

Самооценка и уровень притязаний студентов- психологов с различными акцентуациями характера

Выполнила: Володина М.Д.
Руководитель: Замула А.А.

2009 г.

Цели и задачи исследования

Цель заключается в изучении уровня притязаний, самооценки и поведенческих проявлений различных типов акцентуаций характера студентов-психологов.

Теоретические задачи:

- провести теоретический анализ изучения самооценки, уровня притязаний и особенностей характера как процесса самосознания в психологии профессионального становления;
- рассмотреть взгляды зарубежных и отечественных исследователей на акцентуации характера их взаимосвязь с процессом самосознания личности.

Эмпирические задачи исследования:

- изучить особенности самооценки, уровень притязаний и акцентуации характера у студентов-психологов;
- выявить взаимосвязь между самооценкой и уровнем притязаний у студентов-психологов;
- установить отличия в самооценке и уровне притязаний у студентов-психологов с различными акцентуациями характера.

Предмет, объект, гипотезы исследования

Предметом: особенности самооценки и уровня притязаний студентов-психологов с различными акцентуациями характера.

Объект исследования: студенты-психологи заочного отделения кафедры практической психологии Шахтинского филиала негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Южно-Российского гуманитарного института (ШФ ЮРГИ).

На основании изученного теоретического материала нами были выдвинуты **гипотезы:**

- предполагается взаимосвязь между самооценкой и уровнем притязаний у студентов-психологов;
- предполагаются различия в особенностях самооценки и уровне притязаний у студентов-психологов с различными акцентуациями характера.

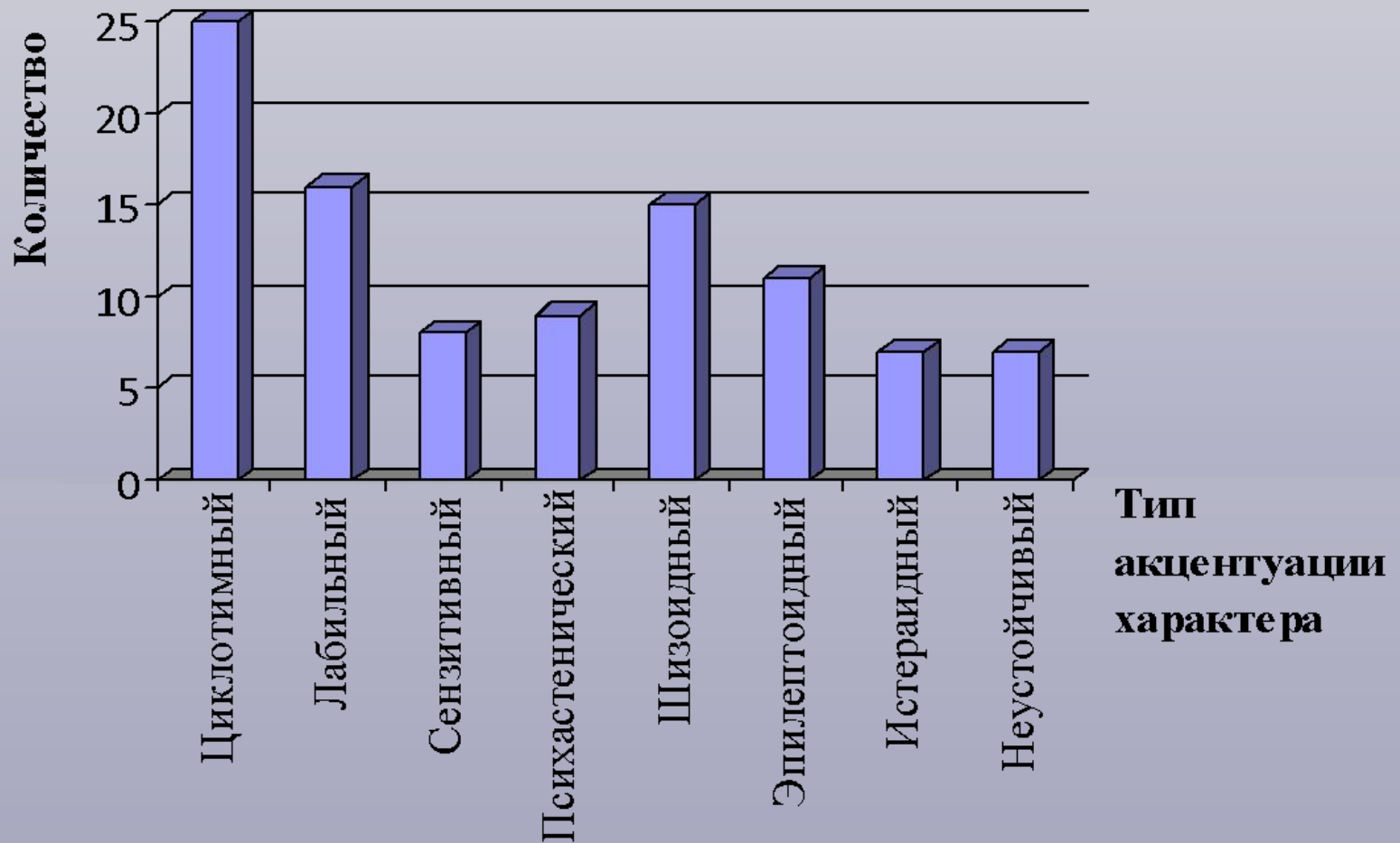
Теоретико-методологическое основание работы

- Представления о единстве деятельности, сознания и личности (Б.Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), а также о целостности психологической структуры личности (Б.С. Братусь, А. Е. Личко, С.Л. Рубинштейн и др.)

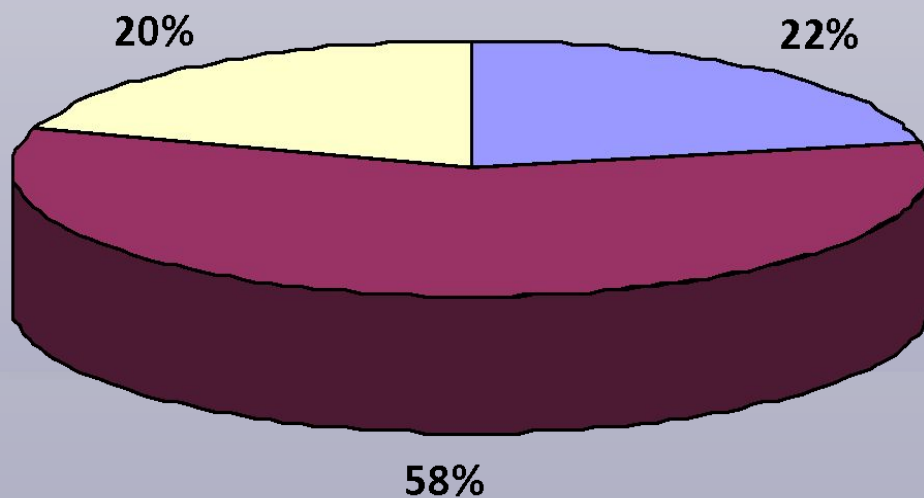
Методы и методики исследования

- В соответствии с поставленной целью и задачами был использован комплекс психологических методов и конкретных методик, направленных на выявление особенностей и взаимосвязи характера и уровня притязаний, а также самооценки у студентов.
- Для изучения уровня притязаний и самооценки применялись методики **«Моторная проба Шварцландера»**, методика изучения адекватности самооценки личности.
- Для изучения акцентуаций характера применялся опросник **К. Леонгарда-Г. Шмишека**.

Выраженность акцентуаций характера у студентов-психологов

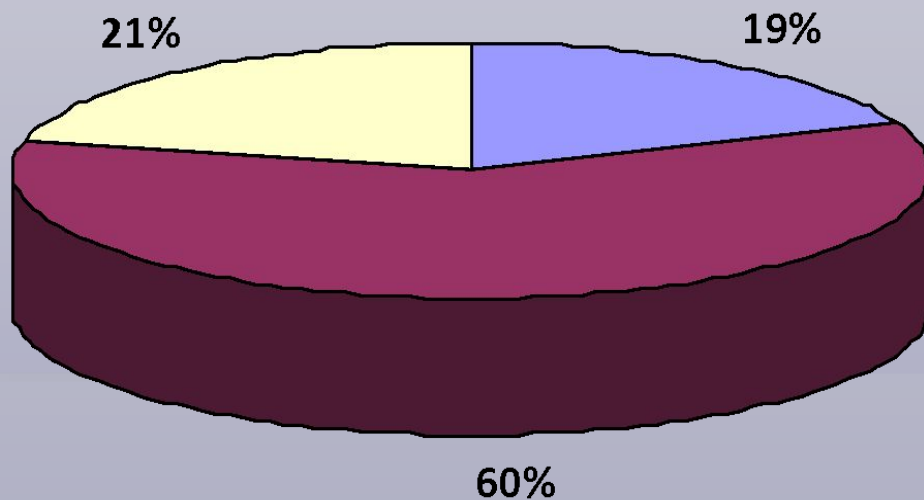


Процентное распределение уровней притязаний студентов-психологов



- Низкий уровень притязаний
- Средний уровень притязаний
- Высокий уровень притязаний

Процентное распределение уровня самооценки у студентов-психологов



- Низкий уровень притязаний
- Средний уровень притязаний
- Высокий уровень притязаний

Выводы

- Акцентуации характера присутствуют у всех студентов нашей выборки. Наиболее распространенными типами акцентуаций характера у наших испытуемых является циклотимный тип, гипертимный тип акцентуаций, лабильный тип акцентуаций характера, шизоидный, менее распространены типы акцентуаций – эпиплептоидный, психастенический, и наименее всего присутствуют истероидный и неустойчивый тип акцентуаций характера;
- Большая часть студентов-психологов показывают средний уровень притязаний, нереалистично высокий, так и нереалистично низкий уровни притязаний у испытуемых нашей выборки не наблюдаются;
- Установлена взаимосвязь между самооценкой и уровнем притязаний у студентов-психологов для следующего случая: чем адекватнее самооценка личности испытуемого, тем выше уровень его притязаний и наоборот – чем менее адекватна самооценка, тем ниже уровень его притязаний;
- Результаты обработки Н-критерием Крускала–Уоллиса, показали, что у студентов-психологов с разными акцентуациями характера имеются неслучайные различия в особенностях самооценки и уровне притязаний.