

Методическая тема: «Внедрение в учебный процесс элементов УМК нового поколения по предмету: «Математические представления и конструирование»»

Докладчик: Котлярова М.В. учитель ГСК (ОУ) школы № 46
(VIII вида) Центра РиМ
Калининского района СПб

Целью моей работы:

- Является создание пакета методического материала, которые помогут учителю, оптимизировать учебный процесс, а ученику повысить качество ЗУН по предмету:
«Математические представления и конструирование»

В ходе над методической темой решались **следующие задачи:**



Программа по предмету «Математические представления и конструирование»

- Составитель: Котлярова М.В.
учитель
ГСКОУ школы № 46

(VIII вида) «Центр РиМ»

- **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- Основной задачей вспомогательной школы является задача подготовка детей к повседневной жизни, к труду, т.е. социально-бытовой адаптации. Счет и конструирование наряду с другими предметами способствует решению этой задачи. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям носит, прежде всего, ярко выраженную практическую направленность.
- Данная программа составлена на основе «Примерной программы по математике» Л.Б. Баряевой и Е.Т. Логиновой (Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Под редакцией И.М. Бгажноковой), М., «Владос», 2007 и предназначена для детей с умеренной степенью умственной отсталости.
- Математическое развитие детей с умеренной умственной отсталостью идёт в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и

Тематическое планирование по предмету «Математические представления и конструирование»

- Составитель: Котлярова М.В.
учитель
ГСКОУ школы № 46

(VIII вида) «Центр РиМ»

- Название темы 1 класс
- Количество часов
- **Количество и счет**
- Много/мало
- Пусто
- Один/много
-
- **Представления о величине**
- Обучение группировке по двум образцам:
большой/маленький
-
- Формирование представлений о величине и количестве:
много/мало, большая/маленькая
-
- Ознакомление с постоянством формы и относительно
размера в процессе конструктивных игр:
- Большая/маленькая, больше/меньше, самая
большая/самая маленькая
-
- Обучение группировке по двум образцам:
(большой/маленький) деталей строительных наборов
(кубики, палочки, кирпичики)
-
- **Знакомство с основными цветами** (красным,
желтым, синим, зеленым) в процессе изобразительной
деятельности
-
- Обучение сравнению по форме, количеству и величине
различных предметов, совокупности множеств, используя
приемы приложения и наложения
-

Карточки поурочного планирования по предмету «Математические представления и конструирование»

- Составитель: Котлярова М.В.
учитель
ГСКОУ школы № 46
(VIII вида) «Центр РиМ»

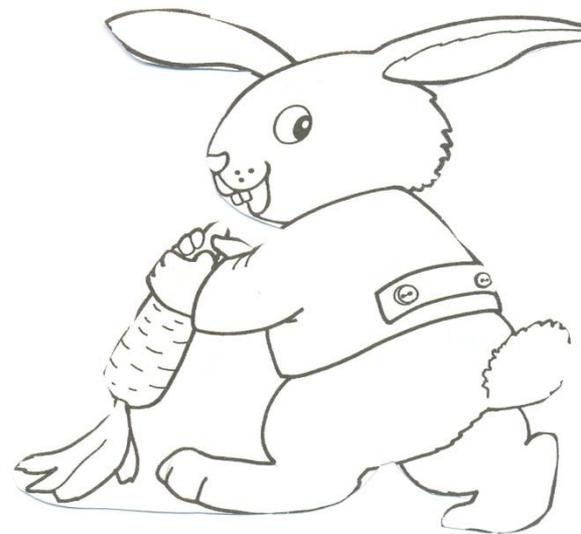
- **Раздел:** «Представление о величине».
- **Тема:** «Большой и маленький».
- **Цель:** формирование представлений о свойствах по величине: большой и маленький, формирование умения сравнивать предметы по высоте.
- **Задачи:**
- **I уровень:** учить узнавать, показывать и называть (по возможности) большие и маленькие предметы
- **II уровень:** учить дифференцировать предметы по величине
- **III уровень:** формировать обобщенное представление о величине предметов
-
- **Оборудование:**
- Предметные картинки с изображением больших и маленьких предметов; игрушки и предметы разных размеров; матрешки; пирамидки; кубики; шаблоны и трафареты больших и маленьких предметов; опорный лист 1 с изображением контуров большого и маленького листочка; опорный лист 2 с изображением нескольких маленьких и нескольких больших предметов; строительный набор; мешочек с большими и маленькими предметами.
- **Задания:**
- **I уровень:**
- -«Назови и покажи»
- Педагог рассматривает с ребенком большие и маленькие предметы и называет вместе с ребенком слова «большой», «маленький»;

Опорные листы по предмету «Математические представления и конструирование»

- Составитель: Котлярова М.В.
учитель
ГСКОУ школы № 46
(VIII вида) «Центр РиМ»

ТЕМА: Число и цифра 1.

ЗАДАНИЯ: Назови, что изображено на картинке. Сосчитай и раскрась. Нарисуй самостоятельно мелом на доске. Выложи цифру из бросового материала.



Процедура обследования (тестирование) по предмету «Математические представления и конструирование»

- Составитель: Котлярова М.В.
учитель ГСКОУ
школы № 46
(VIII
вида) «Центр РиМ»

ПРОЦЕДУРА ОБСЛЕДОВАНИЯ

Тест проводится индивидуально с каждым ребенком. Тестирование проводится в привычной для ребенка обстановке класса, но не во время общей свободной работы. А в иное время. Желательно, чтобы другие дети в этот период находились вне групповой комнаты.

Поскольку тест очень подробный. Его большая продолжительность может утомить ребенка. В этом случае следует прервать тестирование и перенести на другое время.

По каждому из представленных разделов ребенку предлагают выполнить несколько упражнений. Правильное самостоятельное выполнение фиксируется 2 баллами, выполнение с некоторой помощью учителя – 1 балл. Если ребенок не может работать с тем или иным материалом или не отвечает на вопрос теста, - 0 баллов. Максимальное количество, которое может набрать ребенок, представлено в каждом разделе теста.

Таким образом, сравнивается количество баллов, набранных ребенком при текущем тестировании, с предыдущим числом, и эта цифра дает возможность узнать прогресс ребенка в той или иной области. Разница между набранной им суммой и максимально возможной составляет *зону его ближайшего развития*.

По данной шкале наблюдается и оценивается способность ребенка воспринимать, узнавать и соотносить различные сенсорные эталоны, их свойства и отношения. К таким сенсорным эталонам можно отнести цвет, форму, величину, направления в пространстве и пр.

Таким образом, учитель оценивает, насколько ребенок владеет сенсорными эталонами цвета, формы, величины, знает ли он пространственные направления, способен ли он ориентироваться в пространстве и во времени.

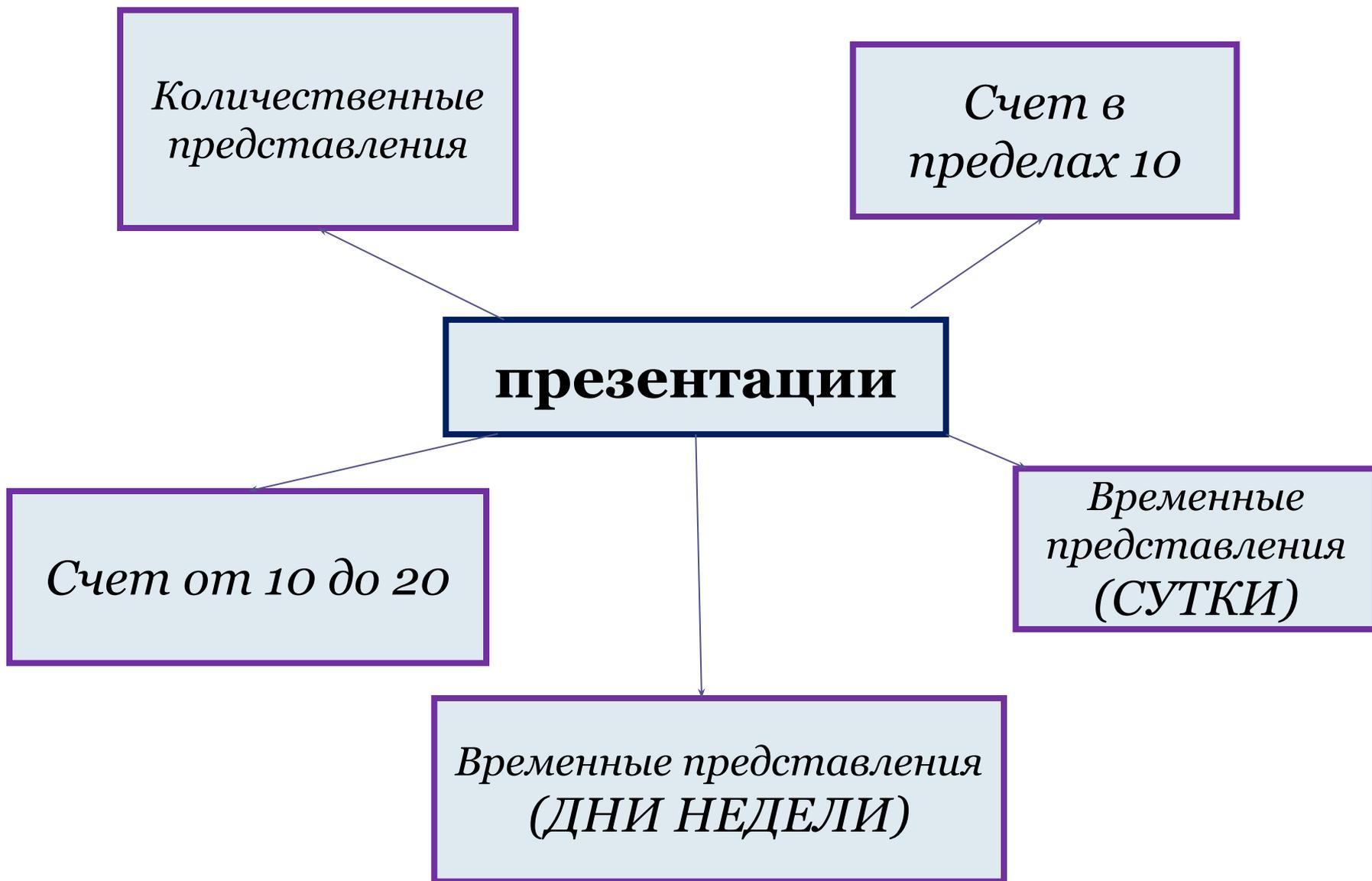
Низкий уровень (0)

Оценка в пределах этого уровня ставится, если ребенок не владеет сенсорными эталонами цвета, формы, величины и совершенно не ориентируется в пространстве. Не соотносит

Изученная литература **по предмету** **«Математические** **представления и** **конструирование»**

- Составитель: Котлярова М.В.
учитель ГСКОУ
школы № 46
(VIII
вида) «Центр РиМ»

- Л.Б. Баряева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)»
Л.Б. Баряева «Программа обучение учащихся с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью» СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряева 2011г.
«Воспитание и обучение детей и подростков» с тяжелыми и множественными нарушениями развития «Владос» Под ред. канд. псих. наук проф. И.М.Бгажноковой 2007г.
«Формирование математических представлений» Фалькович Т. А., Барылкина Л.П., под. ред. М. 2005г
Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекция психического развития младшего школьника на начальном этапе обучения. Вопросы психологии 1993
4. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей.
Под ред. К.С. Лебединской, М: Педагогика, 1982.
5. Аргинская И.И., Дмитриева Н.Я., Полякова А.В., Романовская З.И.
Обучаем в системе Занкова Л.В., М: Просвещение, 1991.
Безруких М.М, Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика, М: Просвещение, 1991.
7. Венгер Л.А Педагогика способностей. Изд-во «Знание» Москва, 1978.
8. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.,1973.
9 . Гельфан Е.М. Арифметические игры и упражнения. М: Просвещение, 1968.
10. Дети с задержкой психического развития. Под ред. Власовой Т.А., Певзнер М.С. М: Педагогика,1971.
11. Егорова Т.В., Лонина В.А., Розанова Т.В. Развитие наглядно-образного мышления у аномальных детей. Дефектология, 1975 №4
12. Жигалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике. М: Просвещение, 1989.
13. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. М: Педагогика,1978.
14. Истомина Н.Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах. М: Просвещение, 1985.
15. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. М: Просвещение, 1968.
16. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М: Просвещение, 1972.



*«Ориентация во времени. Ночь»
2007*

*«В мире цвета»
2008*

Открытые уроки

*Участие в
Международном
семинаре
«Современные
методы обучения
детей с
Нарушениями
Аутистического
Спектра (НАС) 2012*

*Участие в семинаре
«Аутизм» 2009
«Цвет, форма»*

*«Уход за жилищем»
Декабрь 2010*