



# **Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций младших школьников**

**Пупкова Наталья Григорьевна  
учитель начальных классов  
МОУ СОШ №3 с.Кочубеевское**

Какие черты личности хотели бы развивать в своем ребенке во взаимодействии со школой?

**1.** Самостоятельность

**2.** Умение общаться и находить выход в любой ситуации

**3.** Владение компьютерными технологиями

**4.** Владение несколькими языками

# Ключевые компетенции

```
graph TD; A[Ключевые компетенции] --> B[самоуправление (решение проблем)]; A --> C[информационная]; A --> D[коммуникативная]; B --- E[Комплексные свойства личности]; C --- E; D --- E;
```

*самоуправление  
(решение проблем)*

*информационная*

*коммуникативная*

**Комплексные  
свойства личности**

# Проектная деятельность учит:

- *самостоятельно мыслить,*
- *находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей,*
- *прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения,*
- *устанавливать причинно – следственные связи.*

# Проблема исследования

- Способствует ли проектная деятельность развитию ключевых компетенций?

## Цель исследования

- Теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность развития ключевых компетенций учащихся в процессе проектной деятельности.

# Объект исследования

Ключевые компетенции:

- Самоуправление (умение решать проблему)
- Информационная
- Коммуникативная

# Предмет исследования:

- Проектная деятельность как способ развития ключевых компетенций.

# Гипотеза исследования

Формирование ключевых компетенций младших школьников будет осуществлено в результате участия ребенка в проектной деятельности, реализация которой может быть осуществлена:

- если будет желание самого учителя использовать данную технологию;
- если учащиеся будут мотивированы на занятия проектной деятельностью;
- если будут определены критерии развития ключевых компетенций;
- если будет проведена диагностика сформированности данных компетенций при осуществлении проектной деятельности.

## Задачи исследования:

- Изучить психолого-педагогическую литературу по данному направлению.
- Определить критерии оценки уровня сформированности ключевых компетенций учащихся в процессе проектной деятельности.
- Определить способы диагностики сформированности ключевых компетенций.
- Разработать методические рекомендации по использованию проектной деятельности младших школьников для развития ключевых компетенций.



# Методы исследования

- **общетеоретические** (анализ научно-методической, психолого-педагогической литературы);
- **эмпирические** (анкетирование, беседа, педагогическое наблюдение, психолого-педагогическая диагностика);
- **статистические** (количественный и качественный анализ данных исследований).

# Научная новизна

Предпринята попытка рассмотреть различные аспекты проектной деятельности младших школьников с учетом особенностей построения образовательного процесса в начальной школе.

Проектная задача рассмотрена не только как один из способов реализации проектной деятельности на уроке, но и как инструмент мониторинга сформированности ключевых компетенций.

# Практическая значимость исследования

- Определение различных видов организации проектной деятельности.
- Определение критериев сформированности ключевых компетенций.
- Проектная задача предложена как инструмент мониторинга сформированности ключевых компетенций.



# Проект - это метод обучения

Может применяться на уроке и во внеурочное время

Ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален

Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен

Проект дает ученикам опыт деятельности, и поэтому он незаменим

# Классификация учебных проектов

*Практико-ориентированный проект*

*Исследовательский проект*

*Информационный проект*

*Творческий проект*

# Проект – это «пять П»:

Проблема

Планирование

Поиск информации

Продукт

Презентация

# Этапы подготовки и реализации проекта педагогом.





# Корректировка методических подходов учителя

**Увеличение количества заданий,  
направленных на формирование  
умений:**

**Анализировать  
информацию**

**Структурировать  
материал**

**Классифицировать  
наблюдения и  
навыки**

# План выполнения проекта.

- Тема проекта.
- Проблема (Что нужно делать, чтобы...)
- Цель проекта.
- Задачи проекта.
- Над проектом работали:... ( авторы(уч-ся, родители и т.д.)).
- Сроки проведения.
- Планируемый результат.
- Этапы проведения:
  - -выбор темы;
  - -разработка плана работы над проектом;
  - -распределение конкретных заданий и обязанностей (в группе);
  - -сбор информации;
  - -реализация проекта;
  - -самоанализ.
- Вывод (смогли или нет достичь планируемый результат).

# Виды презентации проектов.

- Воплощение ( В роль человека, одушевленного или неодушевленного человека ).
- Деловая игра.
- Защита на ученом совете.
- Игра с залом.
- Иллюстрированное сопоставление фактов.
- Инсценировка.
- Научная конференция.
- Научный доклад.
- Отчет исследовательской экспедиции.
- Путешествие.
- Реклама.
- Ролевая игра.
- Соревнования.
- Спектакль.
- Спортивная игра.
- Телепередача.
- Экскурсия.

# Памятка для работы над проектом в группе.

## *Используй в своей речи!*

- «Ты согласен?»
- «Не возражаешь?»
- «Хочу дополнить к сказанному...»
- «Я согласен...»

### Какие роли должны быть в группе?

- **Организатор** - отвечает за работу группы в целом;
- **Спикер** – выступает перед классом с готовым решением группы;
- **Секретарь** – записывает высказанные идеи и решения;
- **Критик** – высказывает противоположную точку зрения, провоцирует возражения;
- **Контролер** – проверяет, все ли поняли принятое решение.

### Составляющие «ССС»:

1. *Умение сотрудничать*, то есть выполнять какое-то дело вместе, договариваться о распределении обязанностей, идти друг другу на уступки.
2. *Сочувствие*, то есть умение отзываться на просьбы о помощи своих одноклассников, умение увидеть, что однокласснику или учителю нужна помощь.
3. *Самоконтроль*, то есть умение сдерживать свои желания и капризы, умение без напоминания выполнять основные требования учителя и основные нормы школы.

# Памятка для родителей.

«Если ваш ребенок участвует в создании проекта, какова ваша роль?»

Участие в проектной деятельности- сложный труд и для ученика, и для родителя. Проект подразумевает самостоятельную деятельность ученика, однако задача родителя – знать суть этой проектной деятельности, ее этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию к своему ребенку, если он обратится к вам за помощью. Помните : вы играете роль источника информации наравне с такими, как книги, фильмы, Интернет и др. Право свободного выбора источника информации предоставляется ребенку!

## **Что такое метод проектов!**

Метод проектов – совокупность исследовательских и проблемных методов, поисковых по самой своей сути. В разное время разработкой данной технологии обучения занимались многие ученые и методисты из разных стран.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течении определенного отрезка времени.

Метод проектов предполагает решение какой-либо проблемы при использовании разнообразных методов, средств обучения, знаний, умений из различных учебных предметов, а так же разных областей науки, техники, технологии, творчества.

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, осязаемыми: конкретное решение теоретической проблемы; поделка; конкретный результат готовы к внедрению.

Формируя предметные, общеучебные и коммуникативные умения и навыки обучающихся, проектная деятельность реально способствует формированию у них умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владению способами целенаправленной интеллектуальной деятельности и готовности к сотрудничеству.

# Каковы этапы выполнения учебного проекта?

Выполнение проекта предусматривает несколько последовательных этапов:

- Выбор темы и задачи проекта;
- Выдвижение первоначальных идей;
- Выбор лучшей идеи;
- Планирование проектной деятельности;
- Непосредственная реализация проекта;
- Оценка и самооценка проекта;
- Презентация проекта.

# Заключение.

В ходе выполнения проекта родитель может выступать одновременно в нескольких ролях:

1. Консультирует;
2. Отслеживает выполнение плана;
3. Решает оперативные вопросы;
4. Помогает в предварительной оценке проекта;
5. Участвует в подготовке презентации;
6. Обеспечивает наиболее подходящий режим работы, отдыха и питания.

**Помогая ребенку, помните : главное действующее лицо – ваш ребенок! Вы являетесь только помощником, консультантом ( по запросу), техническим секретарем проекта!**

После выполнения проекта очень важно обсудить с учениками итоги работы, определить, в какой степени были достигнуты основные цели проектной деятельности, отметить положительные результаты, проанализировать недостатки. Такое обсуждение будет проходить в классе, однако обсуждение вопроса с родителем, с одной стороны, послужит сближению родителей и ребенка, с другой стороны, положительно повлияет на самооценку ребенка, будет способствовать развитию его уверенности, самосознания. Проведение репетиции самоанализа поможет на презентации.

# Итоги работы над проектом

**72%** учащихся отмечают, что проект был интересен потому, что выполняли самостоятельно;

**70%** стали выше оценивать свои возможности;

**21%** учащихся стали увереннее себя чувствовать в коллективе;

**13%** повысили качество своих знаний;

**45%** выделяют самый интересный - исследовательский этап;

**35%** - этап обработки материала;

**20%** - презентацию.