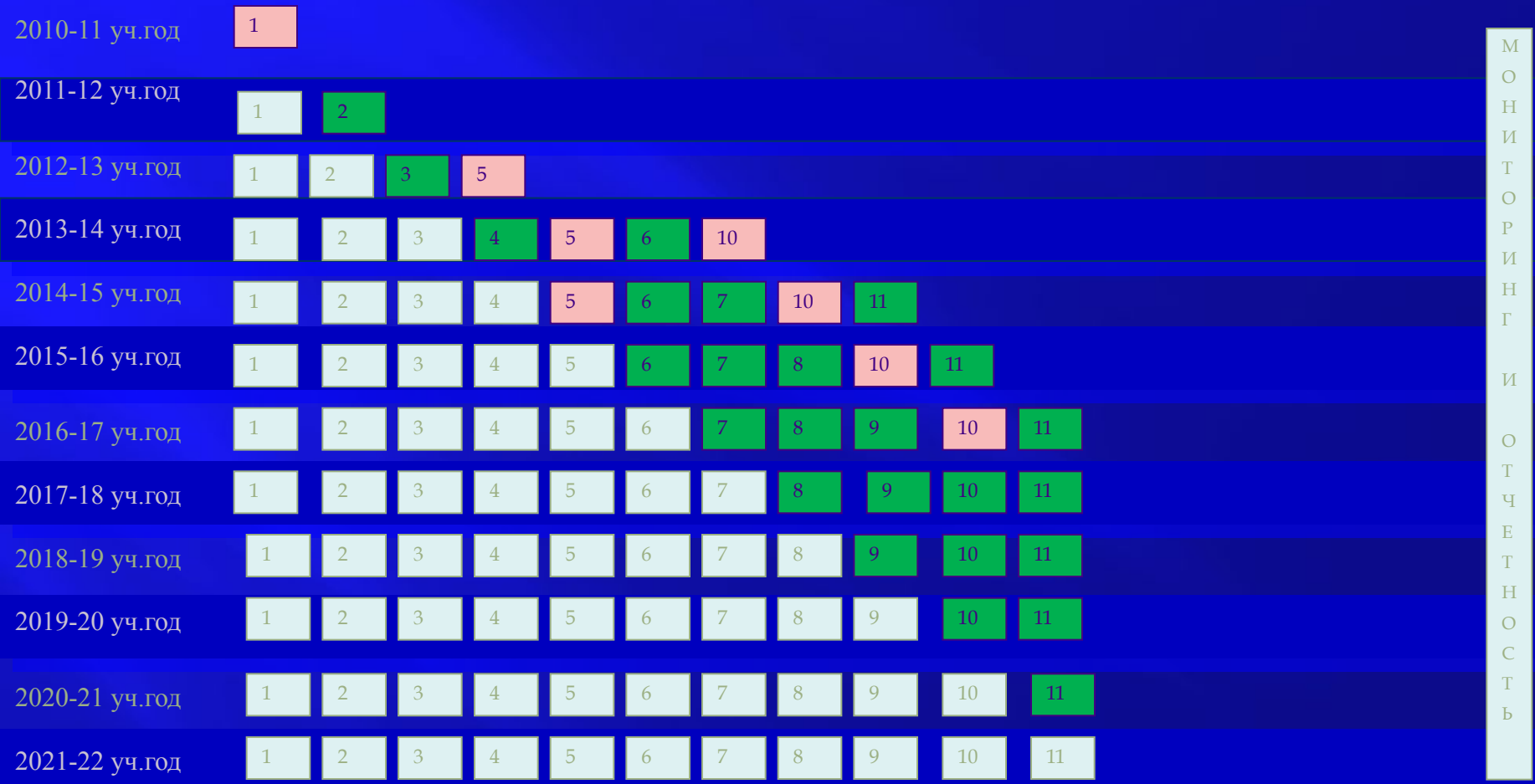


**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт**

Введение федерального государственного стандарта общего образования

- обязательное введение ФГОС
 - введение ФГОС по мере готовности
 - продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности



М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г

И

О
Т
Ч
Е
Т
Н
О
С
Т
Ь

Изменение роли участников педагогического процесса



Новая цель
образования

Новое
содержание
образования

Новые средства
обучения

Стандарт общего
образования

Новое
целеполагание
для учителей и
обучающихся

Новые
технологии
обучения

Новые
требования
к подготовке
учителя



Позиционирование учителя

• Позиция учителя-профессионала

- ✓ демонстрирует культурные образцы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого

• Позиция воспитателя

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ “со-участник”, “третейский судья”

• Позиция педагогической поддержки

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку:
не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть

Что требуют от учителя новые технологии?

- ▣ Профессиональный мониторинг стремительно растущей информационно-ресурсной базы
- ▣ Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных инновационных образовательных ресурсов
- ▣ Владение педагогическими технологиями открытого, дистанционного образования
- ▣ Активное участие в работе социальных образовательных сетей и образовательных сообществ
- ▣ Освоение новой роли в педагогическом процессе

ИКТ-компетентность

- ▣ **Общепользовательские инструменты**
 - ✓ текстовый редактор,
 - ✓ редактор презентаций,
 - ✓ динамические таблицы, базы данных
- ▣ **Мультимедийные информационные источники**
- ▣ **Инструменты коммуникации**
 - ✓ электронная почта,
 - ✓ Интернет
- ▣ **ИКТ-средства**
 - ✓ системы управления учебным процессом,
 - ✓ интерактивная доска,
 - ✓ цифровое и мультимедийное учебное оборудование

Профессиональное мастерство

- Проектирование учебного процесса
 - тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
 - проектирование «учебных ситуаций»;
- Организация работы учащихся
 - в группах и парах,
 - в мобильных группах,
 - индивидуальная поддержка детей,
 - организация проектной деятельности;
- Оценочная деятельность

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД
(Д.Б. ЭЛЬКОНИН, В.В. ДАВЫДОВ,
Л.В. ЗАНКОВ, А.Г. АСМОЛОВ, В.В. РУБЦОВ)

**ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕОБХОДИМЫ:**

- *ОРГАНИЗАЦИЯ ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИГРОВАЯ, УЧЕБНАЯ, ОБЩЕНИЕ, Самоопределение)*
- *ОСВОЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ПОРОЖДАЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ, ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ.*

Системно-деятельностный подход

**Развитие личности, психологические способности
– результат преобразования *внешней предметной деятельности* во *внутреннюю психическую деятельность***

Чему учить?

**обновление
содержания**

***Ради чего
учить?***

**ценности
образования**

Как учить?

**обновление
средств
обучения**

**становление ученического сообщества,
формирование универсальных способов действий**

- ▣ Внеурочная деятельность составляет 1350 учебных часов (при 5-дневной и 6-дневной учебной неделе), отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей (в том числе этнокультурных),

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
1. Игровая	Игра с ролевой акцентуацией		
	Игра с деловой акцентуацией		
	Социально моделирующая игра		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Вид внеурочной деятельности			
2. Познавательная	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады		
	Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»		
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа		
	Дебаты, тематический диспут		
	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки		
	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы		
	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.)		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми)		
	КТД (коллективное творческое дело)		
	Социально-образовательный проект		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
7. Трудовая (производственная) деятельность	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел		
	Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого		
	Детско-взрослое образовательное производство		

Методический конструктор внеурочной деятельности

<p>Результаты</p> <p>Вид внеурочной деятельности</p>	<p>Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p>	<p>Получение опыта самостоятельного общественного действия</p>
<p>8. Спортивно-оздоровительная деятельность</p>	<p>Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах</p>		
	<p>Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции</p>		
	<p>Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме</p>		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок	: : :	
	Туристский поход, краеведческий клуб		
	Туристско-краеведческая экспедиция Поисково-краеведческая экспедиция Школьный краеведческий музей		

Уровни воспитательных результатов

Первый уровень –
приобретение
ШКОЛЬНИКОМ
СОЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ
(об общественных
нормах, об устройстве
общества, о социально
одобряемых и
неодобряемых формах
поведения в обществе и т.
п.), первичного
понимания
социальной
реальности и
повседневной жизни.



Уровни воспитательных результатов

Второй уровень –
получение
школьником
опыта
переживания и
позитивного
отношения к
базовым
ценностям
общества,
ценностного
отношения к
социальной
реальности в
целом.



Уровни воспитательных результатов

Третий уровень
Получение
ШКОЛЬНИКОМ
опыта
самостоятельного
общественного
действия





Общеинтеллектуальное направление А.И.Савенков «Я-исследователь»

Место в образовательном пространстве	Место в образовательном пространстве	Формы организации пространства
Кабинет информатики	Учитель ученики	Поисковые и научные исследования, просмотр фильмов
Пришкольная площадка	Учитель ученики	Проекты
Внешкольное пространство	Учитель, родители, ученики	Экскурсии, исследования

Духовно-нравственное направление Е.Л.Харчевникова «Наш край»

Место в образовательном пространстве	Субъекты образовательного пространства	Формы организации пространства
Классный кабинет	Учитель ученики	Групповые занятия, социально-ролевая игра
Школьный краеведческий кабинет	Учитель русского языка	Презентации
Внешшкольное пространство	Учитель, родители, ученики	Экскурсии

Общекультурное направление О.Н.Каляева «Народные промыслы»

Место в образовательном пространстве	Место в образовательном пространстве	Формы организации пространства
Кабинет ИЗО	Учитель ученики	Проекты, групповые занятия
Пришкольная площадка	Учитель ученики	Экскурсии, социально-ролевая игра
Актовый зал	Учитель, родители, ученики	Презентации, ярмарка

Социальное направление

Программа социально-творческой деятельности (КТД)

Место в образовательном пространстве	Субъекты образовательного пространства	Формы организации пространства
Классный кабинет	Учитель ученики	Групповые занятия
Актальный зал	Учитель, родители, ученики	Презентации
Учреждения поселка	Учитель, родители, ученики	Экскурсии

Спортивно-оздоровительное направление

И.П.Товпинец «Уроки здоровья»

Место в образовательном пространстве	Субъекты образовательного пространства	Формы организации пространства
Спортивный зал	Учитель, воспитатель ГПД, ученики	Групповые занятия
Пришкольный стадион	Учитель ученики	Дни здоровья, физкультурные праздники, массовые соревнования
Тренажерный зал	Учитель ученики	Групповые занятия

Система оценки: портфолио

Выборки детских работ

Примерный состав портфолио

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Русский язык
Литературное
чтение
Иностранный язык

- диктанты, изложения, сочинения
- аудиозаписи монологов, диалогов
- дневники читателя
- иллюстрированные авторские работы
- материалы самоанализа и рефлексии

Математика

- математические диктанты
- мини-исследования,
- модели, решения задач
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Окружающий мир

- дневники наблюдений
- мини-исследования и мини-проекты
- интервью, творческие работы
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Музыка
ИЗО
Технология

- аудио-, фото- и видео-материалы
- продукты собственного творчества
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Физкультура

- видео-материалы
- дневники наблюдений и самоконтроля
- самостоятельные работы
- материалы самоанализа и рефлексии

Портрет выпускника

- ▣ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ▣ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ▣ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ▣ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ▣ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ▣ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ▣ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Материалы, обеспечивающие реализацию стандарта

