



Обновление федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

20.09.2010

Серебрякова Светлана Владимировна,
ведущий специалист департамента образования

Социологические исследования

Центр социологии образования, науки и культуры
Института социологии РАН

Тема социологического исследования
«Запросы участников образовательного
процесса в начальном общем образовании»

14 регионов



Задачи социологического исследования

- КАКИМ ХОТЯТ ВИДЕТЬ **содержание и результаты обучения** в начальной школе *родители, учителя, директора школ, руководители региональных и муниципальных органов управления образованием*
- КАКИМ ОБРАЗОМ ОНИ ВСТУПАЮТ ВО **взаимодействие** друг с другом по поводу своих образовательных запросов

Запросы родителей

- сохранение здоровья
- высокий уровень знаний
- желание и умение учиться



Наименее ценные достижения – высокие оценки

Запросы родителей

- чтобы в школе работали «хорошие учителя»



гел



- давалась «хорошая подготовка для продолжения учебы» (48%)



Факторы выбора школы

Решающее значение имеет
«близость к дому»

Доля горожан, выделивших этот
фактор – *61%*

Оценка для родителей

Парадокс:

на уровне деклараций родители предпочитают глубокие знания «формальным оценкам»

для большинства из них **оценка** – наиболее доступный, если не единственный, источник информации для определения уровня знаний ребенка

Запрос родителей на воспитание

Вопрос:

«Если ваша школа возьмется за организацию ежедневного досуга детей во второй половине дня (*по образцу групп продленного дня*), будет ли ваш ребенок посещать эти мероприятия?»

Положительный ответ:

- 80% родителей первоклассников
- 67% родителей четвероклассников

Приоритеты образовательной политики

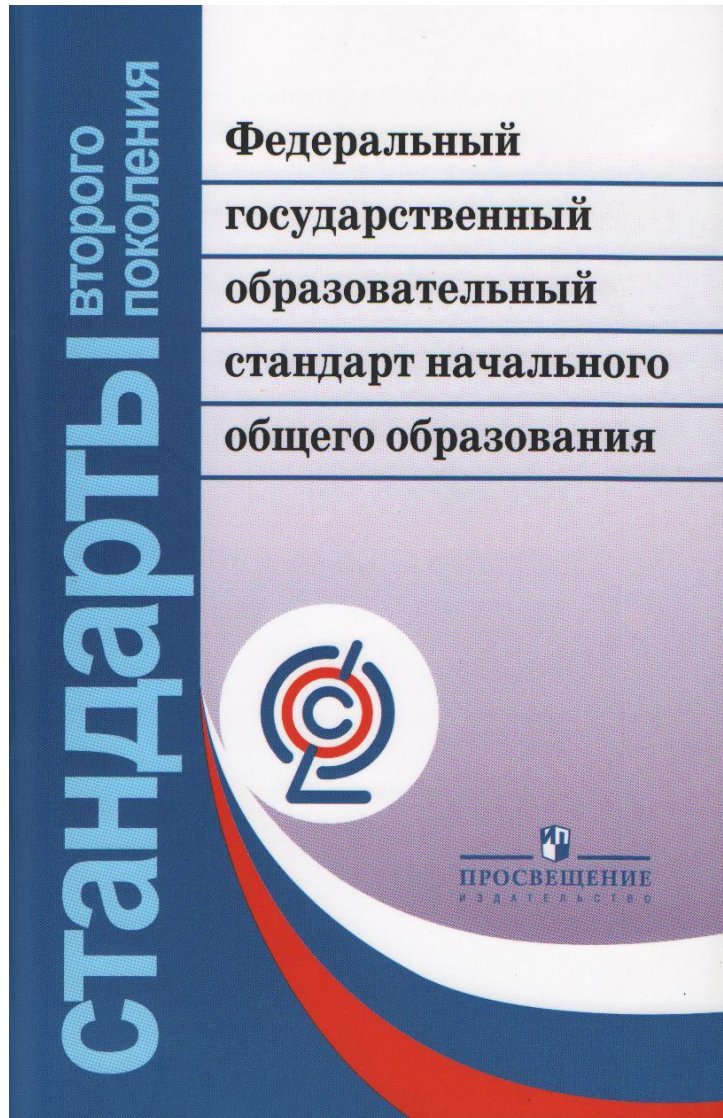
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36)
- Основные направления деятельности Правительства РФ (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 17 ноября 2008 г. № 1663-р)
- Приоритетный национальный проект «Образование» на 2009-2012 годы
- Федеральная целевая программа развития образования (ФЦПРО)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Основные направления инициативы «Наша новая школа»



1. Переход на новые образовательные **стандарты**
2. Развитие системы поддержки **талантливых детей**
3. Развитие **учительского** потенциала
4. Изменение **инфраструктуры** школьной сети
5. Сохранение и укрепление **здоровья** школьников
6. Расширение **самостоятельности** школ

Переход на новые образовательные стандарты



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минобрнауки России)

П Р И К А З

Зарегистрирован Минюстом России
22.12.2009, рег. № 17785

6 октября 2009 г.

№ 373

Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В соответствии с пунктом 5.2.8 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2004 г. № 280 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 25, ст. 2562; 2005, № 15, ст. 1350; 2006, № 18, ст. 2007; 2008, № 25, ст. 2990; № 34, ст. 3938; № 48, ст. 5619; 2009, № 3, ст. 378; № 14, ст. 1662), пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9, ст. 1110), **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

2. Ввести в действие с 1 января 2010 года федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный настоящим приказом.

Министр

А. Фурсенко

Переход на новые образовательные стандарты

2004	2009
<p>ФК ГОС (федеральный компонент)</p> <p>1 поколение</p> <p>3 субъекта: федеральный, региональный, ОУ</p>	<p>ФГСО (федеральные стандарты)</p> <p>2 поколение</p> <p>Утверждаются на одном уровне: федеральном</p>

ФГОС НОО –

федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Переход на новые образовательные стандарты

2004	2009
Содержание образования	<ul style="list-style-type: none">• Содержание не прописывается детально (прописано ФЯ)• Обозначены требования – 3 Т• Ценностная перестройка стандарта — российская идентичность

Идеологическая

Концепция
духовно-
нравственного
воспитания

Методологическая основа

ФГОС
общего
образования

Научная основа

Фундаментальн
ое
ядро
содержания

Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы

2004	2009
Результат предметный	Зафиксированы требования к 3 видам результатов: метапредметным (УУД) личностным предметным

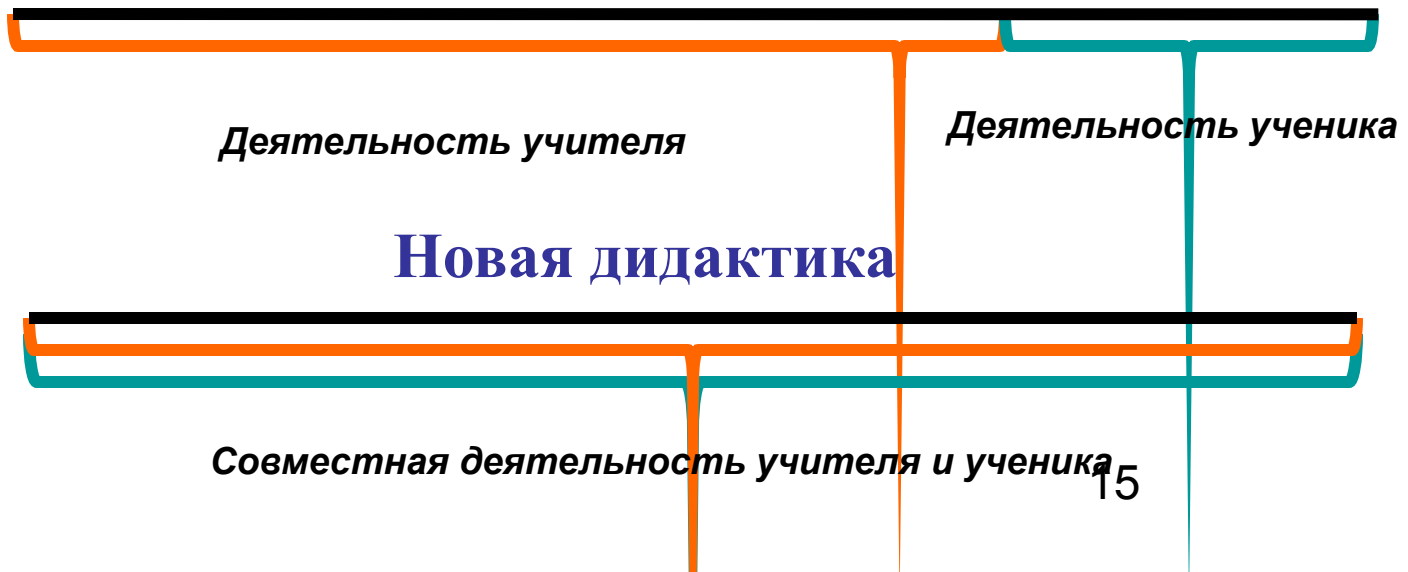
- *Рабочие программы по предметам, курсам*
- Программа социализации
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- Программа коррекционной работы
- Программа работы с одарёнными детьми

Методологическое основание

2004	2009
Деятельность звучит	Формирование УУД Знания - инструменты

- Программа формирования УУД

Традиционная дидактика



Системно-деятельностный подход



- ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
- ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»
- ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ
- ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Требование к структуре основной образовательной программы

2004	2009
ФБУП (приказ МО)	<ul style="list-style-type: none">• Разделы ООП – 9• Требования к УП<ul style="list-style-type: none"><i>обязательные области</i><i>обязательные предметы</i>• Обязательная часть – 2921 ч. на 4 года<ul style="list-style-type: none"><i>максимальное</i> – 3210 часов<i>минимальное</i> – 2904 часов• Соотношению частей ООП (80/20%) 289 часов (20 %) – компонент ОУ• Организация внеурочной деятельности

- Учебный план (учебные планы) ОУ

Учебный план

- Инвариантная часть
- Вариативная часть
- Внеурочная
деятельность



Организация внеурочной деятельности

2004	2009
Внеучебная (внеурочная) деятельность не зафиксирована	<p data-bbox="647 456 1622 706">Зафиксирована внеаудиторная (внеучебная, внеурочная) занятость обучающихся</p> <ul data-bbox="608 813 1845 1063" style="list-style-type: none"><li data-bbox="608 813 1845 963">• внеурочная деятельность – 10 ч. в неделю<li data-bbox="608 992 1845 1063">• 6 направлений внеурочной деятельности

- Программа внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Научно-познавательное
- Военно-патриотическое
- Общественно полезная деятельность
- Проектная деятельность

Организация внеурочной деятельности

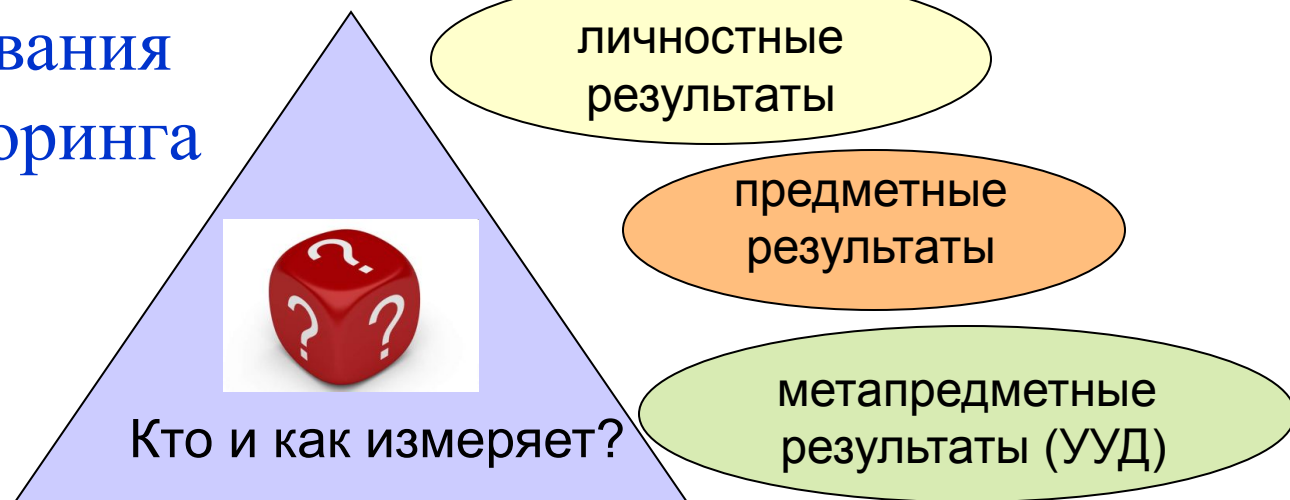
Второе дыхание школы - **жизнь после уроков...**



Система оценки достижения планируемых результатов

2004	2009
Система оценивания не зафиксирована	Заявлен комплексный подход – оценка всех видов результатов <ul style="list-style-type: none">■ предметные■ метапредметные■ личностные (3 уровня)

- Программа оценивания
- Программа мониторинга



Система оценки достижения планируемых результатов

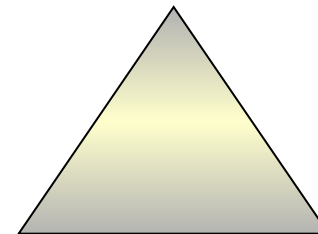


Внешняя оценка:
государственные службы

**итоговая
оценка**

мониторинг:
система
образования

Чтение, УУД



Русский язык Математика

Внутренняя оценка:

учитель, ученик,
ОУ и родители

УЧИТЕЛЬ: стартовая готовность, срезовые работы, портфолио

УЧЕНИК: самооценка, самоанализ, взаимооценка

Требования к условиям реализации основной образовательной программы

2004	2009
Нет требований к условиям	Зафиксированы требования к условиям <i>Определены:</i> <ul style="list-style-type: none">✓ кадровые✓ материально-технические✓ учебно-методические✓ финансовые

- Безбарьерная образовательная среда
- Развивающее образовательное пространство

Образовательная среда: учебное и игровое пространство



Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации

Учебное пространство:

- место учителя
- свободно оформляемое место для работы обучающихся
- «центральное» место для выступлений
- «центральная» доска
- рабочие доски
- уголок книг и других информационных источников
- аудио- и видеочентр
- центр «письма»
- стол с раздаточными материалами
- выставки, стенды и т.п.



Образовательная среда: учебное и игровое пространство



Многофункциональные пространства



Образовательная среда: учебное оборудование



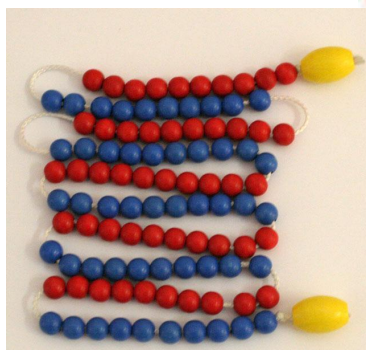
Переносная лаборатория



«Мобильный класс»



Учебные модели



Позиционирование учителя

Позиция учителя-профессионала

- демонстрирует культурные образцы действий
- инициирует пробные действия детей
- консультирует, корректирует действия ищет способы включить в работу каждого



Позиция воспитателя

- создает условия для приобретения детьми жизненного опыта общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции, самостоятельной выработки жизненных ценностей
- “со-участник”, “третейский судья”

Позиция педагогической поддержки

- оказывает адресную помощь ребенку:
не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть

Учитель начальной школы

Профессиональное мастерство

□ *Проектирование учебного процесса*

- тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
- проектирование «учебных ситуаций»;

□ *Организация работы учащихся*

- в группах и парах,
- в мобильных группах,
- индивидуальная поддержка детей,
- организация проектной деятельности;

□ *Оценочная деятельность*



Учитель начальной школы

ИКТ-компетентность

Общепользовательские инструменты

- текстовый редактор,
- редактор презентаций,
- динамические таблицы, базы данных

Мультимедийные информационные источники

Инструменты коммуникации

- электронная почта,
- Интернет

ИКТ-средства

- системы управления учебным процессом,
- интерактивная доска,
- цифровое и мультимедийное учебное оборудование



Введение ФГОС общего образования



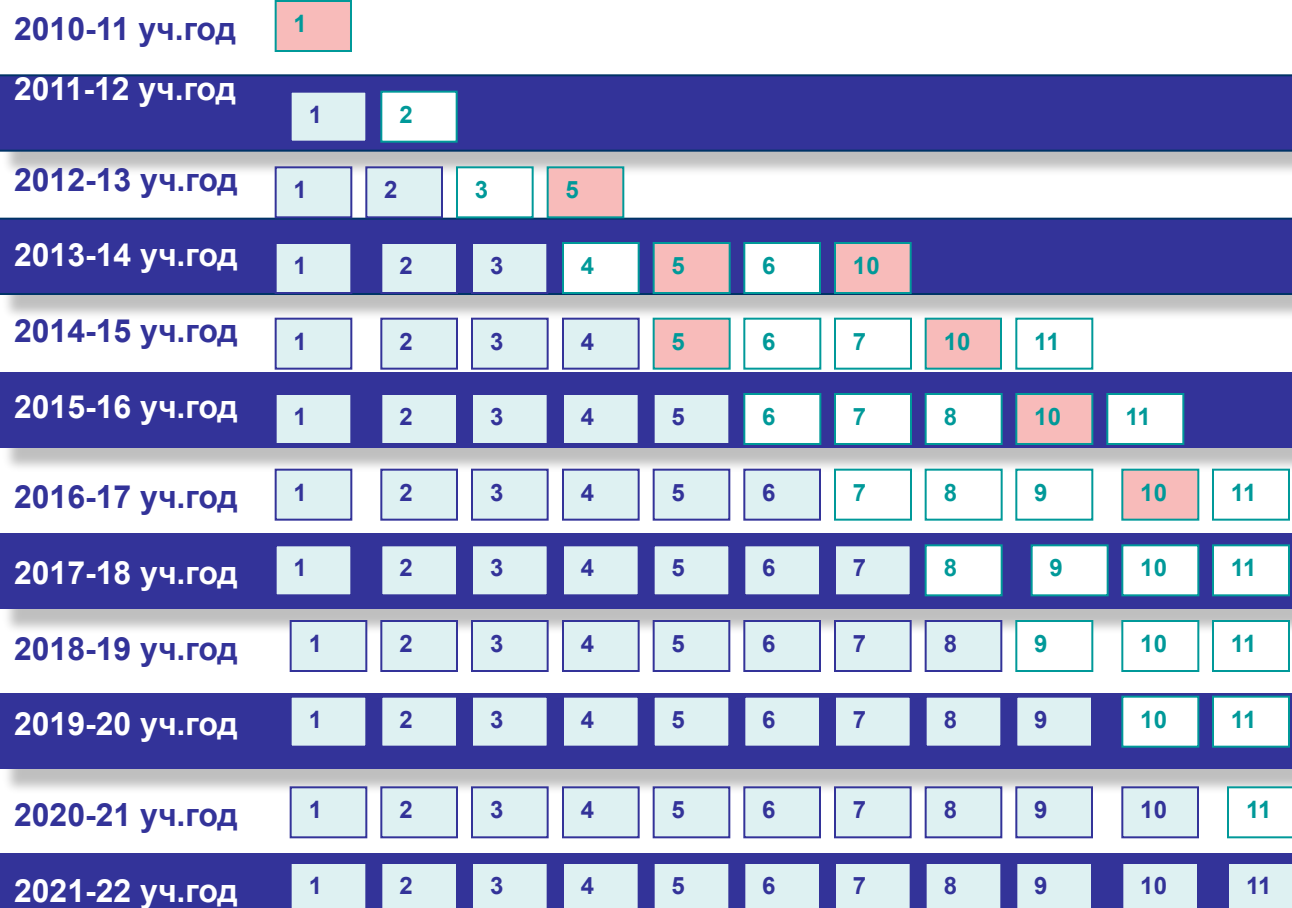
- обязательное введение ФГОС



- введение ФГОС по мере готовности



- продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности



М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г
И
О
Т
Ч
Е
Т
Н
О
С
Т
Ь



Иски принимают немалые усилия для
рых законов, директора думают «и
а-нибудь пройдет», учителя заботятся
о том, чтобы избавиться от давления и тех и
других, ученики же настолько заняты своими
делами, что не обращают внимания на весь этот
шум.....»

Майкл Фуллан