

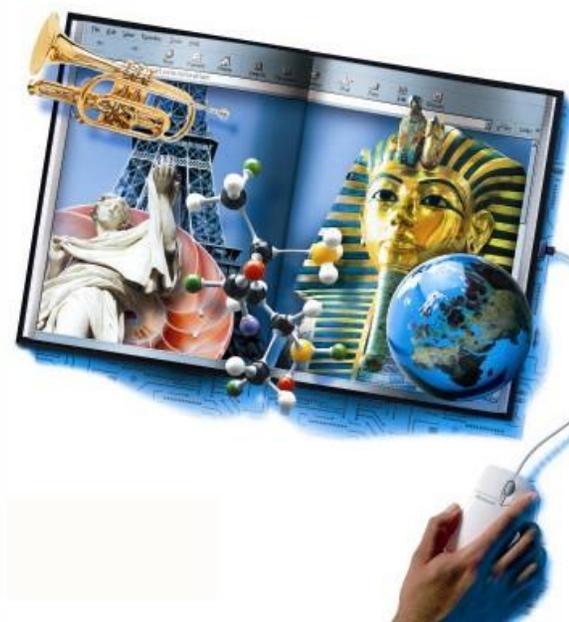
Московский городской педагогический университет
Городской информационный ресурсный центр

Учебно-методический пакет
«Экология города»

Фадеева Е.О.

Ноздрин Н.В.

Intel®
Обучение для
будущего
при поддержке Microsoft



intel®

innovation in
education

Москва, 2006

Аннотация

Данный проект осуществляется в рамках школьного профильного экологического образования в 10-11 классах в соответствии с учебной программой по экологии (10-11 класс) авторов Н.М. Черновой, В.М. Галушина, В.М. Константинова

Целью данного проекта является развитие экологического сознания личности: осознание морального выбора способа целесообразной деятельности, которая согласуется с экологическим императивом

Задачи:

Обучение : формирование знаний об урбоэкосистеме; системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своего города.

Воспитание потребностей поведения и деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей среды города

Развитие интеллектуальной сферы - способности к целевому анализу экологических ситуаций ; волевой сферы - убеждение в возможности решения экологических проблем; стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды в городе

intel®

innovation in
education

Требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать особенности методов, наблюдения, эксперимента геофизического, экологического слежения за состоянием окружающей среды в городе

Учащиеся должны уметь

- сформулировать не сложные проблемы и провести их опытную проверку, опираясь на знания экологии;
- проследить состояния окружающей среды (мониторинг), анализа воздуха, воды, почв
- оформить результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков, формулирования выводов
- собрать информацию по теме индивидуального исследования

intel®

innovation in
education

Вопросы

Основополагающий вопрос:

**Как сохранить природную среду в
большом городе?**

Проблемные вопросы учебной программы:

- *Современные проблемы охраны природы*
- *Современное состояние охраны атмосферы*
- *Использование и охрана вод*
- *Современное состояние и охрана растительности*
- *Диалектика отношений «природа – общество»*

intel[®]

innovation in
education

План проведения занятий с использованием проектного метода

Изучение материала рекомендуется организовать на 4 уроках:

1. Метод и средство проведения исследования.
2. Подготовка текста к анализу, анализ и оформление рабочих материалов к отчету.
3. Обсуждение результатов исследования, формулировка выводов, оформление отчета.
4. Представление результатов.

На 4 уроке проводится контроль усвоения материала: учащиеся представляют творческие отчеты (презентации, публикации)

intel®

innovation in
education

Компоненты учебно-методического пакета

- Описание учебного проекта и материалов УМП к нему по теме, соответствующей Минимальным требованиям к содержанию образования в предметной области ([ВИЗИТКА](#))
- Примеры работ учеников:
 - [презентация ученика](#)
 - [публикация ученика](#)
- [WEB-сайт проекта](#)
- Критерии оценивания
([презентации](#)(презентации, [публикации](#),)
- Дидактические материалы для самостоятельной работы учащихся ([excel](#)(excel, [word](#), ...)
- Методические материалы ([тест](#))
- [План применения учебного проекта в школе](#)
- Организационные документы ([пример1](#),...)
- Список информационных материалов, необходимых для самостоятельных исследований учащихся в ходе учебной работы ([вариант](#))

Контактная информация

**Фадеева Е.О.
Ноздрин Н.В.]**

intel[®]

innovation in
education