. Ясвин)



**НОВАЯ ЦЕЛЬ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НОВЫЕ  
СРЕДСТВА  
ОБУЧЕНИЯ**

**НОВОЕ  
СОДЕРЖАНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФГОС**

**НОВЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ  
ОБУЧЕНИЯ**

**НОВОЕ  
ЦЕЛЕПОЛОГАНИЕ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ  
И УЧИТЕЛЕЙ**

**НОВЫЕ  
ТРЕБОВАНИЯ К  
ПОДГОТОВКЕ  
УЧИТЕЛЯ**

# ЧТО ФОРМИРУЕТ НОВУЮ ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

**ОБЩЕСТВЕННЫЙ  
ДОГОВОР**

**НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ЗАПРОСЫ ОБЩЕСТВА, СЕМЬИ И  
ГОСУДАРСТВА**

**НОВЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**

**ШИРОКОЕ ВНЕДРЕНИЕ  
ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ  
ВО ВСЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ**

**НОВАЯ ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ**



# Стандарт как социальная конвенциональная норма, реализующая общественный договор



## СЕМЬЯ

Личностная успешность  
Социальная успешность  
Профессиональная успешность

## ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье  
Свобода и ответственность  
Социальная справедливость  
Благосостояние

## ГОСУДАРСТВО

Национальное единство  
Безопасность  
Развитие человеческого потенциала  
Конкурентоспособность

# **КАКОВА ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ?**

**ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ,  
ПРИЗВАННОЙ СТАТЬ ОСНОВНЫМ  
ИНСТРУМЕНТОМ СОЦИО-  
КУЛЬТУРНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ  
РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**



# ЧТО ДАЮТ ОБРАЗОВАНИЮ НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ?

- **СТРЕМИТЕЛЬНЫЙ РОСТ ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНОЙ БАЗЫ**
- **СВОБОДНЫЙ ДОСТУП К РАЗНООБРАЗНЫМ ИНФОРМАЦИОННЫМ РЕСУРСАМ**
- **ДИСТАНЦИОННОСТЬ**
- **МОБИЛЬНОСТЬ**
- **ВОЗМОЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СЕТЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ**
- **ИНТЕРАКТИВНОСТЬ**
- **ВОЗМОЖНОСТЬ МОДЕЛИРОВАНИЯ И АНИМИРОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ**

**«Педагогические технологии – это оптимальные способы достижения педагогических задач в заданных условиях»**

**А.М. Кушнир**

- 1. Системность и четкий алгоритм действий**
- 2. Воспроизводимость**
- 3. Прогнозируемый гарантированный результат**
- 4. Исчерпывающая оптимальность**





## **Ряд педагогических технологий наиболее эффективных на сегодняшний день:**

- Информационно-коммуникативные технологии
- Личностно-ориентированные технологии
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения и воспитания
- Развивающие технологии
- Технология обучения и воспитания без насилия
- Технология проблемного обучения и воспитания
- Технология сотрудничества
- Технология коллективного взаимодействия

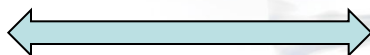
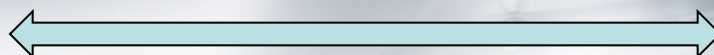
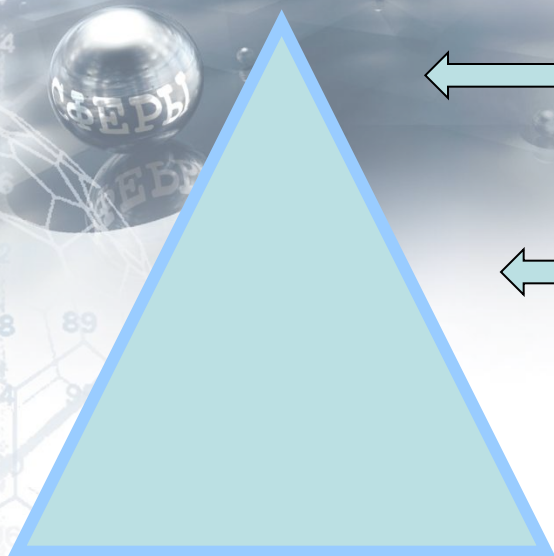


# Пассивная стратегия обучения

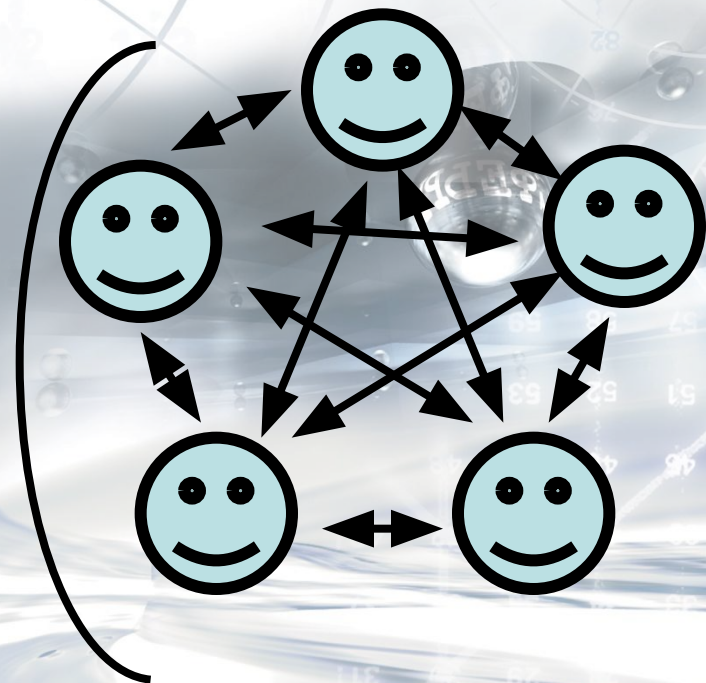




# Активная стратегия обучения



# Интерактивная стратегия обучения





# Средства обучения

- Процесс обучения не может быть организован без выбора соответствующих средств.  
Средства – материальные орудия, предметы, с помощью которых осуществляются какие-либо действия.
- Средства обучения – специальные дидактические предметы, с помощью которых осуществляются процессы преподавания, учения; это оборудование процесса обучения. Это материальные и идеальные объекты, используемые учителем и учащимися для усвоения новых знаний; дидактические орудия и предметы.

# Средства обучения


## Материальные средства обучения

Учебники, пособия, таблицы, модели, макеты, средства наглядности, учебно-технические средства, учебно-лабораторное оборудование, помещения, мебель, оборудование учебного кабинета, спортивный инвентарь, расписание занятий, предметно-пространственная среда школы, микроклимат.

## Идеальные средства обучения

Речь, письмо, схемы, условные обозначения, чертежи, диаграммы, произведения искусства, интеллектуальные средства, приемы (приемы запоминания, правила решения задач)



The background is a complex, abstract composition. It features a grid of numbers in various colors (blue, green, yellow) scattered across the scene. A prominent globe is visible on the left side, and a stylized, glowing face or mask is on the right. The overall aesthetic is futuristic and data-oriented, with a color palette dominated by light blues and whites.

**Школьная библиотека  
как условие реализации  
федеральных государственных  
образовательных стандартов**

# **Федеральные государственные образовательные стандарты**

**1. Задача библиотеки ОУ обеспечения доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям соответствует новым федеральным государственным образовательным стандартам**



# **Задачи школьной библиотеки**

- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям**
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала**
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации**

# **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования**

**Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, должно иметь информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой...**



# **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**

**Образовательное учреждение должно быть обеспечено:**

- учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями**
- учебно-методической литературой**
- материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования**

# **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования**

## **Библиотекарь:**

- обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам,**
- участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации,**
- содействует формированию информационной компетентности обучающихся.**

Требования: Высшее или среднее профессиональное образование по специальности "Библиотечно-информационная деятельность"



# Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность обеспечения

доступа:

- к информационным ресурсам Интернета
- учебной и художественной литературе
- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях
- к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

# **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников:**

- создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных,**
- поиск документов по любому критерию**
- доступ к электронным учебным материалам**
- доступ к образовательным ресурсам Интернета**



# **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников:**

укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана:


- учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями,
- учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования
- дополнительной литературой

# **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования**

## **Фонд дополнительной литературы:**

- отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;**
- научно-популярная и научно-техническая литература;**
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;**
- справочно-библиографические и периодические издания;**
- собрание словарей;**
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.**





**Библиотека –  
дидактический ресурс  
образовательного учреждения  
Содействие формированию личностных,  
регулятивных, познавательных и  
коммуникативных универсальных  
учебных  
действий как основы умения учиться**

# КАКИМ ДОЛЖНО БЫТЬ НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ?


**СОВРЕМЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НЕ МОЖЕТ ОГРАНИЧИВАТЬСЯ ПЕРЕЧНЕМ ТРЕБОВАНИЙ К ПРЕДМЕТНЫМ ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ. ОНО ДОЛЖНО ОХВАТИТЬ ВСЕ ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ:**

● **СИСТЕМУ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

● **СИСТЕМУ НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ, ОБЩЕСТВЕ И ЧЕЛОВЕКЕ**

● **СИСТЕМУ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**



The background is a complex, abstract composition of light blue and white tones. It features several overlapping elements: a line graph with data points and connecting lines, a circular gauge or dial with numerical markings, and a grid of numbers. The overall aesthetic is clean, modern, and data-oriented, suggesting a focus on technology, education, or business analytics.

**ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ И  
ОДНОВРЕМЕННО СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ – ИНФОРМАЦИОННО–  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (ИОС)**

## **КАКОВЫ ТРЕБОВАНИЯ НОВОГО ФГОС?**

**Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.**





**ИОС ≠ ВНЕДРЕНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

# **ЧТО ТАКОЕ СОВРЕМЕННАЯ ИОС?**

**С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
СОВРЕМЕННАЯ ИОС – ЭТО:**

**ОТКРЫТАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА  
(ПОДСИСТЕМА), НАПРАВЛЕННАЯ НА  
ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО И СОЦИАЛЬНО  
РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ**



# **В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ СИСТЕМО-СТРУКТУРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ИОС**

**СИСТЕМО-СТРУКТУРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ИОС ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ТОМ, ЧТО ОНА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СОВОКУПНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ СИСТЕМ (ПОДСИСТЕМ):**

**● ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

**● КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

**● СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ**

**● ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

# СОСТАВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ СИСТЕМЫ ИОС

## Компоненты на бумажном носителе

- Учебник  
(органайзер)
- Рабочая тетрадь  
(тетрадь тренажер)

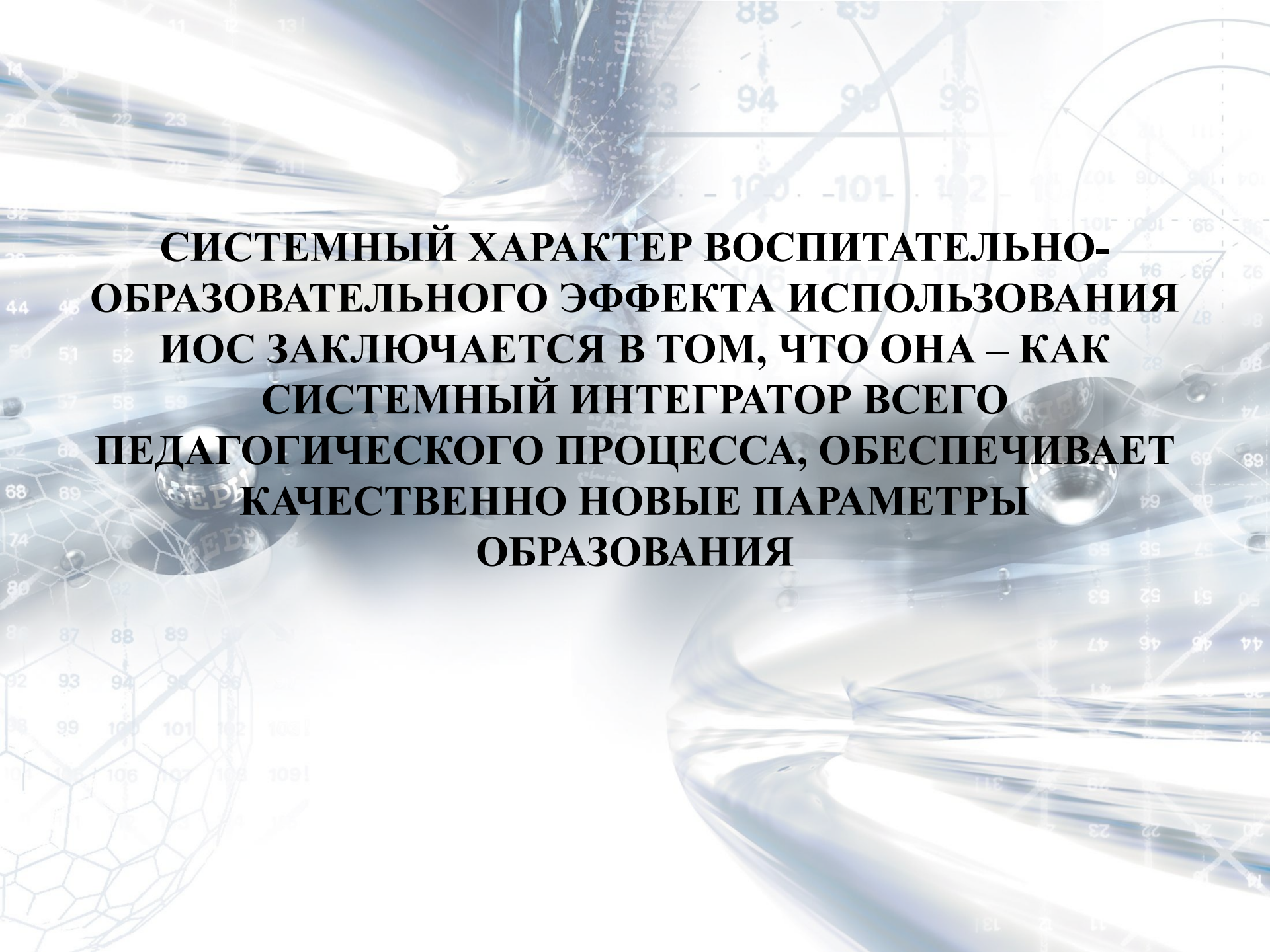
## Компоненты на CD и DVD

- Электронное приложение  
к учебнику
- Электронные наглядные  
пособия
- Электронный тренажер
- Электронный практикум

## Интернет - среда ИОС

- Методическая поддержка  
учителя: программы,  
конструктор уроков;
- Интернет школа
- Интернет ИШК
- Мультимедиа коллекция





**СИСТЕМНЫЙ ХАРАКТЕР ВОСПИТАТЕЛЬНО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЭФФЕКТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ИОС ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО ОНА – КАК  
СИСТЕМНЫЙ ИНТЕГРАТОР ВСЕГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА, ОБЕСПЕЧИВАЕТ  
КАЧЕСТВЕННО НОВЫЕ ПАРАМЕТРЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

# ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ





# ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕНИК**

**ПОЛУЧАЕТ ГОТОВУЮ ИНФОРМАЦИЮ**

**ОСУЩЕСТВЛЯЕТ: ПОИСК, ВЫБОР, АНАЛИЗ, СИСТЕМАТИЗАЦИЮ И ПРЕЗЕНТАЦИЮ ИНФОРМАЦИИ**

**В ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧИТЕЛЬ**

**ТРАНСЛИРУЕТ ИНФОРМАЦИЮ**

**ОРГАНИЗУЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА ПО РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ НА ОСНОВЕ СОЗДАННОЙ ИМ МОДЕЛИ УРОКА**

**НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

**РАЗВИТИЕ «КОМПЕТЕНТНОСТИ К ОБНОВЛЕНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ» И МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

# **ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ (ФГОС)**

- 1. Урок открытия нового знания (ОНЗ).**
- 2. Урок отработки умений и рефлексии.**
- 3. Урок творчества (урок – исследование).**
- 4. Уроки построения системы знаний  
(общеметодологической направленности).**
- 5. Уроки развивающего контроля.**





**Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему не урочить, наполняя учеников знаниями умениями и навыками, а давать урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.**

**Можно долго спорить о том , каким должен быть урок .  
Неоспоримо одно : он должен быть одушевленным личностью учителя.  
Ученик – субъект этого процесса.**

**Хоть выйди ты не в белый свет,  
А в поле за околицей, —  
Пока идешь за кем-то вслед,  
Дорога не запомнится.  
Зато, куда б ты ни попал  
И по какой распутице,  
Дорога та, что сам искал,  
Вовек не позабудется.  
(Н.Рыленков)**

**Обращение к тебе, Учитель!**

**Нет педагогической панацеи.**

**Нет одного, «самого главного» приема.**

**Радуга из одного цвета – нет радуги.**

**Только поддерживая друг друга, приемы дают «радужный» эффект, а технология – свой результат.**

**Многоцветную картину не рисуют одним махом.**

**Терпение и постепенность!**

**Лучший способ загубить новшество – схватиться за все сразу.**

**Каждый новый прием, новую технологию необходимо отрабатывать до автоматизма.**

**Приемы педагогической техники – каждодневный инструмент учителя.**

**Инструмент без работы ржавеет, а в работе – совершенствуется.**

**Если оркестр играет вразнобой, дирижер смешон.**

**Когда оркестр сыгран, дирижер кажется волшебником. Также и в нашей работе.**

**Если класс сыгран, то урок как музыка, а технология сверкает своими алмазными отточенными гранями.**

**Давайте пробовать, учиться, совершенствоваться.**



№ п/ п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	<b>Продолжить работу педагогического коллектива по подготовке к введению ФГОС.</b>	До 01.09.2011г	Администрация
2	<b>Создать рабочую группу по введению ФГОС НОО</b>	До 20.05.2011г.	Пахомова С.В.
3	<b>Запланировать обучающий методический семинар по вопросу введения в действие электронного журнала и дневника обучающегося</b>	Август 2011г.	Калдина С.А.

