



Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций младших школьников

**Пупкова Наталья Григорьевна
учитель начальных классов
МОУ СОШ №3 с.Кочубеевское**

Какие черты личности хотели бы развивать в своем ребенке во взаимодействии со школой?

1. Самостоятельность

2. Умение общаться и находить выход в любой ситуации

3. Владение компьютерными технологиями

4. Владение несколькими языками

Ключевые компетенции

```
graph TD; A[Ключевые компетенции] --> B[самоуправление (решение проблем)]; A --> C[информационная]; A --> D[коммуникативная]; B --- E[Комплексные свойства личности]; C --- E; D --- E;
```

*самоуправление
(решение проблем)*

информационная

коммуникативная

**Комплексные
свойства личности**

Проектная деятельность учит:

- *самостоятельно мыслить,*
- *находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей,*
- *прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения,*
- *устанавливать причинно – следственные связи.*

Проблема исследования

- Способствует ли проектная деятельность развитию ключевых компетенций?

Цель исследования

- Теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность развития ключевых компетенций учащихся в процессе проектной деятельности.

Объект исследования

Ключевые компетенции:

- Самоуправление (умение решать проблему)
- Информационная
- Коммуникативная

Предмет исследования:

- Проектная деятельность как способ развития ключевых компетенций.

Гипотеза исследования

Формирование ключевых компетенций младших школьников будет осуществлено в результате участия ребенка в проектной деятельности, реализация которой может быть осуществлена:

- если будет желание самого учителя использовать данную технологию;
- если учащиеся будут мотивированы на занятия проектной деятельностью;
- если будут определены критерии развития ключевых компетенций;
- если будет проведена диагностика сформированности данных компетенций при осуществлении проектной деятельности.

Задачи исследования:

- Изучить психолого-педагогическую литературу по данному направлению.
- Определить критерии оценки уровня сформированности ключевых компетенций учащихся в процессе проектной деятельности.
- Определить способы диагностики сформированности ключевых компетенций.
- Разработать методические рекомендации по использованию проектной деятельности младших школьников для развития ключевых компетенций.

Методы исследования

- **общетеоретические** (анализ научно-методической, психолого-педагогической литературы);
- **эмпирические** (анкетирование, беседа, педагогическое наблюдение, психолого-педагогическая диагностика);
- **статистические** (количественный и качественный анализ данных исследований).

Научная новизна

Предпринята попытка рассмотреть различные аспекты проектной деятельности младших школьников с учетом особенностей построения образовательного процесса в начальной школе.

Проектная задача рассмотрена не только как один из способов реализации проектной деятельности на уроке, но и как инструмент мониторинга сформированности ключевых компетенций.

Практическая значимость исследования

- Определение различных видов организации проектной деятельности.
- Определение критериев сформированности ключевых компетенций.
- Проектная задача предложена как инструмент мониторинга сформированности ключевых компетенций.



Проект - это метод обучения

Может применяться на уроке и во внеурочное время

Ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален

Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен

Проект дает ученикам опыт деятельности, и поэтому он незаменим

Классификация учебных проектов

Практико-ориентированный проект

Исследовательский проект

Информационный проект

Творческий проект

Проект – это «пять П»:

Проблема

Планирование

Поиск информации

Продукт

Презентация

Этапы подготовки и реализации проекта педагогом.



Корректировка методических подходов учителя

**Увеличение количества заданий,
направленных на формирование
умений:**

**Анализировать
информацию**

**Структурировать
материал**

**Классифицировать
наблюдения и
навыки**

План выполнения проекта.

- Тема проекта.
- Проблема (Что нужно делать, чтобы...)
- Цель проекта.
- Задачи проекта.
- Над проектом работали:... (авторы(уч-ся, родители и т.д.)).
- Сроки проведения.
- Планируемый результат.
- Этапы проведения:
 - -выбор темы;
 - -разработка плана работы над проектом;
 - -распределение конкретных заданий и обязанностей (в группе);
 - -сбор информации;
 - -реализация проекта;
 - -самоанализ.
- Вывод (смогли или нет достичь планируемый результат).

Виды презентации проектов.

- Воплощение (В роль человека, одушевленного или неодушевленного человека).
- Деловая игра.
- Защита на ученом совете.
- Игра с залом.
- Иллюстрированное сопоставление фактов.
- Инсценировка.
- Научная конференция.
- Научный доклад.
- Отчет исследовательской экспедиции.
- Путешествие.
- Реклама.
- Ролевая игра.
- Соревнования.
- Спектакль.
- Спортивная игра.
- Телепередача.
- Экскурсия.

Памятка для работы над проектом в группе.

Используй в своей речи!

- «Ты согласен?»
- «Не возражаешь?»
- «Хочу дополнить к сказанному...»
- «Я согласен...»

Какие роли должны быть в группе?

- **Организатор** - отвечает за работу группы в целом;
- **Спикер** – выступает перед классом с готовым решением группы;
- **Секретарь** – записывает высказанные идеи и решения;
- **Критик** – высказывает противоположную точку зрения, провоцирует возражения;
- **Контролер** – проверяет, все ли поняли принятое решение.

Составляющие «ССС»:

1. *Умение сотрудничать*, то есть выполнять какое-то дело вместе, договариваться о распределении обязанностей, идти друг другу на уступки.
2. *Сочувствие*, то есть умение отзываться на просьбы о помощи своих одноклассников, умение увидеть, что однокласснику или учителю нужна помощь.
3. *Самоконтроль*, то есть умение сдерживать свои желания и капризы, умение без напоминания выполнять основные требования учителя и основные нормы школы.

Памятка для родителей.

«Если ваш ребенок участвует в создании проекта, какова ваша роль?»

Участие в проектной деятельности- сложный труд и для ученика, и для родителя. Проект подразумевает самостоятельную деятельность ученика, однако задача родителя – знать суть этой проектной деятельности, ее этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию к своему ребенку, если он обратится к вам за помощью. Помните : вы играете роль источника информации наравне с такими, как книги, фильмы, Интернет и др. Право свободного выбора источника информации предоставляется ребенку!

Что такое метод проектов!

Метод проектов – совокупность исследовательских и проблемных методов, поисковых по самой своей сути. В разное время разработкой данной технологии обучения занимались многие ученые и методисты из разных стран.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течении определенного отрезка времени.

Метод проектов предполагает решение какой-либо проблемы при использовании разнообразных методов, средств обучения, знаний, умений из различных учебных предметов, а так же разных областей науки, техники, технологии, творчества.

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, осязаемыми: конкретное решение теоретической проблемы; поделка; конкретный результат готовы к внедрению.

Формируя предметные, общеучебные и коммуникативные умения и навыки обучающихся, проектная деятельность реально способствует формированию у них умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владению способами целенаправленной интеллектуальной деятельности и готовности к сотрудничеству.

Каковы этапы выполнения учебного проекта?

Выполнение проекта предусматривает несколько последовательных этапов:

- Выбор темы и задачи проекта;
- Выдвижение первоначальных идей;
- Выбор лучшей идеи;
- Планирование проектной деятельности;
- Непосредственная реализация проекта;
- Оценка и самооценка проекта;
- Презентация проекта.

Заключение.

В ходе выполнения проекта родитель может выступать одновременно в нескольких ролях:

1. Консультирует;
2. Отслеживает выполнение плана;
3. Решает оперативные вопросы;
4. Помогает в предварительной оценке проекта;
5. Участвует в подготовке презентации;
6. Обеспечивает наиболее подходящий режим работы, отдыха и питания.

Помогая ребенку, помните : главное действующее лицо – ваш ребенок! Вы являетесь только помощником, консультантом (по запросу), техническим секретарем проекта!

После выполнения проекта очень важно обсудить с учениками итоги работы, определить, в какой степени были достигнуты основные цели проектной деятельности, отметить положительные результаты, проанализировать недостатки. Такое обсуждение будет проходить в классе, однако обсуждение вопроса с родителем, с одной стороны, послужит сближению родителей и ребенка, с другой стороны, положительно повлияет на самооценку ребенка, будет способствовать развитию его уверенности, самосознания. Проведение репетиции самоанализа поможет на презентации.

Итоги работы над проектом

72% учащихся отмечают, что проект был интересен потому, что выполняли самостоятельно;

70% стали выше оценивать свои возможности;

21% учащихся стали увереннее себя чувствовать в коллективе;

13% повысили качество своих знаний;

45% выделяют самый интересный - исследовательский этап;

35% - этап обработки материала;

20% - презентацию.