

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА



*Екатерина Николаевна Кулешова, кандидат психологических наук,
старший преподаватель кафедры психологии развития МПГУ*

Цель эксперимента: выявить

качества личности подростков, обеспечивающие им успешность жизнедеятельности в настоящем и будущем.

Выборка: подростки 7-х-8-х классов СОШ № 29 г. Владимира, обучающиеся по «вальдорфской» и традиционной общеобразовательной учебным программам (n=135 человек).

Основополагающие принципы «вальдорфской» образовательно-воспитательной программы:

- обучение, неотделимое от воспитания, осуществляемое «исходя из ребёнка» - в соответствии с возрастными особенностями;
- авторитет учителя, который в течение нескольких лет преподаёт большинство учебных предметов;
- разносторонность обучения и воспитания: гармоничное развитие интеллектуальных, эмоциональных и волевых процессов в личности учащегося через включение его в различные виды деятельности: учебно-познавательную (в том числе экскурсии, поездки и т.п.), практически-трудовую, художественно-эстетическую;
- самопознание и саморазвитие, осознание собственной индивидуальности, свободы и ответственности.

«вальдорфского» обучения и воспитания:

- педагогика и психология отношений, а не требований
- метод «погружения» в учебный предмет («эпохальное» обучение)
- обучение без учебников, без отметок
- отсутствие деления на классную и внеклассную работу

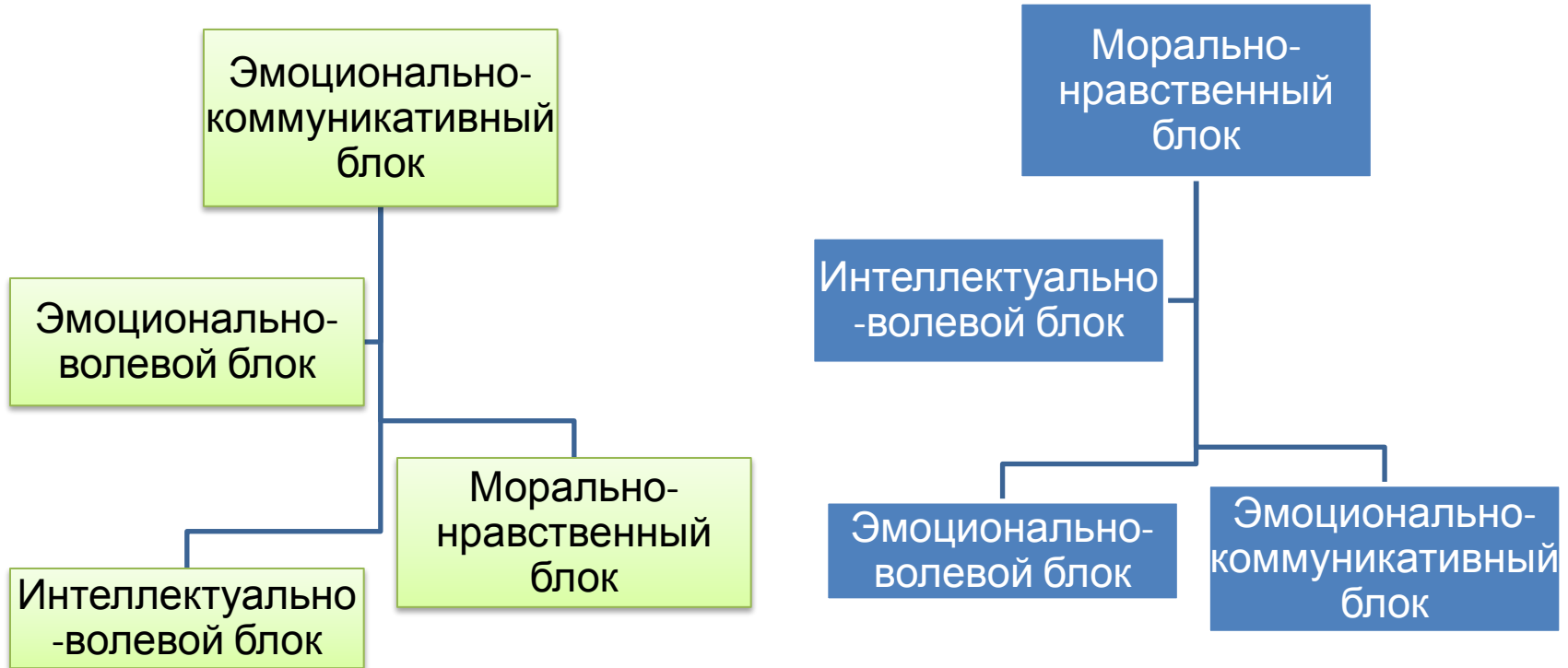
Метод исследования – самооценивание.
Из списка 44 позитивных индивидуальных характеристик личности подросткам было предложено выбрать 7 качеств, наилучшим образом отражающих:

- свой профиль (образ) личности,
- профиль (образ) идеального молодого человека,
- профиль (образ) взрослого человека, который в современном обществе может добиться успеха.

Представление подростков - учащихся 7-х классов - о своих реальных личностных качествах (распределение по блокам – сферам проявления личностных качеств в соответствии с процентным соотношением)

Представление о себе подростков 7-х обычных классов

Представление о себе подростков 7-х «вальдорфских» классов



Профиль (образ) личности

идеального молодого человека

Профиль (образ) личности
идеального молодого
человека в представлении
подростков 7-х обычных
классов

Профиль (образ) личности
идеального молодого
человека в представлении
подростков 7-х
«вальдорфских» классов

№	Личностные характеристики	%
1	Доброта	94,7%
2	Воспитанность	86,8%
3	Добросовестность	84,2%
4	Здоровье	84,2%
5	Справедливость	84,2%
6	Уверенность в себе	81,6%
7	Познавательная активность	78,9%

№	Личностные характеристики	%
1	Справедливость	100%
2	Организованность	94,1%
3	Социальная адаптация	94,1%
4	Воспитанность	94,1%
5	Доброта	94,1%
6	Трудолюбие	94,1%
7	Ответственность	94,1%

Качества, характеризующие успешного взрослого человека в представлении подростков 7-х классов

Подростки 7-х обычных классов

- Интеллектуальная развитость
- Справедливость
- Воспитанность
- Организованность
- Трудолюбие
- Уверенность в себе
- Здоровье
- Настойчивость
- Наличие собственных убеждений

Подростки 7-х «вальдорфских» классов

- Интеллектуальная развитость
- Справедливость
- Воспитанность
- Организованность
- Трудолюбие
- Ответственность
- Активность

Выборы восьмиклассников, характеризующие профиль (образ) реального подростка

«Вальдорфские» классы

- Честность
- Доброта
- Справедливость
- Трудолюбие
- Умение совместно работать
- Социальная адаптация

Обычные классы

- Здоровье
- Эмпатия
- Настойчивость
- Готовность к риску
- Социальная адаптация
- Наличие собственных убеждений
- Уверенность в себе

Профиль идеального молодого человека («вальдорфские» и обычные классы)

- ЧЕСТНОСТЬ
- ВОСПИТАННОСТЬ
- ДОБРОТА
- ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ
- СПРАВЕДЛИВОСТЬ
- Качества, определяющие волевою направленность, познавательную активность в индивидуальной и совместной деятельности

Профиль (образ) успешного взрослого человека с позиции восьмиклассника (от наиболее значимых к менее значимым качествам)

УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ

ЗДОРОВЬЕ

ПРЕДПРИИМЧИВОСТЬ

НАЛИЧИЕ СОБСТВЕННЫХ УБЕЖДЕНИЙ

СПОСОБНОСТЬ КРИТИЧЕСКИ МЫСЛИТЬ

ГОТОВНОСТЬ К РИСКУ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ И ОТВЕТСТВЕННОЕ
ПРИНЯТИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ РЕШЕНИЙ

ВЫВОДЫ

1. У подростков, обучающихся в восьмых классах, по сравнению с подростками-семиклассниками прослеживаются значительные изменения в осознании себя в окружающей действительности; линия индивидуализации, самоопределения становится более выраженной. Восьмиклассники в силу возросшей уверенности в себе более готовы рисковать, принимать самостоятельные решения, стремятся к достижению успеха, несмотря на неудачи, проявляют настойчивость и независимость при наличии собственных убеждений, что характеризует их как более социально адаптированных и социально активных на этапе перехода от среднего к старшему подростковому возрасту.

ВЫВОДЫ

2. «Вальдорфские» подростки, первоначально выделяя качества морально-нравственной сферы, вероятно, более ориентированы учителями и родителями на успех и достижения в жизнедеятельности через проявление добродетелей – истинных вечных ценностей человека. Однако, чтобы быть успешным в современном обществе, необходимо наличие и таких качеств как предприимчивость, социальная адаптивность, готовность к риску и т.п., которые в большей степени представлены в профиле (образе) подростка обычных классов. Учитывая выделяемые позитивные личностные характеристики, возможно наметить дальнейшие пути формирования нравственной, социально адаптивной и социально активной личности, способной достигать высокой результативности и успешности в деятельности в настоящем, ближайшем и отдалённом будущем.