

Проектная деятельность на уроках русского языка

Автор проекта – Шмакова Елена Александровна
(учитель русского языка и литературы)

МБОУ СОШ
№ 19
г. Белово

Учебный проект по теме
«Неспроста и неспуста слово
молвится и до веку не
сломится». О происхождении и
употреблении
фразеологизмов в речи.





«**Образовательный проект** в школе – это совместная

учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение **общего результата деятельности**».

Е.Н.

Ястребцева



Учебный проект:



- «Почему?» (это важно для меня лично)
↓
- «Зачем?» (мы делаем этот проект)
↓
- «Как?» (мы это можем сделать)
↓
- «Что получится?» (ожидаемый результат)

Тип проекта – информационно-исследовательский

ЦЕЛИ ПРОЕКТА .

- Расширение знаний о разнообразии фразеологизмов, их происхождении, употреблении и влиянии на речевую культуру говорящего.
- Совершенствование навыков сбора и обработки информации, исследовательской деятельности.
- Формирование у обучающихся высокой речевой культуры общения.

**ОСНОВОПО
ЛАГАЮЩИЕ
ВОПРОСЫ**



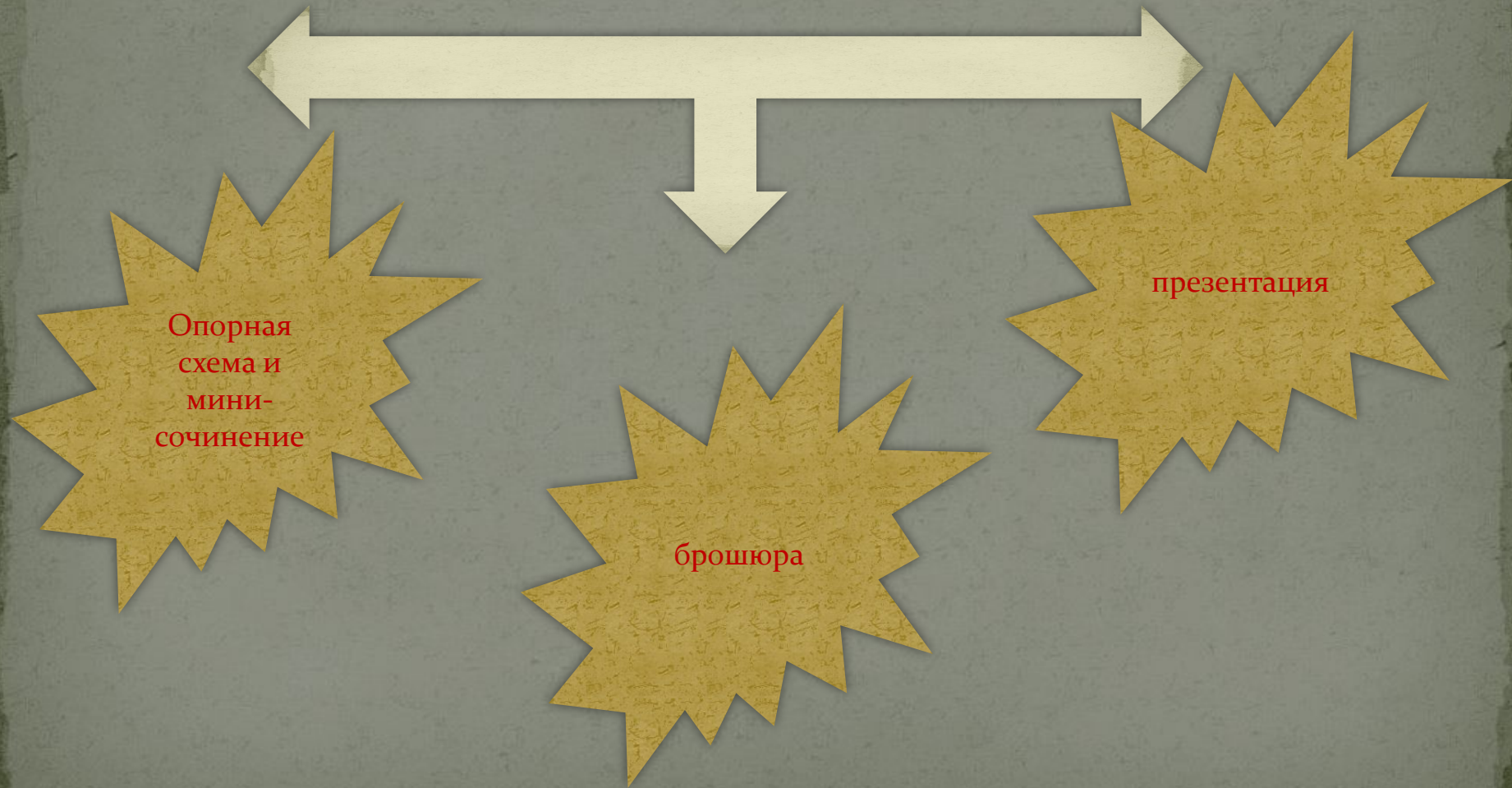
1. Как влияют фразеологизмы на речевую культуру говорящего?
2. Каково значение и этимология фразеологизмов?



Самостоятельные исследования учебного проекта:

- раскрыть понятия «свободные и несвободные» словосочетания;
- узнать, как появились в русском языке фразеологизмы;
- выяснить, влияет ли степень самостоятельности слов во фразеологизмах на их значение;
- проверить, как можно с помощью фразеологизма выразить одну и ту же мысль по-разному.

Оформление результатов проекта



**Лист планирования самостоятельной деятельности
учащихся (индивидуально или в группе) по проекту (1 гр.)**

Имя (имена) обучающихся:

Тема проекта:

«Неспроста и неспуста слово молвится и до веку не сломится».

Основополагающий вопрос:

Как влияют фразеологизмы на речевую культуру говорящего?

Вопросы учебной темы (проблемные):

Откуда и как появились фразеологизмы, их источники?

**Этапы работы и виды исследовательской деятельности
учащихся:**

- 1. Выявите, какими путями появились в русском языке фразеологизмы.***
- 2. Оформите результаты и сделайте отчет в виде опорного конспекта и мини-сочинения с максимальным использованием фразеологизмов.***

Опорный конспект по теме «Пути появления фразеологизмов» 1 гр

Разговорная речь:

в чем мать родила, гол как сокол, тертый калач, повесить нос, на одну колодку, брать за живое

Профессиональная среда

Ткачество: тянуть канитель
Столярное дело: снять стружку, разделать под орех, без сучка, без задоринки
Музыкальное искусство: играть первую скрипку
Транспорт: дать задний ход, зеленая улица
Металлургия: довести до белого каления

**Заимствован
ия из других
языков**

Старославянский:

второе пришествие, запретный плод, аредовы веки, темна вода во облацах, во время оно, глас вопиющего в пустыне, не от мира сего, на сон грядущий

Античная мифология:

дамоклов меч, танталовы муки, яблоко раздора, кануть в Лету, колосс на глиняных ногах, сизифов труд, ахиллесова пята, прокрустово ложе

Мини-сочинение с максимальным использованием фразеологизмов

Можно просто сесть в калошу,
сор из избы выносить,
бить баклуши, клевать носом,
красной нитью проходить,
иногда язык с друзьями просто напросто чесать,
и на горло своей песне что есть мочи наступать,
брать на пушку, от натуги мозги свесить набекрень,
покривить душой немножко –
в общем, жить так каждый день.
Очень точная наука в нашем русском языке
фразис-логос-обороты в речь вставляйте налегке.



гр.

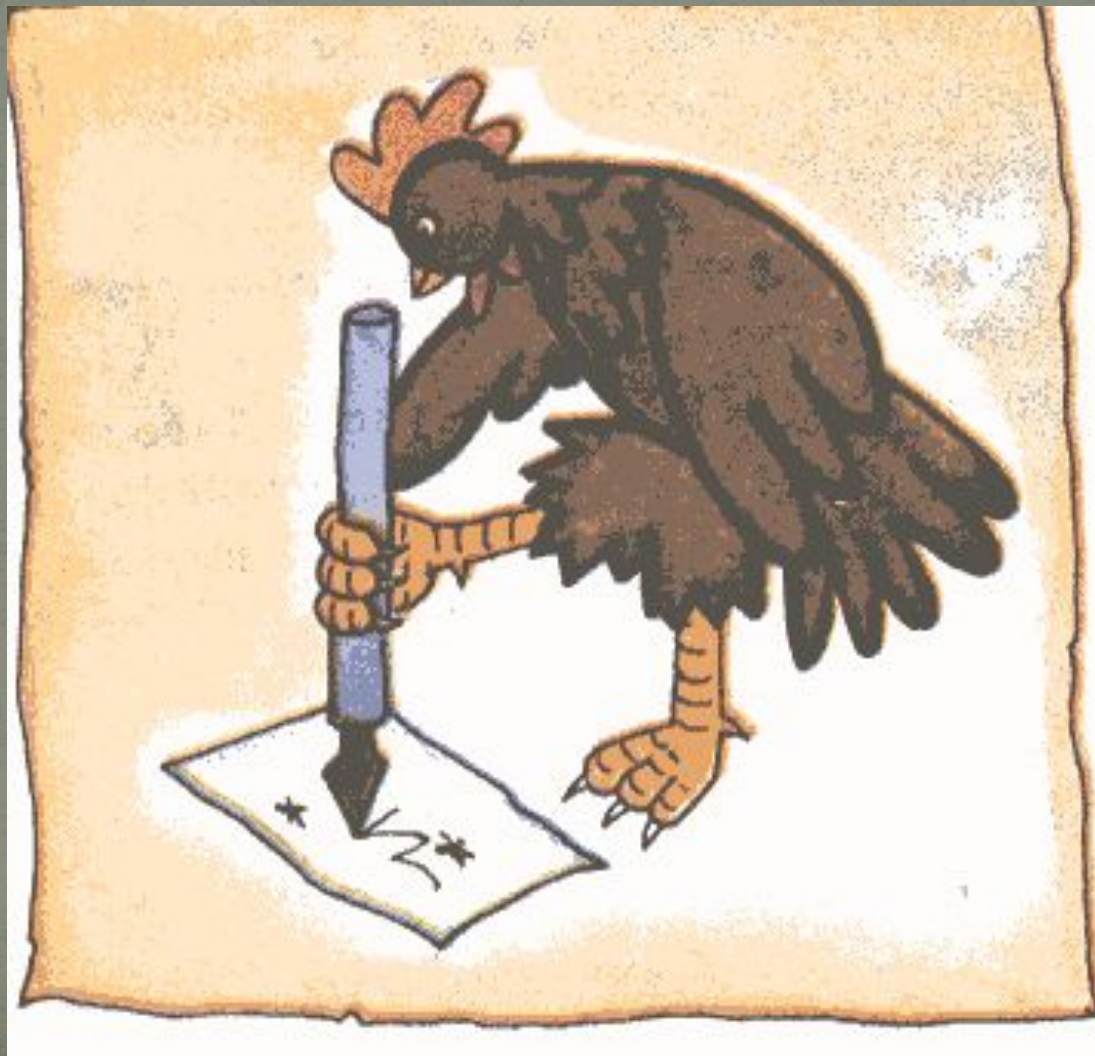
Признаки свободных словосочетаний	Признаки фразеологизмов
1. Любое из слов можно заменить другими словами	1. В их составе нельзя заменять слова по своему желанию
2. Слова сохраняют свою смысловую самостоятельность	2. Слова теряют свою смысловую самостоятельность
3. Создаются в процессе речи, не требуют запоминания	3. Не создаются в речи, а, как и слова, используются готовыми, требуют запоминания



Слова во фразеологизмах имеют один общий смысл и обозначают то же, что и отдельное слово.



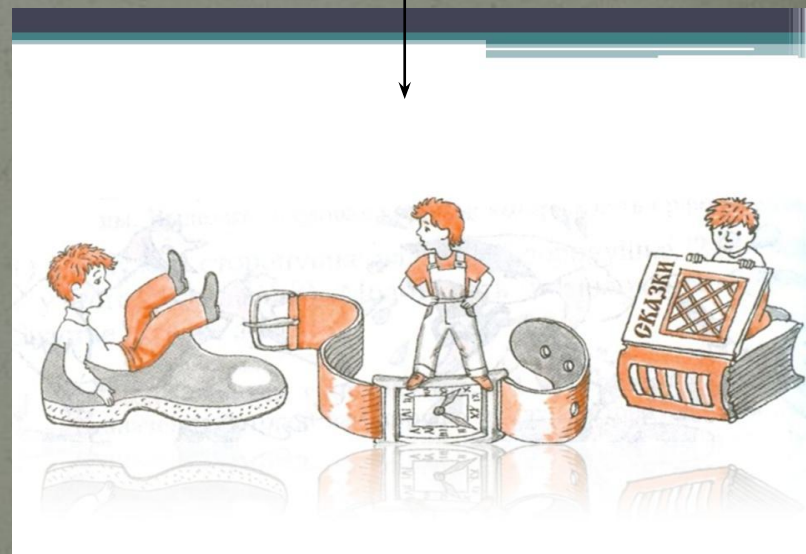
Попробуем отгадать несколько
фразеологизмов:



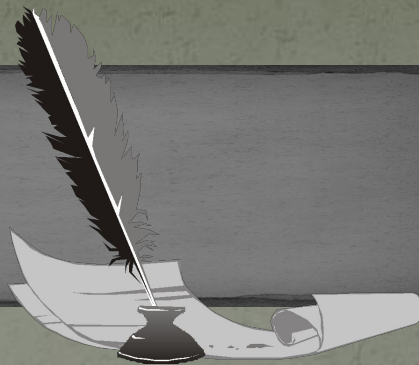




Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, близкие по лексическому значению одному слову



На заметку 3 гр.

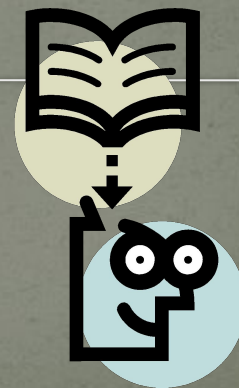


- Как и слово, фразеологизм может иметь синонимы и антонимы.
- **Фразеологизмы – синонимы:** два сапога пара – одного поля ягода (один другого не лучше); перековать мечи на орала – вложить меч в ножны (закончить войну, распрю).
- **Фразеологизмы - антонимы:** засучив рукава – спустя рукава; заварить кашу – расхлёбывать кашу; тяжёл на подъём – лёгок на подъём.
- Фразеологизм *кот наплакал* имеет синоним *мало* и антоним *много*.

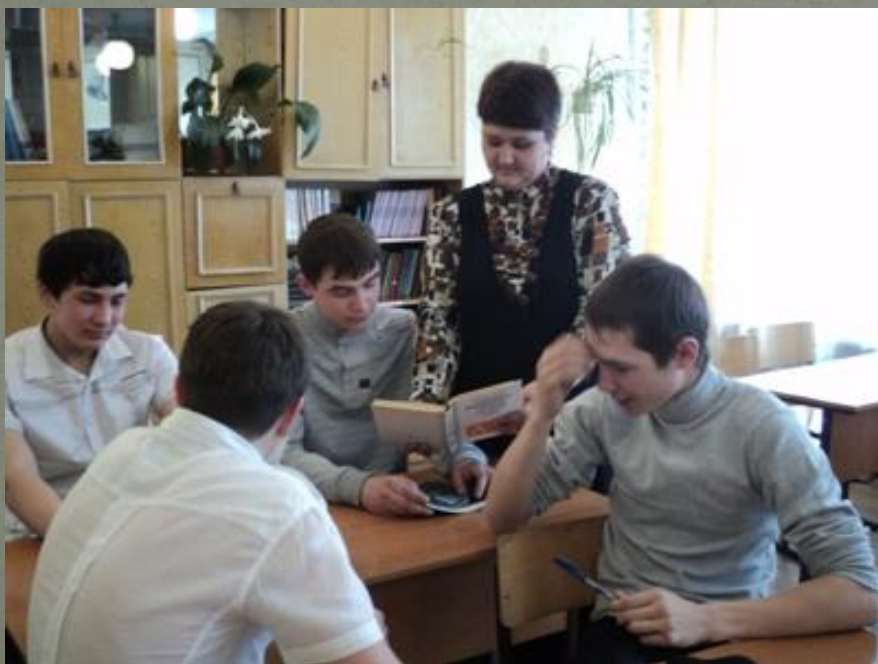
Учебный проект

для школьников – это

- возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе;
- деятельность, позволяющая проявить себя, принести пользу и показать публично достигнутый результат;
- деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели.



*Возможность
делать что-то
интересное
самостоятельно
или в группе ...*



Учебный проект

для учителя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое

- позволяет вырабатывать и развивать навыки проектирования;
- учит ставить проблему, цель и планировать свою деятельность;
- помогает в изготовлении продукта проектирования, презентации хода своей работы.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**

