

Технология работы с текстом на разных этапах экзамена.

Работа с текстом при подготовке ГИА с обучающимися
низких учебных возможностей.

Основные проблемы учителя:

- Не отработана методика работы с текстами разных стилей и жанров
- Нет возможности в равном объеме времени повторять основные разделы курса русского языка /практическая грамотность/, т.к. «выкроенное» время урока уходит на знакомство с содержанием текста и его пересказ
- В программе 9 класса не предусмотрено специальных часов для подготовки к экзамену
- Затруднения в организации тренировочных и обучающих уроков для написания изложения

Этапы экзамена:

- восприятие текста на слух и в напечатанном виде, сжатый письменный пересказ
- Выбор ответов из нескольких предложенных и запись краткого ответа.
- создание собственного текста на одну из двух предложенных тем.

ЦЕЛЬ:

- Качественная подготовка выпускников по предмету на основе формирования и развития 3-х видов компетенций:
- **ЯЗЫКОВОЙ** (умение определять, правильно ли написано слово или сл.соч. , верно ли расставлены знаки препинания в предложении);
- **ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ** (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их);
- **КОММУНИКАТИВНОЙ** (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

Описание технологии

- 1.Выбор текста учителем** (с учётом проблематики и возможностей для лингвистического и текстоведческого анализа).
- 2. Выразительное чтение текста учителем** (с обязательным интонационным выделением ключевых слов и микротем).
- 3 .Составление словарика ключевых слов** учеником
- 4.Цитатный план из микротем.**
- 5.Создание сжатого пересказа** на основе авторского текста.
- 6.Текстоведческий анализ и анализ языковых единиц .**
- 7.Сочинение- рассуждение** (ответ на проблемный вопрос, объём работы- 0,5 страницы)

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ: на каждом уроке целесообразно включать разные шаги.

1- 2 раза в месяц проводить урок, состоящий из всех этапов

Этапы работы:

- задания и упражнения на восстановление логических связей внутри текста (разных типов и стилей) по определенному виду деятельности (написанию сжатого изложения);
- приемы и упражнения по компрессии текста и практической отработке сжатия текста;
- тренинги по лингвоанализу исходного текста (часть 2.) с целью формирования материала для сочинения-рассуждения (С2.1. и С2.2 ч.3.).

Виды текстов для лингвистического и текстоведческого анализа (100-250 слов)

Почему именно Пушкин стал знаменем русской культуры, как Шевченко – украинской, Шекспир – английской, Данте – итальянской, Сервантес – испанской? Здесь много причин. Вот главные из них.

Пушкин – это гений, сумевший создать идеал нации. Не просто «отобразить» национальные особенности русского характера, а создать идеал русской национальности, идеал культуры.

Пушкин – это гений, который во всем искал и создавал в своей поэзии наивысшие явления: в любви, в дружбе, в печали и в радости, в военной доблести. Во всем он создавал то творческое напряжение, на которое только способна жизнь.

Пушкин – величайший преобразователь лучших человеческих чувств. В дружбе он создавал идеал возвышенной лицейской дружбы, в любви – возвышенный идеал отношения к женщине. Он создал возвышенный идеал самой печали. Три слова «печаль моя светла» способны были утешить тысячи и тысячи людей...

Пушкин стал знаменем русской культуры

так как

Пушкин - это гений, сумевший...

так как

Пушкин - это гений, который...искал и создал

так как

Пушкин - величайший преобразователь человеческих чувств

так как

Пушкин - это первый поэт, который открывается нам в детстве

например

Уточнение

Примеры

Примеры

следовательно

Пушкин - это наше всё

Знаете ли вы, что существует множество разновидностей манеры вести спор? Понаблюдайте за своими товарищами во время диспута, дискуссии, полемики – вы, конечно, убедитесь, что ведут они себя по-разному.

Одни, например, держатся уважительно по отношению друг к другу, не прибегая к нечестным приемам и уловкам, не допускают резкого тона. Они внимательно анализируют доводы, которые предлагает оппонент, и основательно аргументируют свою позицию. Как правило, во время такого спора стороны испытывают глубокое удовлетворение, желание разобраться в обсуждаемых проблемах.

Другие же, вступив в спор, начинают чувствовать себя как на войне, поэтому они применяют непозволительные уловки. Главное – наголову разбить противника, поставив его в невыгодное положение. Значит, и вам нужно находиться в боевой готовности.

Наконец, есть и такие горе-спорщики, которые ведут себя самым непозволительным образом. Они в грубой форме...

Таким образом, поведение полемистов, безусловно, влияет на успех обсуждения, поэтому понимание особенностей манеры спорить, умение на лету уловить изменения в поведении своих оппонентов, конечно, позволяет лучше ориентироваться в споре, наиболее точно выбирать вариант собственного поведения и определять тактику в споре.

Люди ведут себя в споре по-разному

например:

например:

например:

Они держатся
уважительно

Другие чувствуют
себя как на войне

Горе-спорщики
ведут себя самым
непозволительным
образом

а как именно

а как именно

а как именно

пример

пример

пример

таким

образом

Поведение полемистов влияет на успех обсуждения,
понимания особенностей манеры спорить...

АЛГОРИТМ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ над сжатым изложением

Шаг 1. Слушаем текст первый раз. (10 мин)

*Постарайтесь представить то, о чем пишет
Поменьше пиши ^{автор} – больше слушай!*

Шаг 2. Обдумываем текст. (5 мин)

*Запиши ключевые слова по памяти.
Восстанови микротемы в виде плана.*

Шаг 3. Слушаем текст второй раз. (10 мин)

*Дополни словарь ключевых слов.
Запиши средства связи между предложениями.*

Шаг 4. Пишем черновик. (25 мин)

*Соблюдай деление текста на части
(в 1 абзаце может быть 2 микротемы)*

Шаг 5. Читаем и проверяем текст. (5 мин)

*Изложение не должно быть сочинением.
Воспользуйся словарем!*

Шаг 6. Пишем чистовик. (25 мин)

Упражнения на исправление нарушенной логики.

Исходный текст:

- *Когда-то купцы, отправляясь путешествовать, не брали с собой денег. Они обменивали одни товары на другие. Жители пустыни - искусные обработчики металлов - приезжали в лесистую местность и обменивали изготовленные ими топоры на древесину. Постепенно вместо товаров для обмена торговцы стали брать золото. На него можно было выменять любую вещь. (По Н.Гранту)*
- **Задание:**
 - 1. Объедините ,где нужно, простые предложения в сложные с помощью союзов потому что, так как;
 - 2. Найдите предложение, которое является иллюстрацией предыдущей мысли ,вставив слово например;
 - 3. Запишите логическую схему текста, по возможности сохранив в пересказе логические слова.
- *Вариант сжатого изложения*
- *Раньше торговали, обменивая одни товары на другие, например, металлические изделия на древесину. Но со временем любой товар стало возможным обменять на золото.*

Приемы сжатия (компрессии) текста

■ Замены:

- Однородные члены обобщающим наименованием;
- Фрагменты предложения с синонимичным выражением;
- Предложение и его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением;
- Замена СПП- простым предложением.

■ Исключения:

- повторов
- фрагментов предложений
- одного или нескольких синонимов

■ Слияния:

- Несколько предложений в одно.

Упражнение на сжатие текста

Можно ли совершенно одинаково интересоваться строением вулканов, законами взаимодействия частиц и загадкой библиотеки Ивана Грозного?

(заменим однородные члены обобщающим словом)

Ну, допустим, человек одарен от природы, все понимает и запоминает. Но ведь на то он человек, чтобы спросить: «Это просто интересно или это мне для чего-нибудь нужно?»

(объединим эти предложения, подчеркивая средства связи)

Чем бы современный школьник ни занимался в будущем - медициной, экономикой, техникой, он представляет себя за компьютером, но не в пустыне, животный мир которой нужно выучить к уроку.

(устраним однородные члены и объединим с предыдущими предложениями, сохранив основную мысль)

Трафарет текста

Можно ли _____ интересоваться.

Даже разносторонне одаренный человек должен спросить себя: « _____ » и, поняв это, _____ или _____.

Но прелесть в жизни – в ее

_____.

Жизнь какая _____. Может быть, придется _____ в пустыне, как же тогда без знаний о _____?!

Выполнение заданий типа В1- В14 (с кратким ответом)

умение анализировать прочитанный текст
с использованием знания орфографии,
пунктуации и синтаксиса;

владение основным понятийным
аппаратом русского языка;

Решение
заданий типа А

Проблема понимания
текста

Текстологический
анализ

- ✓ *Определение темы.*
- ✓ *Поиск основной мысли.*
- ✓ *Подбор заголовка.*
- ✓ *Тип речи.*
- ✓ *Стиль текста.*
- ✓ *Круг проблем.*
- ✓ *Средства связи предложений в тексте.*



1 – Словарная работа

2 – Подбор высказываний, афоризмов, иллюстрирующих идею текста

3 – Поиск аргументов в тексте к данному кругу проблем

4 – Круг проблем в тексте и жизненный опыт учащихся

Образцы сочинений

Материалы (ч. А) для написания сочинения-рассуждения.

- **Задание А1. Почему автор считает счастливым того, кто с гордостью может произнести: «Я- москвич!»?:**
 - 1) Москва- наша столица, и жить в ней очень престижно.
 - 2) В этом городе гармонично сочетается старая Москва с новой.
 - 3) Москва- один из благоустроенных городов.
 - 4) В Москве исчезает все старое, а на его месте строится новое.
- **Задание А2. В каком предложении текста наиболее полно отражена основная мысль?**
 - *Примерный текст: Автор текста считает, что счастливым человеком можно считать того, кто с гордостью может произнести: «Я- москвич», потому что в этом городе гармонично сочетается старая Москва с новой... Конечно, Москва- один из благоустроенных городов. И жить в ней очень престижно...*

Вариант текста сочинения на лингвистическую тему:

- « В тексте мы встречаем (орфограммы, пунктограммы)... Так в слове (или предложении) см. ответ В2. или В...»).

Вариант текста сочинения на тему «Зачем нужна запятая?»

- Знаки препинания в русском языке выполняют несколько функций. Они служат для отделения предложений друг от друга, разделения и выделения смысловых отрезков в предложении. Запятая не относится к отделительным знакам, или знакам завершения, я буду говорить о ней как о разделительном и выделительном знаке.
- Как разделительный знак запятая служит для обозначения границ между однородными членами, обозначения границ простых предложений в составе сложного. Можно привести примеры из текста, иллюстрирующие эту функцию запятой (предл. №..., предл....).
- Как выделительный знак запятая обозначает границы обращений, вводных слов и словосочетаний, обособленных второстепенных членов. В качестве подтверждения приведу следующие примеры из текста: предлож.№ ..., предл.№....
- Таким образом, можно сделать вывод: запятая – очень важный пунктуационный знак и «на письме без нее обойтись невозможно».

Тренировочные тест-задания

- Орфография. Орфограмма.
- Фонетический и морфемный принципы русской орфографии.
- (задания, проверяющие практические умения правописания, а также знания орфографических правил)
- Тренировочные задания.
- 1).В каком ряду слов во всех случаях надо в корне вставить гласную А?
- 2).В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?
- 3).Укажите слово, написанное неправильно (с орфографической ошибкой) ?
- Тренировочные задания с самопроверкой.
- Определяющие тесты и т. д.

Результаты

октябрь

декабрь

февраль

1) 10%

1) 12.5%

1) 13,5%

2) 46%

2) 34%

2) 22%