#### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА



Екатерина Николаевна Кулешова, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии развития МПГУ

## Цель эксперимента: выявить

качества личности подростков, обеспечивающие им успешность жизнедеятельности в настоящем и будущем.

Выборка: подростки 7-х-8-х классов СОШ № 29 г. Владимира, обучающиеся по «вальдорфской» и традиционной общеобразовательной учебным программам (n=135 человек).

# Основополагающие принципы «вальдорфской» образовательно-воспитательной программы:

- обучение, неотделимое от воспитания, осуществляемое «исходя из ребёнка» в соответствии с возрастными особенностями;
- авторитет учителя, который в течение нескольких лет преподаёт большинство учебных предметов;
- разносторонность обучения и воспитания: гармоничное развитие интеллектуальных, эмоциональных и волевых процессов в личности учащегося через включение его в различные виды деятельности: учебно-познавательную (в том числе экскурсии, поездки и т.п.), практическитрудовую, художественно-эстетическую;
- самопознание и саморазвитие, осознание собственной индивидуальности, свободы и ответственности.

# «вальдорфского» обучения и воспитания:

- педагогика и психология отношений, а не требований
- метод «погружения» в учебный предмет («эпохальное» обучение)
- обучение без учебников, без отметок
- отсутствие деления на классную и внеклассную работу

Метод исследования – самооценивание. Из списка 44 позитивных индивидуальных характеристик личности подросткам было предложено выбрать 7 качеств, наилучшим образом отражающих:

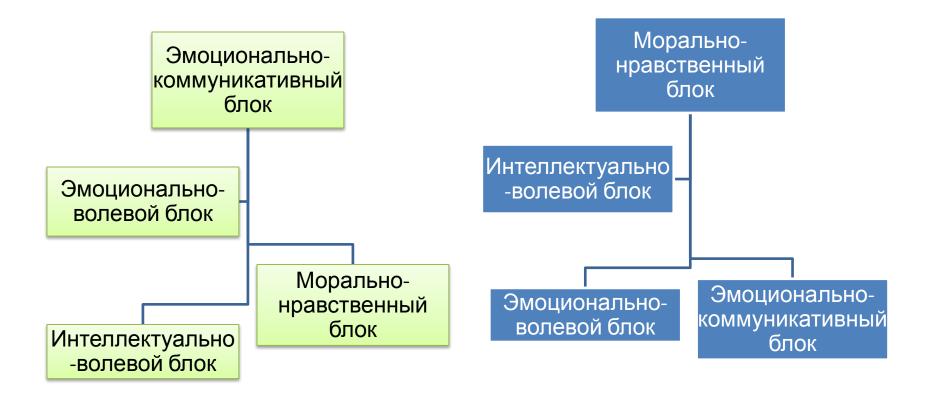
- свой профиль (образ) личности,
- профиль (образ) идеального молодого человека,
- профиль (образ) взрослого человека, который в современном обществе может добиться успеха.

Представление подростков - учащихся 7-х классов - о своих реальных личностных качествах (распределение по блокам - сферам проявления личностных качеств в соответствии с процентным соотношением)

Представление о себе

Продставление о себе подростков 7-х обычных классов

подростков 7-х «вальдорфских» классов



### Профиль (образ) личности

Профиль (образ) личности Профиль (образ) личности

Профиль (образ) личности идеального молодого человека в представлении подростков 7-х обычных классов

идеального молодого человека в представлении подростков 7-х «вальдорфских» классов

| Nº | Личностные<br>характеристики | %     |
|----|------------------------------|-------|
| 1  | Доброта                      | 94,7% |
| 2  | Воспитанность                | 86,8% |
| 3  | Добросовестност<br>ь         | 84,2% |
| 4  | Здоровье                     | 84,2% |
| 5  | Справедливость               | 84,2% |
| 6  | Уверенность в<br>себе        | 81,6% |
| 7  | Познавательная<br>активность | 78,9% |

| Nº | Личностные<br>характеристики | %     |
|----|------------------------------|-------|
| 1  | Справедливость               | 100%  |
| 2  | Организованность             | 94,1% |
| 3  | Социальная<br>адаптация      | 94,1% |
| 4  | Воспитанность                | 94,1% |
| 5  | Доброта                      | 94,1% |
| 6  | Трудолюбие                   | 94,1% |
| 7  | Ответственность              | 94,1% |

## Качества, характеризующие успешного взрослого человека в представлении подростков

## Подростки 7-х обычных классов

- Интеллектуальная развитость
- Справедливость
- Воспитанность
- Организованность
- Трудолюбие
- Уверенность в себе
- Здоровье
- Настойчивость
- Наличие собственных убеждений

# Подростки 7-х «вальдорфских» классов

- Интеллектуальная развитость
- Справедливость
- Воспитанность
- Организованность
- Трудолюбие
- Ответственность
- Активность

# Выборы восьмиклассников, характеризующие профиль (образ) реального подростка

#### «Вальдорфские» классы

- Честность
- Доброта
- Справедливость
- Трудолюбие
- Умение совместно работать
- Социальная адаптация

#### Обычные классы

- Здоровье
- Эмпатия
- Настойчивость
- Готовность к риску
- Социальная адаптация
- Наличие собственных убеждений
- Уверенность в себе

# Профиль идеального молодого человека («вальдорфские» и обычные классы)

- ЧЕСТНОСТЬ
- ВОСПИТАННОСТЬ
- ДОБРОТА
- ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ
- СПРАВЕДЛИВОСТЬ
- Качества, определяющие волевую направленность, познавательную активность в индивидуальной и совместной деятельности

# Профиль (образ) успешного взрослого человека с позиции восьмиклассника

(от наиболее значимых к менее значимым качествам)

УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ

ЗДОРОВЬЕ

ПРЕДПРИИМЧИВОСТЬ

НАЛИЧИЕ СОБСТВЕННЫХ УБЕЖДЕНИЙ

СПОСОБНОСТЬ КРИТИЧЕСКИ МЫСЛИТЬ

ГОТОВНОСТЬ К РИСКУ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ И ОТВЕТСТВЕННОЕ ПРИНЯТИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ РЕШЕНИЙ

## ВЫВОДЫ

1. У подростков, обучающихся в восьмых классах, по сравнению с подростками-семиклассниками прослеживаются значительные изменения в осознании себя в окружающей действительности; линия индивидуализации, самоопределения становится более выраженной. Восьмиклассники в силу возросшей уверенности в себе более готовы рисковать, принимать самостоятельные решения, стремятся к достижению успеха, несмотря на неудачи, проявляют настойчивость и независимость при наличии собственных убеждений, что характеризует их как более социально адаптированных и социально активных на этапе перехода от среднего к старшему подростковому возрасту.

## ВЫВОДЫ

2. «Вальдорфские» подростки, первостепенно выделяя качества морально-нравственной сферы, вероятно, более ориентированы учителями и родителями на успех и достижения в жизнедеятельности через проявление добродетелей – истинных вечных ценностей человека. Однако, чтобы быть успешным в современном обществе, необходимо наличие и таких качеств как предприимчивость, социальная адаптивность, готовность к риску и т.п., которые в большей степени представлены в профиле (образе) подростка обычных классов. Учитывая выделяемые позитивные личностные характеристики, возможно наметить дальнейшие пути формирования нравственной, социально адаптивной и социально активной личности, способной достигать высокой результативности и успешности в деятельности в настоящем, ближайшем и отдалённом будущем.