



Лад

Воспитательная программа

на 2008-2012 год



*Семья и школа – это общество
в миниатюре, от
целостности
которого зависит
безопасность
всего человеческого
общества.*

Ю.П.Азаров



Пояснительная записка

В числе основных проблем выделяются:

- *Недостаточный уровень информированности родителей о достижениях и затруднениях и своего ребенка, и школы в целом;*
- *Низкий уровень включенности родителей в деятельность в школе, в том числе в управление;*
- *Недостаточно гуманное отношение педагогов к родителям, неадекватный характер взаимоотношений;*
- *Слабое использование результатов диагностики родительского коллектива, как следствие, недостаточная опора на потенциалы родителей в организации деятельности;*
- *На этапе становления во многих школах находится система работы с родителями в целом.*



Анализ социокультурной среды школы

- Возрастает автономия детей от взрослых (эта автономия свободно проявляется в особенностях подростковой и юношеской субкультур);
- Многие родители работают в С-Петербурге, имея один выходной день, и не могут в полной мере влиять на развитие ребёнка, а так же на должном уровне взаимодействовать со школой;



- всё более возрастающий процент внешне благополучных и особенно неблагополучных семей, работа с которыми очень трудоёмка и подчас не дающая результатов;
- возрастает число родителей, которые считают, что дело воспитания их детей – это сугубо дело педагогов, а дело родителей – дать ребёнку материальные блага.



Обоснование концептуальной идеи программы

- Название программы глубоко символично. По словарю В.И. Даля «лад-мир, согласие, любовь, дружба, отсутствие вражды, порядок»
- «ладом – общим согласием, силами, всем миром»



- «ЛАД» расшифровывается как «Любовь. Активность. Добро».



Цели программы:

- *воспитание социально активной личности школьника на основе эффективного взаимодействия школы с родителями учащихся.*



Задачи программы по воспитанию учащихся:

- формирование активной жизненной позиции школьников на основе работы по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями;
- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбе Отечества, формирование нравственной позиции;
- воспитание семьянина, строящего отношения с членами семьи на основе взаимоуважения, понимания и заботы, ценящего добрые традиции и высокодуховные приоритеты своей семьи во многих поколениях;



- *развитие познавательного интереса, потребности в изучении культурно- исторических ценностей, развитие творческой активности;*
- *воспитание бережного отношения к природе, формирование чувства хозяина, живущего на родной земле, отвечающего за её благополучие;*
- *воспитание уважения к труду, ответственности за порученное дело, сохранение и укрепление здоровья, личностное самосовершенствование;*
- *Социализация учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности.*



Задачи программы по работе с родителями учащихся:

- Повышение уровня психолого-педагогических знаний по вопросам развития и воспитания детей.
- Расширение уровня правовых знаний родителей.
- Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.
- Привлечение внимания родителей к учебно-воспитательному процессу.
- Создание воспитывающей среды «семья-школа», направленной на сохранение и формирование навыков здорового образа жизни.
- Организация совместной деятельности родителей и детей.



Задачи программы по работе с педагогическим коллективом

- Осмысление значения целенаправленной работы с родителями учащихся, освоение теоретических основ и технологий эффективного взаимодействия с родителями школьников.
- Усиление личностной направленности обучения и воспитания путём внедрения личностно-ориентированного подхода в практику работы педагогического коллектива.



- *Совершенствование педагогического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников и работы с их родителями.*
- *Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для современного развития личности, для побуждения её к самоанализу, самооценке, саморазвитию*



Принципы взаимодействия школы и семьи

- Принцип **согласия**, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие партнёров.
- Принцип **сопряжения**, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребёнку.



- Принцип **сопереживания**, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнёров как условия их взаимодействия.
- Принцип **сопричастности**, содействующий договоренности о степени соучастия каждого партнёра в создании наилучших условий воспитания ребёнка.
- Принцип **содеянности**, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.



Основные направления реализации программы

- организация работы по *трёх направлениям*: воспитание школьников, работа с родителями учащихся, методическая подготовка педагогического коллектива.



Воспитательная работа со школьниками

- *Воспитание патриота, гражданина*

Доминанты ЛАДа:



Любовь к Отечеству, осмысление значимости **Добрых дел** как результата социальной **Активности**



Воспитание семьянина

Доминанты ЛАДа:

- **Любовь** как основа семьи,
- **Добрых отношений, взаимозаботы, семейного уюта,**
- **Активная работа** для обеспечения достатка и благополучия в ней.



Воспитание труженика

Доминанты ЛАДа:

- **Любовь к своему делу, к профессии,**
- **Активный творческий созидательный труд и**
- **Добро (материальное и духовное) как его результат – основы успеха человека, признания его заслуг.**



Воспитание человека культуры

Доминанты ЛАДа:

- **Любовь** к людям, к прекрасному,
- **Активное созидание Добра** и красоты – источники вдохновения, радости, счастья человека.



Работа с родителями учащихся

- специальная подпрограмма «Сотрудничество», предполагающая реализацию по трем направлениям:
 - «Учимся вместе»
 - «Сотрудничество»
 - «Семья и общество».



Работа с педагогическим коллективом

- теоретико-методическое осмысление имеющихся и поиск новых путей решения проблемы эффективного взаимодействия семьи и школы;
- творческий подход к организации взаимодействия детей, семьи и школы;
- обучение эффективным способам организации взаимодействия с родителями учащихся.



Механизмы реализации программы

- заместители директора по воспитательной работе,
- учебно-воспитательной работе
- социальный педагог
- преподаватели школы и классные руководители
- родители учащихся, в т.ч. родительский комитет
- школьное соуправление



Содержание самоуправляемой деятельности:

- изучение своих прав и обязанностей;
- художественная творческая групповая деятельность; спортивная подготовка;
- трудовая деятельность: дежурство, генеральные уборки, ремонт помещений, мебели, работа на пришкольном участке и на пришкольной территории;
- подготовка театрализованных представлений, спектаклей;
- устройство спортивных площадок и организация состязаний;
- издание рукописных журналов, стенных газет и т.д.



Принципы построения и развития ученического самоуправления:

- интересы;
- доверие;
- добровольность;
- разумное педагогическое руководство;
- демократизм и гуманизм
- предметная деятельность;
- построение снизу вверх



Основные направления деятельности:



- учебно-познавательная
- самообслуживание
- спортивная
- оздоровительная
- экологическая
- художественно-эстетическая
- правовая
- информационно-аналитическая



Родительское соуправление

Традиции:

- семейный клуб класса
- совместные праздники для детей и родителей
- организация походов и экскурсий
- соревнования
- «просвещенческие» общения психологов с родителями
- «родительские университеты»
- попечительские советы



Структура родительского соуправления:

- школьное родительское собрание
(высший орган соуправления
родителей в школе)
- школьная родительская
конференция
- **родительский комитет школы,
его секции, комиссии**
- классные родительские комитеты и
их рабочие органы



Структура ученического самоуправления



Структура родительского самоуправления



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Изучение семей учащихся
(анкетирование, опросы)

Диагностика, психолого-педагогическое просвещение
родителей через систему родительских собраний,
тематических и индивидуальных консультаций,
собеседований

Организация совместного
досуга детей и родителей

Поощрения личной
инициативы родителей
участвующих в жизни
класса и школы

Сотрудничество с психологической службой
школы. Обучение семьи умению преодолевать и
предупреждать семейные конфликтные ситуации

Оказание помощи семьям

Комплексная программа взаимодействия школы и семьи

комплексная программа взаимодействия

