



МОУ – Октябрьская СОШ

Районный методический
семинар «Преемственность в
обучении математике »



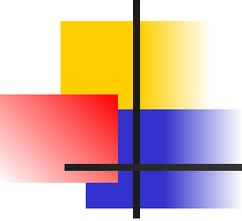
Дата основания школы – 1932г





Некоторые цифры

- Количество обучающихся – 162 чел.
- По ступеням обучения - 64/78/20 чел. соответственно.
- Всего педагогических работников – 20, из них:
 - 2 чел/10% высшей кв. категории,
 - 9 чел/45% первой кв. категории,
 - 6 чел/30% второй кв. категории.



ЦЕЛЬ семинара созвучна с целью, выдвигаемой нашей школой в реализуемом проекте «Доступность и качество»:

- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ НА I, II и III СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ



ЗАДАЧИ, решаемые ОУ

- создать условия для реализации основных концептуальных идей (методологических, дидактических, воспитательных, социальных) различных УМК на основе соблюдения принципов преемственности обучения математике в системе школьного образования;
- использовать и продемонстрировать в ходе семинара индивидуальные возможности педагогов по технологическому обеспечению реализации целей и задач математического образования (кадровый потенциал);
- обсудить проблемы, возможные риски в реализации вопросов преемственности, наметить пути их решения.



I.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

- 10.00-10.30 - встреча и регистрация слушателей семинара.
- 10.30-11.00 - организационное начало семинара, самопрезентация уроков педагогами.



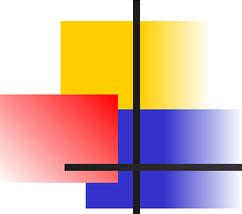
II. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

- 11.10-11.55 - открытые уроки в 5,10 классах.
- 11.10-11.45 - открытый урок в 1 классе.
- 11.55 (45)-12.10 - обсуждение открытых уроков в творческих группах.



III. РЕФЛЕКСИЯ

- 12.30-13.30 - круглый стол «Преимственность в обучении математике: успехи, проблемы (риски) и пути их решения» (из опыта работы МОУ—Октябрьской СОШ).



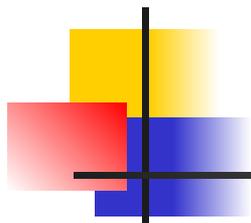
Работу творческих групп курируют:

- по 1 классу – руководитель ШМО «Начальные классы» Бурдыко Марина Ильинична;
- по 5 классу – социальный педагог школы Зюзькова Людмила Васильевна;
- по 10 классу – заместитель директора по УВР Москаленко Надежда Николаевна.



Презентации уроков:

- 1 класс, Михлеева Нина Харламповична, учитель высшей кв. категории.
- 5 класс, Батрак Виктория Викторовна, учитель первой кв. категории.
- 10 класс, Бурханова Татьяна Алексеевна, учитель первой кв. категории.



Желаем успехов!



Круглый стол

«Преимственность в обучении математике: успехи, проблемы (риски) и пути их решения».

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

Связь в системе уроков от одного учебного предмета к смежным с ним; логическая последовательность и связь между учебными предметами, изучаемыми на разных ступенях обучения.

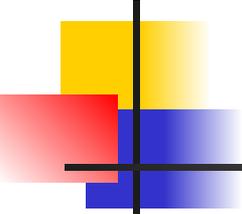
Установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения, т.е. в последовательности, систематичности расположения материала, в опоре на изученное и на достигнутый учащимися уровень развития, в перспективности изучения материала, в согласованности ступеней и этапов учебно-воспитательной работы.

Систематическое и последовательное изучение теоретического материала конкретной дисциплины, когда «в каждом последующем звене продолжается закрепление, расширение и углубление тех знаний, умений и навыков, которые составляли содержание учебной деятельности на предшествующем этапе».

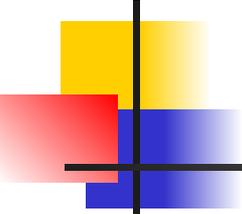
Один из важнейших принципов государственной политики в области образования (ст. 2 п. 2 Закона "Об образовании") - соблюдение единства федерального, культурного и образовательного пространства.

Переход содержания образования предметных линий на концентрическую структуру.

Опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне, постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения.



Приоритетные направления работы школы, реализуемые в проекте «Доступность и качество» Программы развития МОУ – Октябрьской СОШ на период до 2011 года определяют преемственность обучения следующим образом:



Имеются изначальные проблемы, обусловленные:

- Наличием детей, не посещающих ДОУ;
- Отсутствием («ножницы») между ДОУ и школой, школой и послешкольным пространством согласованных и, главное, действенных программ развития детей;
- Наличием обоснованных периодов адаптации - «ДОУ - начальная школа», «начальная школа-основная школа», «основная школа – средняя школа», «школа – послешкольное образовательное пространство»;
- Объективными психолого-педагогическими трудностями (снижение или отсутствие замотивированности на продуктивную учебу, рост уровня тревожности, проблемы с дисциплиной и снижение результативности обучения, низкая самоорганизация и самоконтроль), возникающими у детей в адаптационные периоды.



Цели проекта

Для дошкольников с позиции школы:

- Учитывание дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка, использование знаний, навыков и умений, которые имеются у ребенка, осмысление пройденного на более высоком уровне;

Для дошкольников с позиции детского сада:

- Ориентирование на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе; обеспечение ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии.

Преимственность в действии



Цели проекта

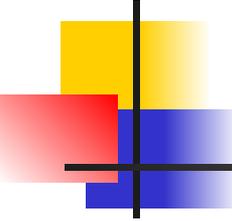
Для первоклассников:

- Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе;
- Помочь ребенку принять позицию школьника;
- Помочь осознать появление нового сообщества – класса;
- Способствовать сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- Ввести понятие оценки, самооценки и различные её критерии;
- Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками
- Обеспечение постепенного развития и углубления знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения.
- Создание условий для здоровьесбережения - укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основы двигательной и гигиенической культуры.

Направления обеспечения преемственности обучения математике между дошкольным и школьным образованием

Методическая работа	<ol style="list-style-type: none">1. Выработка совместной программы деятельности по развитию математического образования.2. Взаимопосещение открытых занятий в ДООУ и уроков в начальной школе по математике.3. Участие в совместных педсоветах, семинарах-практикумах на базе ДООУ и школы.
Работа с детьми	<ol style="list-style-type: none">1. Организации экскурсий в школу на уроки по математике детей старшего дошкольного возраста.2. Организация работы групп по предшкольной подготовке для детей, не посещающих ДООУ.3. Посещения педагогами и воспитанниками ДООУ праздничной линейки 1 сентября, посвященной Дню знаний.
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none">1. Встречи учителей начальной школы с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста на родительских собраниях.2. Организация школой дня открытых Дверей для родителей дошкольников.3. Информационная работа через школьный сайт.

Цели проекта



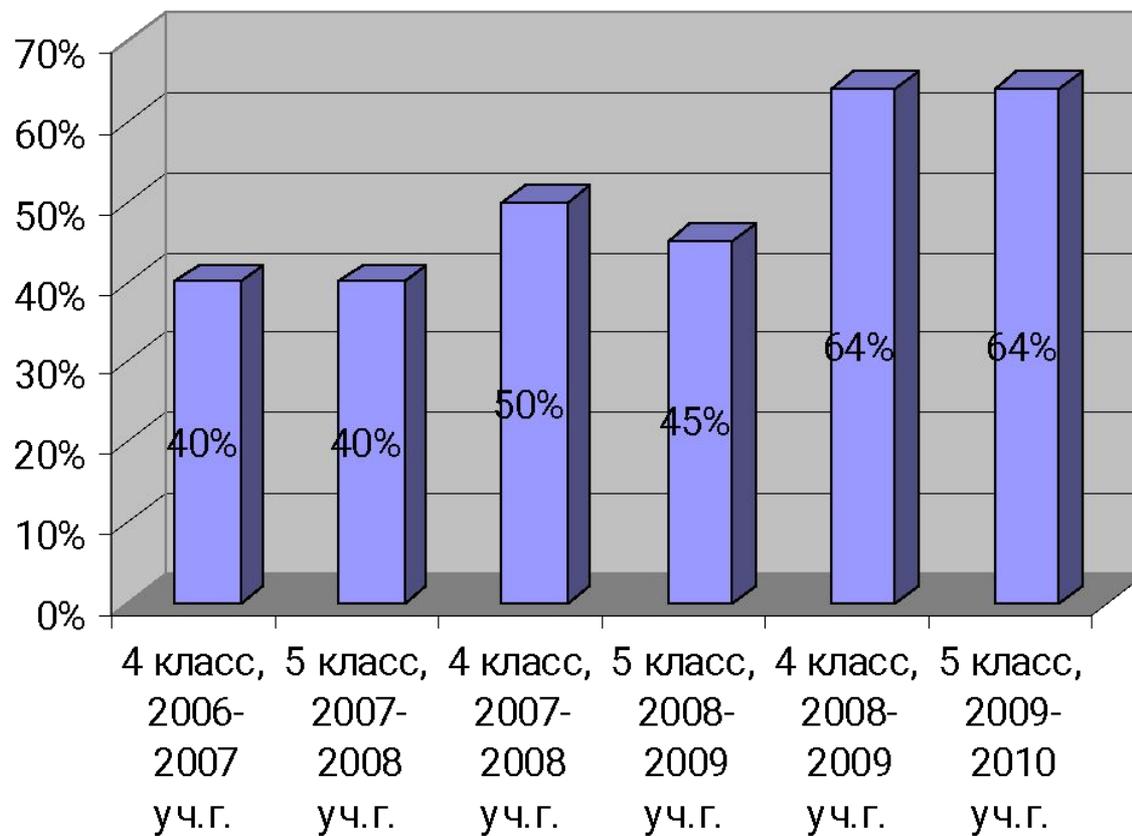
Для пятиклассников:

- Обеспечение успешной адаптации ребенка к условиям основной школы;
- Способствовать сближению условий воспитания и обучения детей начальной и основной школы;
- Сохранение преемственности в обучении за счет выбора соответствующих УМК и программно-методического обеспечения;
- Способствование формированию позитивной Я – концепции и устойчивой самооценки, а также важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации;
- Помочь в работе по самоорганизации, самоконтролю;
- Помочь принять новую позицию – ученика основной школы;
- Помочь детям принять «новых» учителей;
- Повышение уровня психологической готовности к обучению;
- Обеспечение развития детей в условиях личностно-ориентированного обучения.
- Создание условий для здоровьесбережения - укрепление физического и психического здоровья ребенка, совершенствование двигательной и гигиенической культуры.

Направления обеспечения преемственности обучения математике между начальным и основным образованием

Методическая работа	1. Сохранение преемственности обучения математике за счёт выбора соответствующих УМК и образовательных программ.
	2. Заблаговременное планирование учителей математики для 5 класса. 3. Взаимопосещение учителями основного звена уроков в начальной школе по математике. 4. Обеспечение мониторинга математической обученности.
Работа с детьми	1. Организации экскурсий обучающихся 4 класса на уроки по математике в 5 классы, в кабинет математики основной школы. 2. Организация внеклассной работы по математике (кружки, факультативы), индивидуальных занятий. 3. Проведение единых общешкольных декад по математике, с привлечением обучающихся всех ступеней образования.
Работа с родителями	1. Посещение родительских собраний в начальной школе учителями основной школы. 2. Проведение индивидуальных консультаций. Организация школой дня открытых Дверей для родителей. 3. Информационная работа через школьный сайт. 4. Совместная работа в рамках Совета школы.

Мониторинг предметной обученности по математике



Цели проекта

Для десятиклассников:

- Обеспечение успешной адаптации ребенка к условиям средней школы;
- Способствовать сближению условий воспитания и обучения детей основной и средней школы;
- Сохранение преемственности в обучении за счет выбора соответствующих УМК и программно-методического обеспечения;
- Обеспечение успешной готовности к независимым формам оценки образовательных результатов, в т.ч. к ЕГЭ;
- Помочь принять позиции «ученик-старшеклассник»;
- Помочь найти личностный смысл и мотивацию учения для каждого десятиклассника;
- Помочь принять новичков в коллектив;
- Организация самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи.
- Создание условий для здоровьесбережения - укрепление физического и психического здоровья ребенка, осознанное совершенствование двигательной и гигиенической культуры.

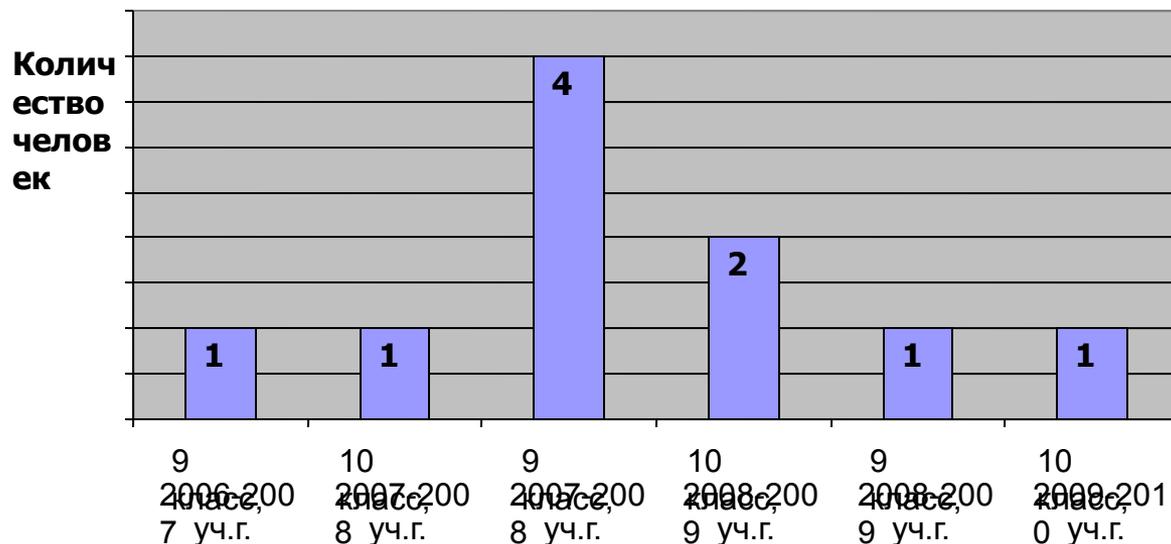
Направления обеспечения преемственности обучения математике между основным и средним образованием

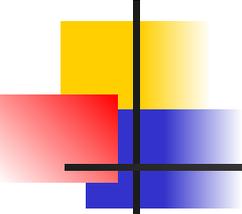
Методическая работа	1. Сохранение преемственности обучения математике за счёт выбора соответствующих профилю УМК и образовательных программ.
	2. Сохранение учителей математики в переходе 9-10 классы. 3. Обеспечение мониторинга математической обученности.
Работа с детьми	1. Организация элективных занятий по математике, поддерживающих обучение математике в основной школе и формирующих готовность к осознанному обучению в средней школе. 2. Организация элективных занятий по математике (расширение, углубление базы), обеспечивающих готовность к ЕГЭ и социальный заказ выпускников школы. 3. Организация внеклассной работы по математике (кружки, факультативы), индивидуальных занятий. 4. Проведение единых общешкольных декад по математике, с привлечением обучающихся всех ступеней образования.
Работа с родителями	1. Проведение индивидуальных консультаций. 2. Организация школой дня открытых Дверей для родителей. 3. Информационная работа через школьный сайт. 4. Совместная работа в рамках Совета школы.

Мониторинг предметной обученности по математике (по количеству обучающихся на «4» и «5»)

в 1-4 классах обучались по комплекту «Школа России», в 5-10 кл. была двойная смена педагогов по объективным причинам, дети изначально с низкой мотивацией к учению.

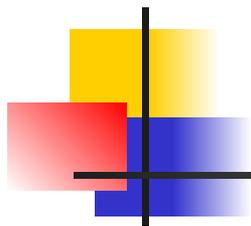
- ЕГЭ-2009: общая успеваемость 100%,
- максимальный балл – 66, средний балл – 37





У нас имеются проблемы, определяем их приоритетными по решению:

- Недостаточно высокое качество на «выходе» из средней школы.
- Имеются объективные трудности в выборе УМК с сохранением преемственности для 10-11 классах по математике (пока нет учебника под ред Г. Дорофеева для базового уровня).
- В стадии разработки программа совместной работы по соблюдению принципов преемственности между ДООУ с. Нагорное «Василек» и Октябрьской СОШ.
- Недостаточное психологическое сопровождение программы (в школе нет психолога).



**Спасибо за участие в
работе семинара!**