

**Здоровьесберегающие
ресурсы
лично ориентированного
образования**



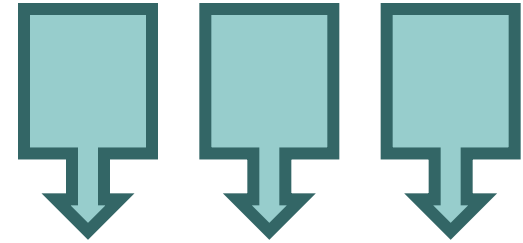
**Автор презентации: Лукьянова Маргарита Ивановна,
профессор кафедры педагогики и психологии Ульяновского ИПКПРО**

Проблемы образования



- В целях сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса очевидной и востребованной следует считать **необходимость преодоления технократической ориентации школы, усиления духовно-гуманитарных начал в образовании, реализации лично ориентированного подхода на основе переосмысления социокультурных оснований и ценностей педагогической деятельности.**

Цели образования-1



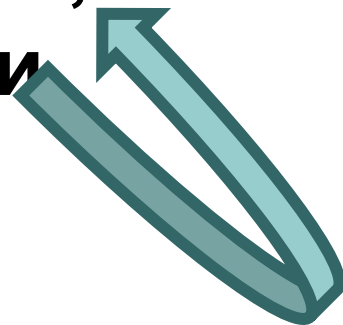
Целенаправленное влияние на
**развитие потребности и
способности личности
к саморазвитию** –
главный
здоровьесберегающий
ресурс.



Потребность в саморазвитии

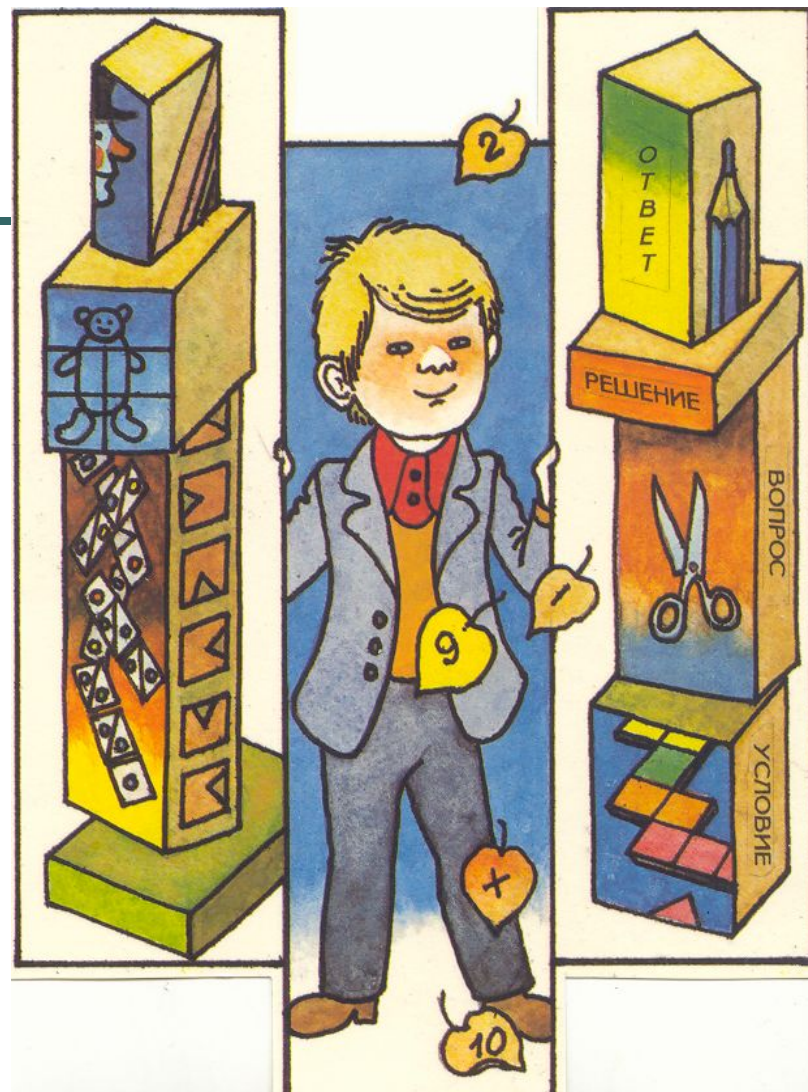


- Потребность ученика в саморазвитии можно трактовать как стремление, желание, интерес к развитию себя. Способность к саморазвитию обеспечивается оснащенностью, умелым владением средствами развития и системным их использованием педагогами.



Саморазвитие

- **обогащение, усложнение, гармонизация, динамизация личности с ее собственным участием**

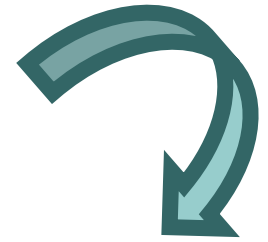


Развитие способности к саморазвитию предполагает:



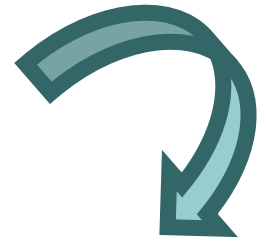
- - целенаправленное влияние на развитие потребности и способности личности к **осознанному самопознанию**, интереса к своему "Я", к своим отношениям, возможностям;
- - целенаправленное влияние на развитие потребности и способности к **самоопределению**, к разумным жизненным выборам деятельности и отношений, к здоровому образу жизни;
- - целенаправленное влияние на развитие потребности и способности к самореализации как **реализации** в деятельности и общении своего **творческого и личностного потенциала**;
- - целенаправленное влияние на развитие потребности и способности к **личностной саморегуляции**, регуляции своего психо-эмоционального и физического состояния, уровня притязаний, самооценки, разумного поведения.

Личностно ориентированный подход



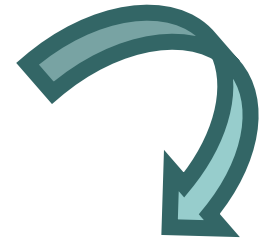
- Позволяет создавать средствами образования, педагогической деятельности максимально полные возможности для жизненного самоопределения учащихся, в рамках которого вопросы здоровья – физического, психо-эмоционального, социально-психологического, личностного, нравственного, духовного – и **проблемы осознанного принятия здорового образа жизни занимают определяющее место как фактор и условие жизненного успеха, благополучия, самореализации и полноценного функционирования.**

Личностно ориентированный подход



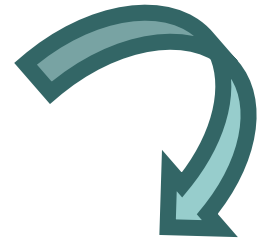
- Концепция личностно ориентированного образования рассматривается как основа и проект целостной здоровьесберегающей педагогической системы, реализация которой создает все необходимые условия для **развития личностных функций воспитанника**, включая выбор целей и способов самореализации, осознания своего "Я", проявление ответственности и автономности творчества в значимом для него деле.

Личностно ориентированный подход

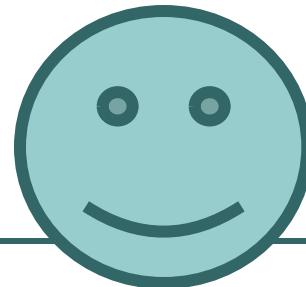


- Личностно ориентированное образование не ставит перед собой задачу формирования личности с заданными свойствами, а **создает такие условия для развития и проявления личности обучаемых, которые позволяют более полно реализовать возможности любого ученика в соответствии с его способностями, психофизиологическими особенностями, раскрыть интеллектуальный потенциал личности.**

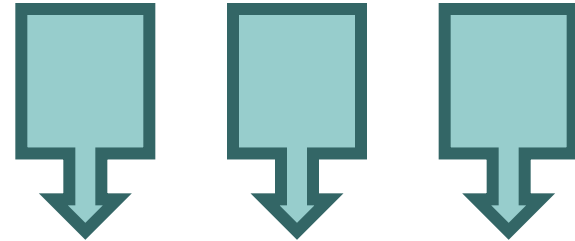
Личностно ориентированный подход



- Следует **стремиться к созданию в школе такой образовательной среды**, где личность была бы востребована и успешно функционировала, что прежде всего и обеспечивает ее психологическое и социальное здоровье.



Цели образования-2



Создание условий для полноценного развития
следующих функций индивида:

- **избирательности** (способность к выбору);
- **рефлексии** (умение оценивать свою жизнь);
- **бытийности** (поиск смысла жизни и творчество);
- **формирующая функция** (формирование образа "Я");
- **функция ответственности** (в соответствии с формулировкой "Я отвечаю за все");
- **автономности личности** (освобождение от влияния многих факторов).

Целевой ресурс личностно ориентированного образования в контексте здоровьесбережения

Состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией, что в итоге и позволит ему быть здоровым в полном смысле этого слова.



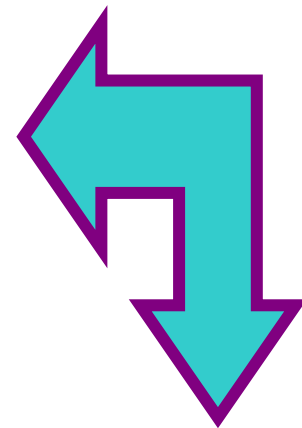
Содержание личностно ориентированного образования

Содержание личностно ориентированного образования определяется **направленностью на удовлетворение экзистенциальных потребностей человека**, то есть потребностей и смысла его бытия, личностного существования: **свобода и свободный выбор себя, своего мировоззрения, позиции, поступков, самостоятельность и личная ответственность, саморазвитие и самореализация, самоопределение и творчество.**



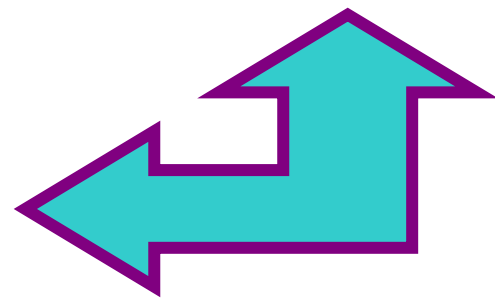
Содержание личностно ориентированного образования

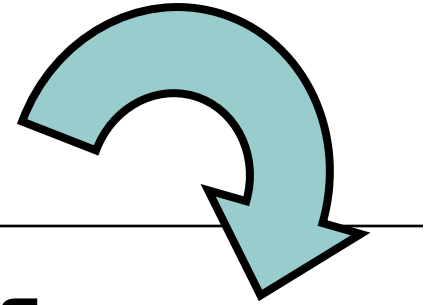
- **Содержание личностно ориентированного образования призвано помочь ученику в выстраивании собственной личности, в определении собственной личностной позиции в жизни.**
- **Названные содержательные характеристики отражают сущность психологического и социального здоровья.**



Содержание личностно ориентированного образования

- Основным условием личностно ориентированной и здоровьесберегающей направленности выступает **вовлеченность ученика в критический анализ, отбор и конструирование личностно значимого содержания и процесса образования, то есть сформированность его субъектной позиции.**





- **Личностно ориентированная педагогическая деятельность должна быть организована таким образом, чтобы побуждать детей к самостоятельному решению проблем как учебного, так и социального характера. Ответственность ребенка за свое здоровье, за свой успех/неуспех вырабатывается через самостоятельную оценку ситуации и собственный выбор линии поведения.**

Технологии обучения как ресурс здоровьесбережения

Эффективное применение технологий лично ориентированного обучения способствует созданию здоровьесберегающей образовательной среды.



Технологии личностно ориентированного обучения

- ◆ Предполагают **развитие личностных (социально значимых) качеств учащихся с помощью учебных предметов.**
- ◆ **Спектр социально значимых качеств достаточно разнообразен: мыслительные, речевые, поведенческие, коммуникативные, творческие, физические, эмоционально-чувственные.**
- ◆ **Самовыражение становится эффективным способом закрепления тех или иных личностных качеств и обеспечения психологического и социального здоровья.**



Технология дифференцированного, в том числе индивидуализированного обучения

Опирается на изучение особенностей человека (социально-демографических, социально-психологических, индивидуально-личностных, экзистенциально-личностных).



Позволяет учитывать особенности аудитории, а также создавать условия для самовыражения учащихся, подбирать приёмы, влияющие на сохранение интереса к учебному материалу. Снижается тревожность учащихся, формируется их адекватная самооценка.

Технология проблемного обучения

- ◆ Предполагает постановку развивающей цели, формулирование проблемной ситуации или проблемного вопроса, а также поиск вариантов решения.
- ◆ Это обеспечивает развитие мышления, способности к анализу и рефлексивно-оценочной деятельности.



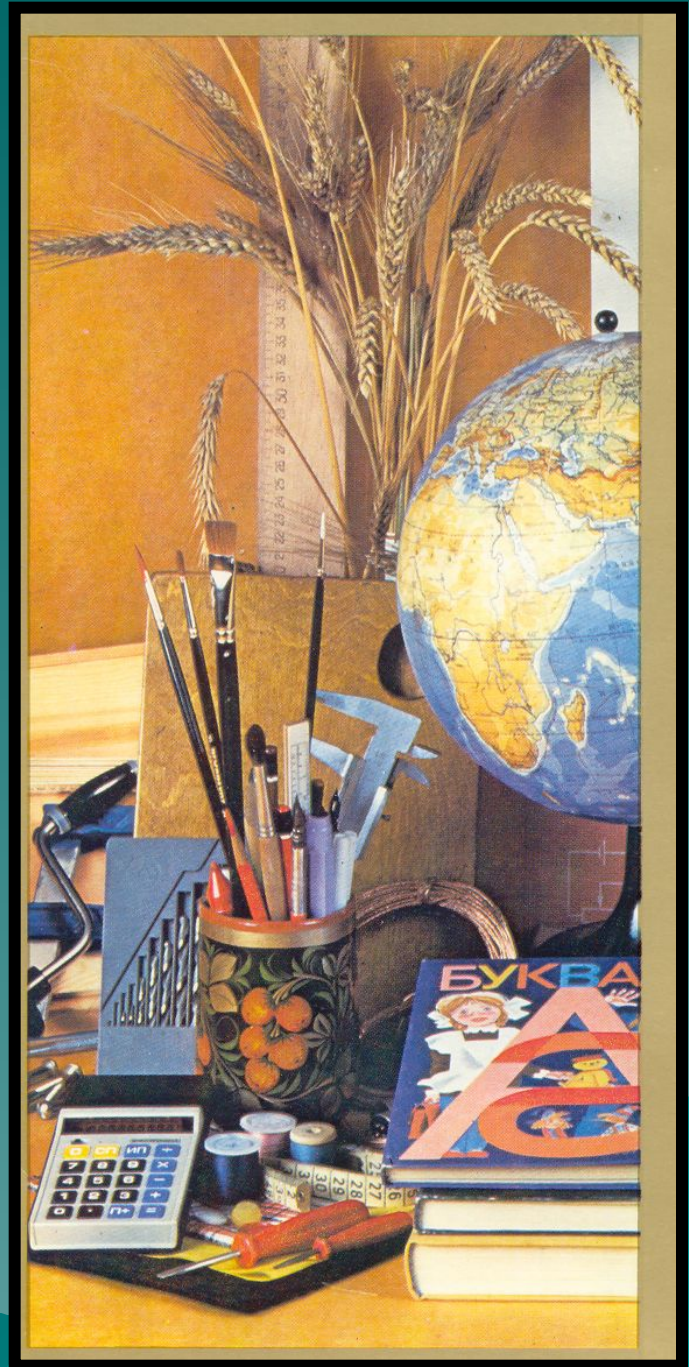
Ненасильственное обучение

- ◆ Позволяет использовать психологические и педагогические средства конструктивного взаимодействия педагогов и учащихся, помогает учителю уйти от авторитарного и манипулятивного стиля управления на уроке, а также позволяет использовать разнообразные формы коллективной мыслительной деятельности.

Создаёт благоприятный психологический микроклимат, предупреждает гиподинамию через разнообразные формы коллективной деятельности, способствует эмоциональному благополучию школьников.

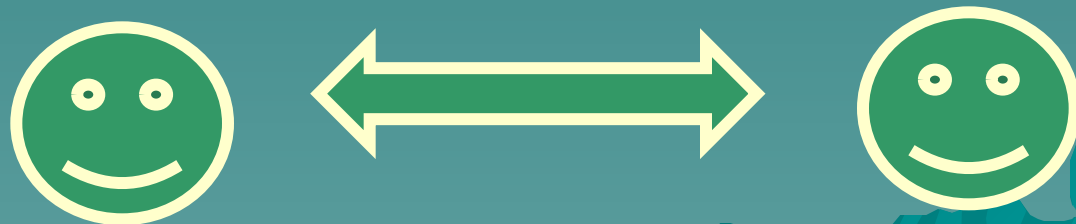
Технология диалогового обучения

Реализуются такие грани диалога, как: информативная (информационный обмен), интерактивная (организационный аспект общения), эмотивная (эмоциональный контакт), конативная (обратная связь), креативная (обмен идеями), перцептивно-когнитивная (учёт особенностей собеседника в процессе общения), биоэнергетическая (энергетический обмен).



Технология рефлексивного обучения

- ◆ Отслеживается в процессе урока уровень понимания учениками учебного материала, особенности их психологического состояния (степень усталости, утомляемости, заинтересованности), отношение к изучаемому материалу и уроку в целом с помощью обратной связи.



Условия

здоровьесбережения в школе

- - **межличностные отношения** с людьми, с которыми происходит общение ученика в конкретном образовательном учреждении - педагогами, одноклассниками, другими учащимися (микроклимат в педагогическом и классном коллективах, уровень авторитетности учителей в глазах детей, степень взаимопонимания и поддержки, симпатии и антипатии как основа формирования микрогрупп в классах, уровень сплоченности ученических групп и т.д.);

Условия

здоровьесбережения в школе

- - **направленность и особенности организации учебного процесса**, определяющие характер взаимодействия между участниками образовательного процесса в их деятельности (учебной и педагогической). Здесь важными являются приоритетные методы преподавания/учения, ориентация на коллективные/индивидуальные способы обучения, степень учета интересов и способностей учащихся, способы и стиль взаимодействия учителя с коллегами и учениками, реальная возможность выбора учеником содержания обучения, уровня и методов его усвоения и др.;

УСЛОВИЯ

здоровьесбережения в школе

- - **степень профессиональной компетентности педагогов** школы, качество преподавательского корпуса (уровень профессиональных знаний, умений и навыков, сформированность профессионально значимых личностных качеств, обеспечивающих конструктивное взаимодействие, доброжелательность и др.);

Условия

здоровьесбережения в школе

- - **материальные условия реализации образовательного процесса** (степень комфортности учебных помещений, обеспеченность и качество учебной литературы, наглядных пособий, школьного оборудования и мебели, соблюдение санитарно-гигиенических требований и др.).

Пусть учение и общение будет
радостным!

