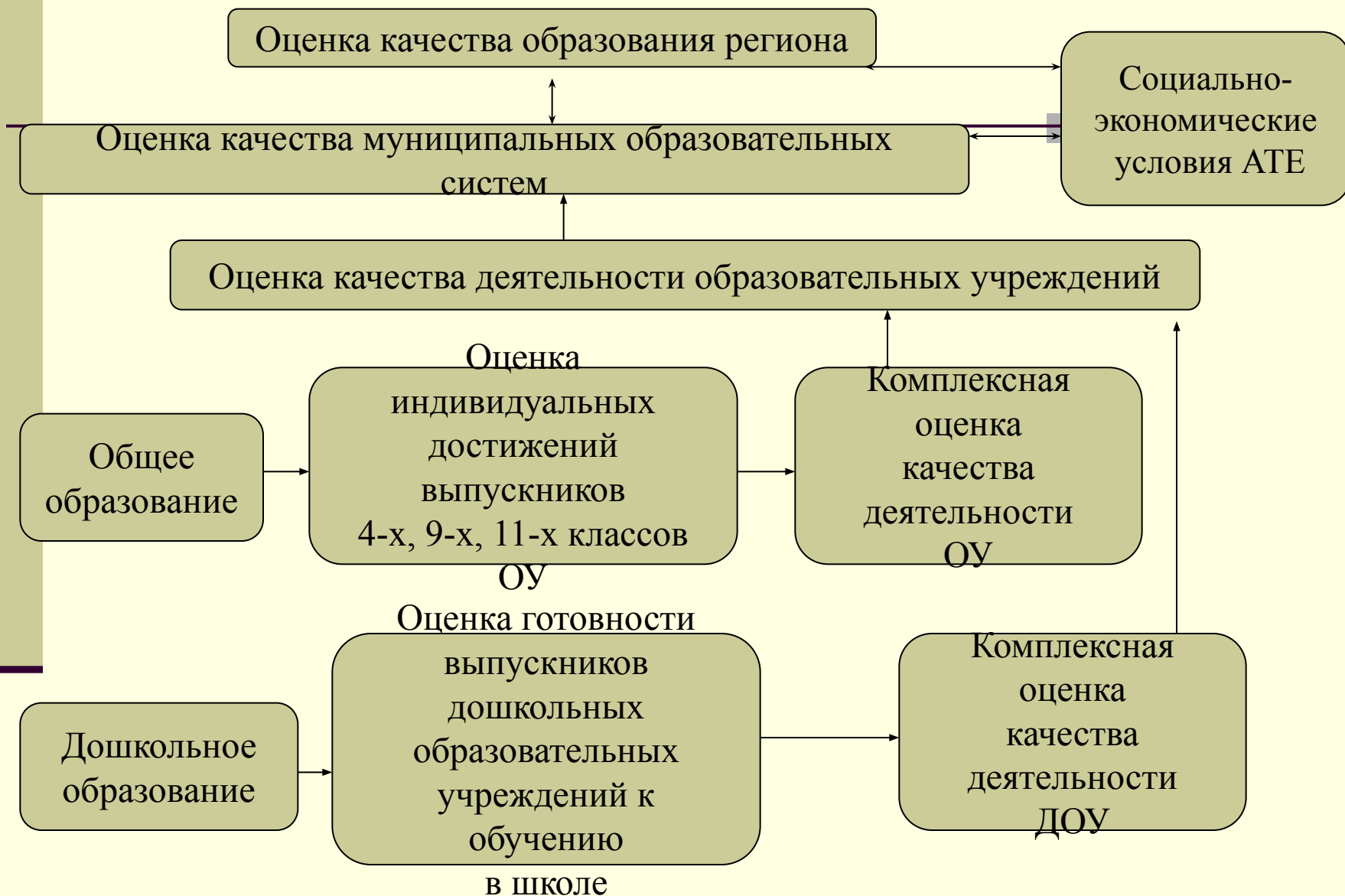


КИМы для ГИА-9 2011 года

Вилесова О.Б.
Центр информатизации и
оценки качества образования

ОСОКО- совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающая основанную на единых концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений и определение индивидуальных и личностных качеств детей и взрослых граждан, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты

Структура регионального компонента ОСОКО



Анализ инструментария мониторинга качества образования

■ *по степени использования на практике*

позволил выделить три условных категории:

инструментарий высокой степени применения (инструментарий, используемый в максимальном числе регионов и достаточно долговременно),

средней степени применения (инструментарий, апробированный на территории не менее пяти регионов хотя бы единожды или более одного раза на территории не менее трех регионов),

низкой степени применения (все остальные инструментарии, которые апробировались в условиях, не соответствующих средней степени применения, или при неизвестных авторам обстоятельствах)

Анализ инструментария мониторинга качества образования

- *по степени использования автоматизированных методов работы с информацией*

ПОЗВОЛИЛ ВЫДЕЛИТЬ:

полностью автоматизированный инструментарий мониторинга качества образования (где все три перечисленных этапа работы с информацией автоматизированы) – набор таких инструментов минимален;

частично автоматизированный инструментарий мониторинга качества образования (где автоматизирован один или два из трех этапов) - основанная часть из рассмотренных нами инструментов;

неавтоматизированный инструментарий мониторинга качества образования.

Математика

- 17. Вычисление вероятности события по его частоте
- 18. Вычисление средних результатов измерений

Информатика и ИКТ-1 и 2 части

Части 1 и 2 выполняются учащимися без использования компьютеров и других технических средств. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников экзамена использование калькуляторов на экзаменах не разрешается.

Информатика и ИКТ-3 часть

Части 3 выполняются учащимися на компьютере. На компьютере должны быть установлены знакомые учащимся программы.

Задание 21

Для выполнения задания 21 учащимся необходим текстовый редактор, позволяющий набирать текст с различными атрибутами символов и абзацев, вставлять в текст изображения, графики, формулы, списки и таблицы.

Информатика и ИКТ

21. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул.

Задание 22

22. Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы Данных

Для выполнения учащимися задания 22 необходима программа для работы с электронными таблицами.

Задание 23

23. Умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя (вариант задания 23.1) или на языке программирования (вариант задания 23.2).

ПО для задания 23.1

Задание 23 на составление алгоритма дается в двух вариантах по выбору учащегося. Первый вариант задания 23.1 предусматривает разработку алгоритма для исполнителя «Робот».

Для выполнения задания 23.1 рекомендуется использование учебной среды исполнителя «Робот».

В качестве такой среды может использоваться, например, учебная среда разработки «Кумир», разработанная в НИИСИ РАН (<http://www.niisi.ru/kumir>) или любая другая среда, позволяющая моделировать исполнителя «Робот». В случае, если синтаксис команд исполнителя в используемой среде отличается от того, который дан в задании, допускается внесение изменений в текст задания в части описания исполнителя «Робот». При отсутствии учебной среды исполнителя «Робот» решения задания 23.1 записывается в простом текстовом редакторе.

Задание 23.2

Второй вариант задания 23.2 предусматривает запись алгоритма на изучаемом языке программирования (если изучение темы «Алгоритмизация» проводится с использованием языка системы программирования, используемой при обучении).

Представление ответа

Решением каждого задания части 3 является отдельный файл, подготовленный в соответствующей программе (текстовом редакторе или электронной таблице). Учащиеся сохраняют данные файлы в каталог и под именами, указанными организаторами экзамена.

Организация экзамена

Рекомендуется проводить экзамен в двух аудиториях. В первой (обычной) аудитории учащиеся выполняют задания частей 1 и 2 на специальных бланках. После исполнения частей 1 и 2 учащиеся сдают бланки работ и переходят в другую аудиторию (компьютерный класс), для выполнения заданий части 3.

Литература

На экзамене в аудиторию не допускаются специалисты по русскому языку и литературе. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по данному предмету.

Организация экзамена по литературе

Художественные тексты не предоставляются индивидуально каждому экзаменуемому. Экзаменуемые по мере необходимости работают с текстами за отдельными столами, на которых данные тексты размещены.

При проведении экзамена необходимо подготовить книги в нескольких экземплярах для каждой аудитории (в зависимости от наполнения). Книги следует подготовить таким образом, чтобы у экзаменуемого не возникало возможности работать с комментариями и вступительными статьями к художественным текстам. Экзаменатор должен обеспечить равные условия доступа к художественным текстам для всех участников экзамена.

Иностранные языки

C1. Письмо личного характера

Задания по говорению

C2 Тематическое монологическое
высказывание

C3 Диалог – расспрос