

# Проектная деятельность на уроках русского языка

Автор проекта – Шмакова Елена Александровна  
(учитель русского языка и литературы)

МБОУ СОШ  
№ 19  
г. Белово

**Учебный проект по теме**  
**«Неспроста и неспуста слово**  
**молвится и до веку не**  
**сломится».** О происхождении и  
употреблении  
фразеологизмов в речи.







«**Образовательный проект** в школе – это совместная

учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение **общего результата деятельности**».

Е.Н.

Ястребцева



# Учебный проект:



- «Почему?» (это важно для меня лично)  
↓
- «Зачем?» (мы делаем этот проект)  
↓
- «Как?» (мы это можем сделать)  
↓
- «Что получится?» (ожидаемый результат)



# Тип проекта – информационно-исследовательский

## ЦЕЛИ ПРОЕКТА .

- Расширение знаний о разнообразии фразеологизмов, их происхождении, употреблении и влиянии на речевую культуру говорящего.
- Совершенствование навыков сбора и обработки информации, исследовательской деятельности.
- Формирование у обучающихся высокой речевой культуры общения.

**ОСНОВОПО  
ЛАГАЮЩИЕ  
ВОПРОСЫ**



1. Как влияют фразеологизмы на речевую культуру говорящего?
2. Каково значение и этимология фразеологизмов?

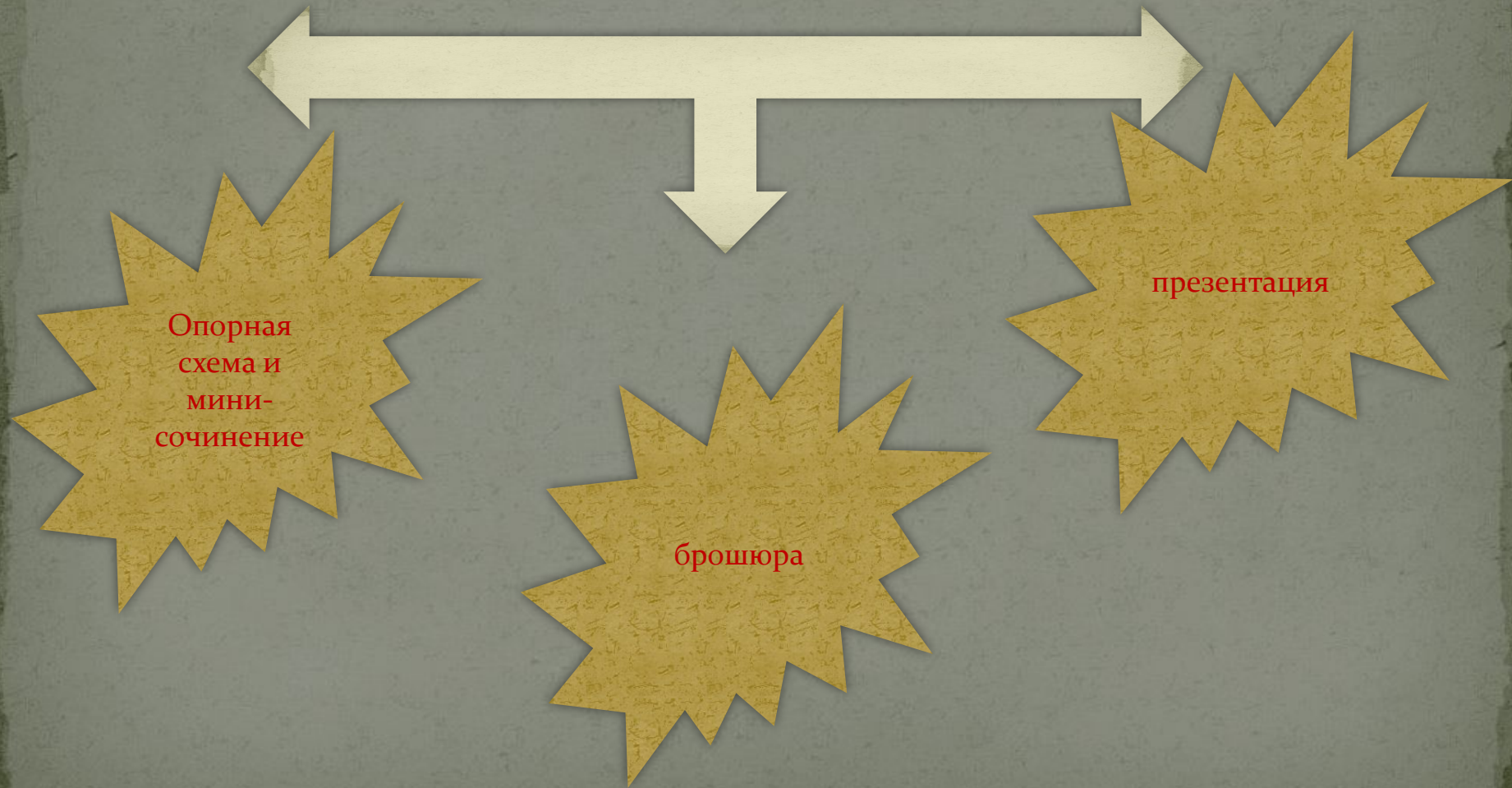




# Самостоятельные исследования учебного проекта:

- раскрыть понятия «свободные и несвободные» словосочетания;
- узнать, как появились в русском языке фразеологизмы;
- выяснить, влияет ли степень самостоятельности слов во фразеологизмах на их значение;
- проверить, как можно с помощью фразеологизма выразить одну и ту же мысль по-разному.

# Оформление результатов проекта





**Лист планирования самостоятельной деятельности учащихся (индивидуально или в группе) по проекту (1 гр.)**

**Имя (имена) обучающихся:**

**Тема проекта:**

*«Неспроста и неспуста слово молвится и до веку не сломится».*

**Основополагающий вопрос:**

*Как влияют фразеологизмы на речевую культуру говорящего?*

**Вопросы учебной темы (проблемные):**

**Откуда и как появились фразеологизмы, их источники?**

**Этапы работы и виды исследовательской деятельности учащихся:**

- 1. Выявите, какими путями появились в русском языке фразеологизмы.**
- 2. Оформите результаты и сделайте отчет в виде опорного конспекта и мини-сочинения с максимальным использованием фразеологизмов.**

Опорный конспект по теме «Пути появления фразеологизмов» 1 гр

Разговорная речь:

в чем мать родила, гол как сокол, тертый калач, повесить нос, на одну колодку, брать за живое

Профессиональная среда

Ткачество: тянуть канитель  
Столярное дело: снять стружку, разделать под орех, без сучка, без задоринки  
Музыкальное искусство: играть первую скрипку  
Транспорт: дать задний ход, зеленая улица  
Металлургия: довести до белого каления

**Заимствован  
ия из других  
языков**

Старославянский:

второе пришествие, запретный плод, аредовы веки, темна вода во облацах, во время оно, глас вопиющего в пустыне, не от мира сего, на сон грядущий

Античная мифология:

дамоклов меч, танталовы муки, яблоко раздора, кануть в Лету, колосс на глиняных ногах, сизифов труд, ахиллесова пята, прокрустово ложе



## *Мини-сочинение с максимальным использованием фразеологизмов*

Можно просто сесть в калошу,  
сор из избы выносить,  
бить баклуши, клевать носом,  
красной нитью проходить,  
иногда язык с друзьями просто напросто чесать,  
и на горло своей песне что есть мочи наступать,  
брать на пушку, от натуги мозги свесить набекрень,  
покривить душой немножко –  
в общем, жить так каждый день.  
Очень точная наука в нашем русском языке  
фразис-логос-обороты в речь вставляйте налегке.



гр.

Признаки свободных словосочетаний	Признаки фразеологизмов
1. Любое из слов можно заменить другими словами	1. В их составе нельзя заменять слова по своему желанию
2. Слова сохраняют свою смысловую самостоятельность	2. Слова теряют свою смысловую самостоятельность
3. Создаются в процессе речи, не требуют запоминания	3. Не создаются в речи, а, как и слова, используются готовыми, требуют запоминания



Слова во фразеологизмах имеют один общий смысл и обозначают то же, что и отдельное слово.

### Основное понятие

**Фразеологизм** (от греч. φράση — «выражение») — устойчивое сочетание слов, которое можно заменить синонимом, другим словом.

**Ахиллесова пята**  
 Пятка уязвимое место у человека



В древности считали, что Ахиллес был непобедимым героем. Но у него была одна слабость — пятка. Когда его мать держала его за пятку, она окунула его в реку Стикс. Поэтому пятка осталась сухой и не была защищена волшебным зельем. Ахиллес погиб в битве из-за этой уязвимости. Но в наше время пятка — это не только место, где человек может получить травму, но и его слабое место.

Слова **Ахиллесова пята** — это не только название места, но и выражение, которое означает слабое место человека.

### Слова и фразеологизмы

**Браться за ум**



Пуп земли

**Разболтаться**

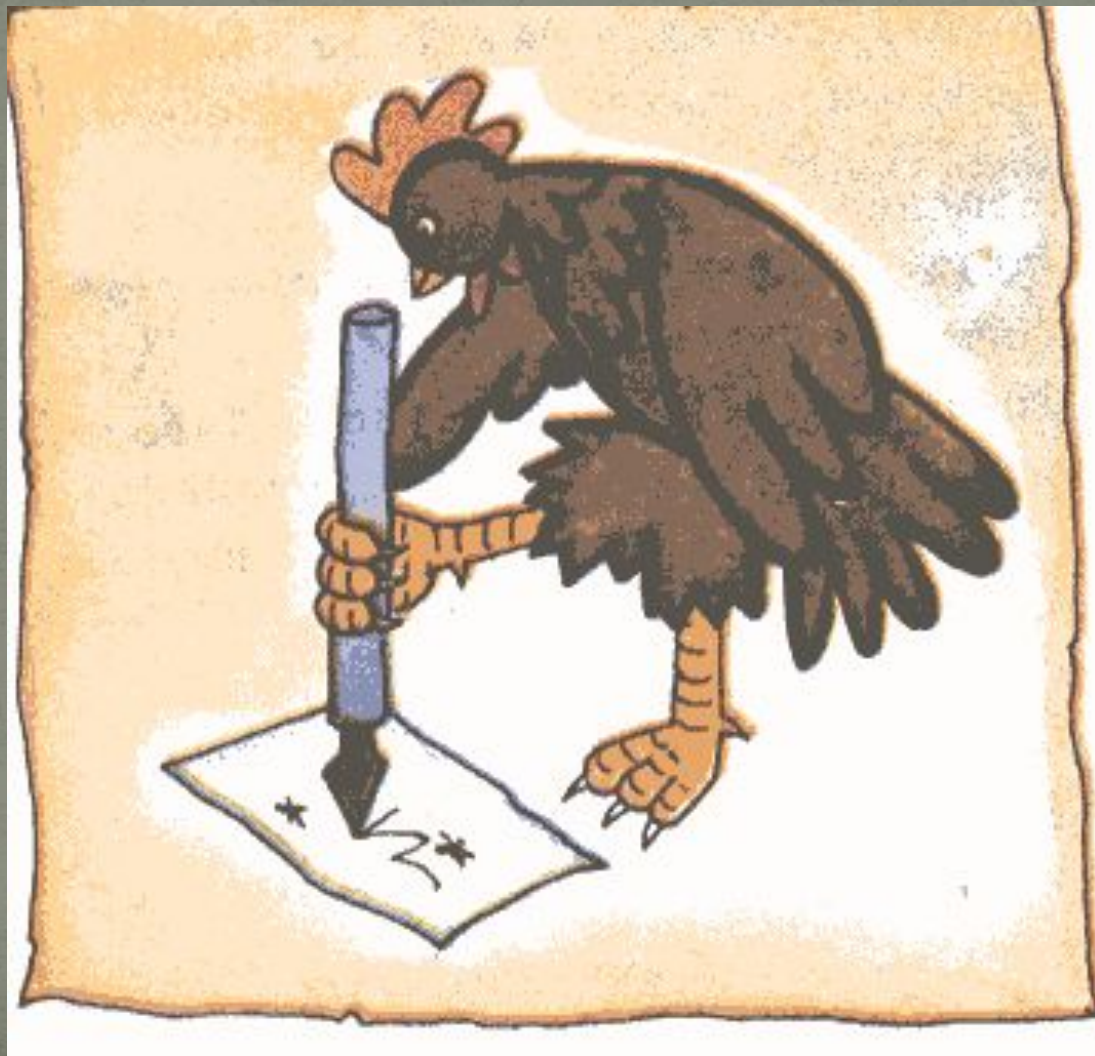


**Смерть пошехону**




**Фразеология**

Попробуем отгадать несколько  
фразеологизмов:

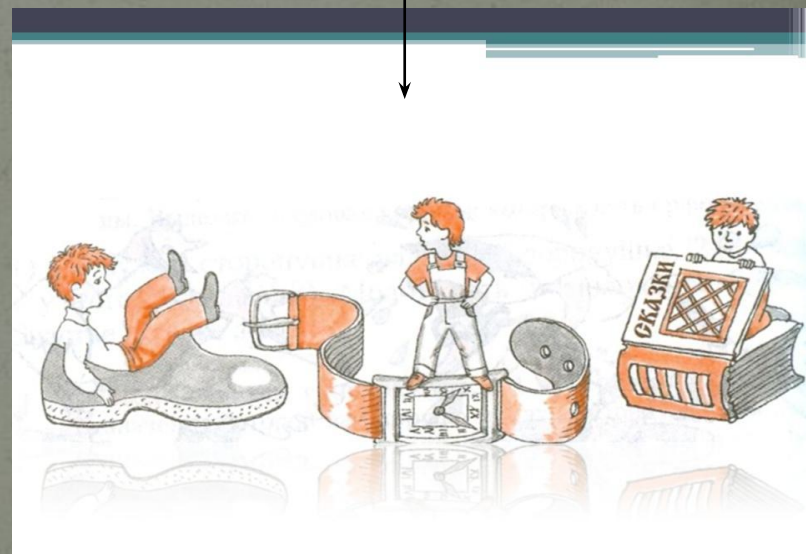






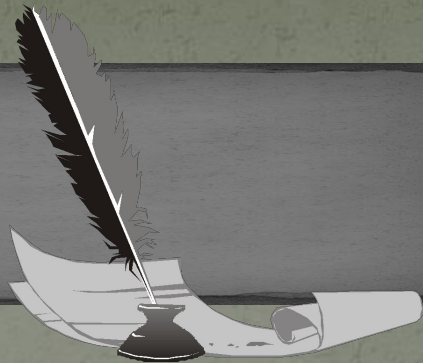


**Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, близкие по лексическому значению одному слову**





## На заметку 3 гр.

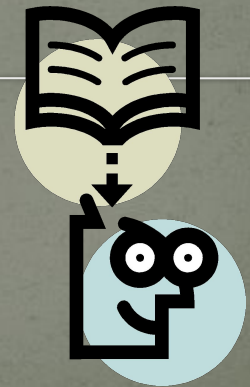


- Как и слово, фразеологизм может иметь синонимы и антонимы.
- **Фразеологизмы – синонимы:** два сапога пара – одного поля ягода (один другого не лучше); перековать мечи на орала – вложить меч в ножны (закончить войну, распрю).
- **Фразеологизмы - антонимы:** засучив рукава – спустя рукава; заварить кашу – расхлёбывать кашу; тяжёл на подъём – лёгок на подъём.
- Фразеологизм *кот наплакал* имеет синоним *мало* и антоним *много*.

# Учебный проект

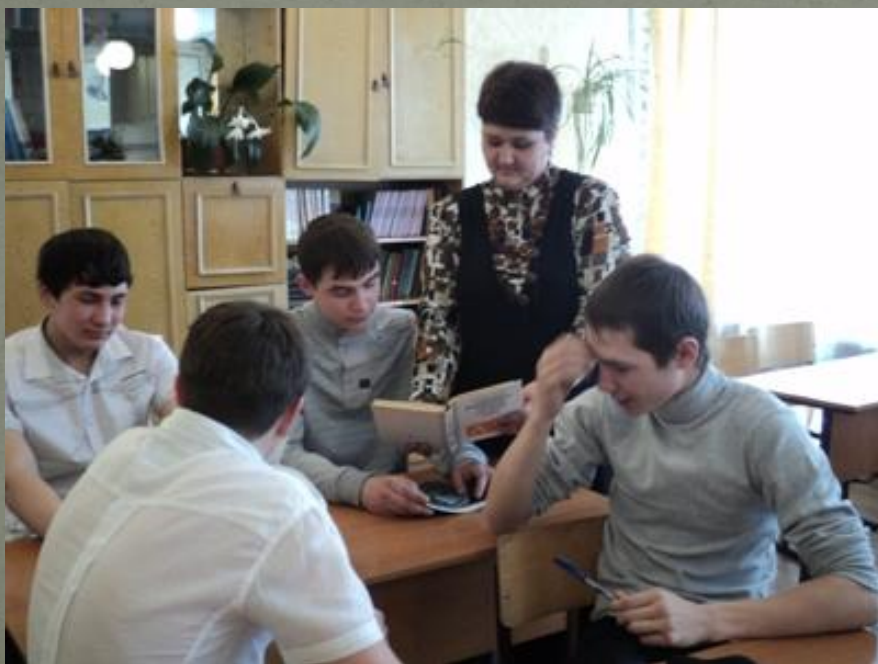
## для школьников – это

- возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе;
- деятельность, позволяющая проявить себя, принести пользу и показать публично достигнутый результат;
- деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели.





*Возможность  
делать что-то  
интересное  
самостоятельно  
или в группе ...*



# Учебный проект

для учителя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое

- позволяет вырабатывать и развивать навыки проектирования;
- учит ставить проблему, цель и планировать свою деятельность;
- помогает в изготовлении продукта проектирования, презентации хода своей работы.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!**

