

# Технология работы с текстом на разных этапах экзамена.

Работа с текстом при подготовке ГИА с обучающимися  
низких учебных возможностей.

# Основные проблемы учителя:

- Не отработана методика работы с текстами разных стилей и жанров
- Нет возможности в равном объеме времени повторять основные разделы курса русского языка /практическая грамотность/, т.к. «выкроенное» время урока уходит на знакомство с содержанием текста и его пересказ
- В программе 9 класса не предусмотрено специальных часов для подготовки к экзамену
- Затруднения в организации тренировочных и обучающих уроков для написания изложения

# Этапы экзамена:

- восприятие текста на слух и в напечатанном виде, сжатый письменный пересказ
- Выбор ответов из нескольких предложенных и запись краткого ответа.
- создание собственного текста на одну из двух предложенных тем.

# ЦЕЛЬ:

- Качественная подготовка выпускников по предмету на основе формирования и развития 3-х видов компетенций:
- ЯЗЫКОВОЙ (умение определять, правильно ли написано слово или сл.соч. , верно ли расставлены знаки препинания в предложении);
- ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их);
- КОММУНИКАТИВНОЙ ( способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

# Описание технологии

- 1.Выбор текста учителем** ( с учётом проблематики и возможностей для лингвистического и текстоведческого анализа).
- 2. Выразительное чтение текста учителем** ( с обязательным интонационным выделением ключевых слов и микротем).
- 3 .Составление словарика ключевых слов** учеником
- 4.Цитатный план** из микротем.
- 5.Создание сжатого пересказа** на основе авторского текста.
- 6.Текстоведческий анализ и анализ языковых единиц** .
- 7.Сочинение- рассуждение** ( ответ на проблемный вопрос, объём работы- 0,5 страницы)

**ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:** на каждом уроке целесообразно включать разные шаги.

1- 2 раза в месяц проводить урок, состоящий из всех этапов

# Этапы работы:

- задания и упражнения на восстановление логических связей внутри текста (разных типов и стилей) по определенному виду деятельности (написанию сжатого изложения );
- приемы и упражнения по компрессии текста и практической отработке сжатия текста;
- тренинги по лингвоанализу исходного текста (часть 2. ) с целью формирования материала для сочинения-рассуждения ( С2.1. и С2.2 ч.3.).

# Виды текстов для лингвистического и текстоведческого анализа (100-250 слов)

Почему именно Пушкин стал знаменем русской культуры, как Шевченко – украинской, Шекспир – английской, Данте – итальянской, Сервантес – испанской? Здесь много причин. Вот главные из них.

Пушкин – это гений, сумевший создать идеал нации. Не просто «отобразить» национальные особенности русского характера, а создать идеал русской национальности, идеал культуры.

Пушкин – это гений, который во всем искал и создавал в своей поэзии наивысшие явления: в любви, в дружбе, в печали и в радости, в военной доблести. Во всем он создавал то творческое напряжение, на которое только способна жизнь.

Пушкин – величайший преобразователь лучших человеческих чувств. В дружбе он создавал идеал возвышенной лицейской дружбы, в любви – возвышенный идеал отношения к женщине. Он создал возвышенный идеал самой печали. Три слова «печаль моя светла» способны были утешить тысячи и тысячи людей...

# Пушкин стал знаменем русской культуры

так как

так как

так как

так как

Пушкин - это гений, сумевший...

Пушкин - это гений, который...искал и создал

Пушкин - величайший преобразователь человеческих чувств

Пушкин - это первый поэт, который открывается нам в детстве

например

Уточнение

Примеры

Примеры

следовательно

Пушкин - это наше всё



Знаете ли вы, что существует множество разновидностей манеры вести спор? Понаблюдайте за своими товарищами во время диспута, дискуссии, полемики – вы, конечно, убедитесь, что ведут они себя по-разному.

Одни, например, держатся уважительно по отношению друг к другу, не прибегая к нечестным приемам и уловкам, не допускают резкого тона. Они внимательно анализируют доводы, которые предлагает оппонент, и основательно аргументируют свою позицию. Как правило, во время такого спора стороны испытывают глубокое удовлетворение, желание разобраться в обсуждаемых проблемах.

Другие же, вступив в спор, начинают чувствовать себя как на войне, поэтому они применяют непозволительные уловки. Главное – наголову разбить противника, поставив его в невыгодное положение. Значит, и вам нужно находиться в боевой готовности.

Наконец, есть и такие горе-спорщики, которые ведут себя самым непозволительным образом. Они в грубой форме...

Таким образом, поведение полемистов, безусловно, влияет на успех обсуждения, поэтому понимание особенностей манеры спорить, умение на лету уловить изменения в поведении своих оппонентов, конечно, позволяет лучше ориентироваться в споре, наиболее точно выбирать вариант собственного поведения и определять тактику в споре.

# Люди ведут себя в споре по-разному

например:

например:

например:

Они держатся  
уважительно

Другие чувствуют  
себя как на войне

Горе-спорщики  
ведут себя самым  
непозволительным  
образом

а как именно

а как именно

а как именно

пример

пример

пример

таким

образом

Поведение полемистов влияет на успех обсуждения,  
понимания особенностей манеры спорить...

# АЛГОРИТМ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ над сжатым изложением

Шаг 1. Слушаем текст первый раз. (10 мин)

*Постарайтесь представить то, о чем пишет*

*Поменьше пиши <sup>автор</sup> – больше слушай!*

Шаг 2. Обдумываем текст. (5 мин)

*Запиши ключевые слова по памяти.*

*Восстанови микротемы в виде плана.*

Шаг 3. Слушаем текст второй раз. (10 мин)

*Дополни словарь ключевых слов.*

*Запиши средства связи между предложениями.*

Шаг 4. Пишем черновик. (25 мин)

*Соблюдай деление текста на части  
(в 1 абзаце может быть 2 микротемы)*

Шаг 5. Читаем и проверяем текст. (5 мин)

*Изложение не должно быть сочинением.*

*Воспользуйся словарем!*

Шаг 6. Пишем чистовик. (25 мин)

# Упражнения на исправление нарушенной логики.

Исходный текст:

- *Когда-то купцы, отправляясь путешествовать, не брали с собой денег. Они обменивали одни товары на другие. Жители пустыни - искусные обработчики металлов - приезжали в лесистую местность и обменивали изготовленные ими топоры на древесину. Постепенно вместо товаров для обмена торговцы стали брать золото. На него можно было выменять любую вещь. (По Н.Гранту)*
- **Задание:**
  - 1. Объедините ,где нужно, простые предложения в сложные с помощью союзов потому что, так как;
  - 2. Найдите предложение, которое является иллюстрацией предыдущей мысли ,вставив слово например;
  - 3. Запишите логическую схему текста, по возможности сохранив в пересказе логические слова.
- **Вариант сжатого изложения**
- *Раньше торговали, обменивая одни товары на другие, например, металлические изделия на древесину. Но со временем любой товар стало возможным обменять на золото.*

# Приемы сжатия (компрессии) текста

## ■ Замены:

- Однородные члены обобщающим наименованием;
- Фрагменты предложения с синонимичным выражением;
- Предложение и его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением;
- Замена СПП- простым предложением.

## ■ Исключения:

- повторов
- фрагментов предложений
- одного или нескольких синонимов

## ■ Слияния:

- Несколько предложений в одно.

# Упражнение на сжатие текста

Можно ли совершенно одинаково интересоваться строением вулканов, законами взаимодействия частиц и загадкой библиотеки Ивана Грозного?

*(заменим однородные члены обобщающим словом)*

Ну, допустим, человек одарен от природы, все понимает и запоминает. Но ведь на то он человек, чтобы спросить: «Это просто интересно или это мне для чего-нибудь нужно?»

*(объединим эти предложения, подчеркивая средства связи)*

Чем бы современный школьник ни занимался в будущем - медициной, экономикой, техникой, он представляет себя за компьютером, но не в пустыне, животный мир которой нужно выучить к уроку.

*(устраним однородные члены и объединим с предыдущими предложениями, сохранив основную мысль)*

# Трафарет текста

Можно ли \_\_\_\_\_ интересоваться.

Даже разносторонне одаренный человек должен спросить себя: « \_\_\_\_\_ » и, поняв это, \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_.

Но прелесть в жизни – в ее

\_\_\_\_\_.

Жизнь какая \_\_\_\_\_. Может быть, придется \_\_\_\_\_ в пустыне, как же тогда без знаний о \_\_\_\_\_?!  
\_\_\_\_\_

# Выполнение заданий типа В1- В14 (с кратким ответом)

умение анализировать прочитанный текст  
с использованием знания орфографии,  
пунктуации и синтаксиса;

владение основным понятийным  
аппаратом русского языка;



Решение  
заданий типа А

Проблема понимания  
текста

Текстологический  
анализ

- ✓ *Определение темы.*
- ✓ *Поиск основной мысли.*
- ✓ *Подбор заголовка.*
- ✓ *Тип речи.*
- ✓ *Стиль текста.*
- ✓ *Круг проблем.*
- ✓ *Средства связи предложений в тексте.*



1 – Словарная работа

2 – Подбор высказываний, афоризмов, иллюстрирующих идею текста

3 – Поиск аргументов в тексте к данному кругу проблем

4 – Круг проблем в тексте и жизненный опыт учащихся

Образцы сочинений

# Материалы (ч. А ) для написания сочинения-рассуждения.

- **Задание А1. Почему автор считает счастливым того, кто с гордостью может произнести: «Я- москвич!»?:**
  - 1) Москва- наша столица, и жить в ней очень престижно.
  - 2) В этом городе гармонично сочетается старая Москва с новой.
  - 3) Москва- один из благоустроенных городов.
  - 4) В Москве исчезает все старое, а на его месте строится новое.
- **Задание А2. В каком предложении текста наиболее полно отражена основная мысль?**
  - *Примерный текст: Автор текста считает, что счастливым человеком можно считать того, кто с гордостью может произнести: «Я- москвич», потому что в этом городе гармонично сочетается старая Москва с новой... Конечно, Москва- один из благоустроенных городов. И жить в ней очень престижно...*

# Вариант текста сочинения на лингвистическую тему:

- « В тексте ..... мы встречаем (орфограммы, пунктограммы)... Так в слове ( или предложении) см. ответ В2. или В...» ).

# Вариант текста сочинения на тему «Зачем нужна запятая?»

- Знаки препинания в русском языке выполняют несколько функций. Они служат для отделения предложений друг от друга, разделения и выделения смысловых отрезков в предложении. Запятая не относится к отделительным знакам, или знакам завершения, я буду говорить о ней как о разделительном и выделительном знаке.
- Как разделительный знак запятая служит для обозначения границ между однородными членами, обозначения границ простых предложений в составе сложного. Можно привести примеры из текста, иллюстрирующие эту функцию запятой ( предл. №..., предл....).
- Как выделительный знак запятая обозначает границы обращений, вводных слов и словосочетаний, обособленных второстепенных членов. В качестве подтверждения приведу следующие примеры из текста: предлож.№ ..., предл.№....
- Таким образом, можно сделать вывод: запятая – очень важный пунктуационный знак и «на письме без нее обойтись невозможно».

# Тренировочные тест-задания

- Орфография. Орфограмма.
- Фонетический и морфемный принципы русской орфографии.
- ( задания, проверяющие практические умения правописания, а также знания орфографических правил )
- Тренировочные задания.
- 1).В каком ряду слов во всех случаях надо в корне вставить гласную А?
- 2).В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?
- 3).Укажите слово, написанное неправильно ( с орфографической ошибкой ) ?
- Тренировочные задания с самопроверкой.
- Определяющие тесты и т. д.

# Результаты

октябрь

декабрь

февраль

1) 10%

1) 12.5%

1) 13,5%

2) 46%

2) 34%

2) 22%