

Электронный классный журнал  
как помощник преподавателя  
в управлении учебными занятиями.

Методические аспекты

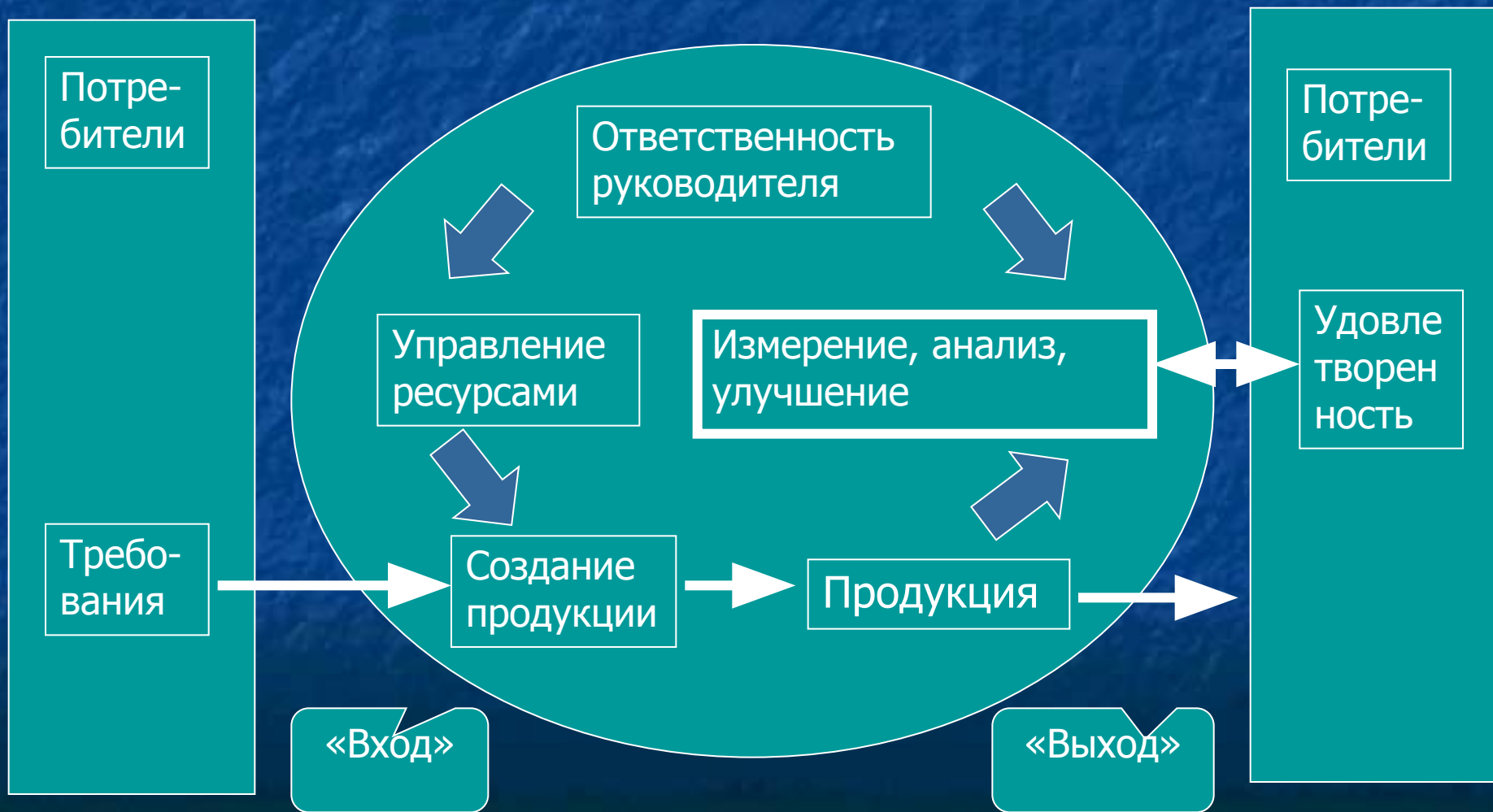
Работу выполнил  
Искалин В.И.

## ОСОБЕННОСТИ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- Потребители образовательных услуг (учащиеся) — это активные участники образовательной деятельности. Поэтому от их активности, позиции, **мотивации** и прилагаемых усилий во многом зависит качество конечных результатов.
- Субъективная удовлетворенность обучаемых качеством полученного в школе образования не является единственным критерием для его оценки.
- Объективная проверка качества подготовки выпускников школы осуществляется за рамками ее образовательной системы по критериям и показателям, принятым в системах профессионального образования.
- Это обстоятельство должно предъявлять жесткие требования к **системам контроля формируемых знаний**, навыков и умений, личностных качеств обучаемых на всех этапах школьного обучения; обуславливает высокую значимость самооценки.

В. П. ПАНАСЮК, доктор педагогических наук, профессор

# Непрерывное улучшение системы управления качеством по ISO 9001:2000





# О чем пойдет речь в сообщении

- Функции электронного классного журнала, предусмотренные в Программном пакете «1С:ХроноГраф Школа 2.5» (Обзор)
- Какие функции журнала нужны преподавателю для управления учебными занятиями
- Опыт использования электронного классного журнала (в формате Excel) на занятиях

# Классный журнал в «1С: ХроноГраф Школа 2.5»

электронные шаблоны левой и правой страниц стандартного классного журнала

The screenshot displays the '1С:ХроноГраф Школа 2.5' software interface. The main window title is '1С:Предприятие - 1С:ХроноГраф Школа 2.5: Администратор. 2-е полугодие с 01.01.06 по 30.06.06 Монопольный режим. - [Журнал. Класс: ...]'. The interface is divided into several sections:

- Left Panel (Table Template):** A table for the class journal with columns for 'МЕСЯЦ' (Month), 'ЧИСЛО' (Date), and 'Контрольная/Экзамен' (Control/Exam). The month is set to 'Январь 2006 г.'. The table lists students: Иванов И.И., Иванова М.И., Петров П.П., Петрова М.П., Сидоров С.С., and Сидорова М.С.
- Right Panel (Form):** A form for entering lesson details. It includes fields for 'Рабочая дата' (02.01.2006), 'Предмет' (Алгебра), 'Класс' (5а), and 'Преподаватель' (Унижаев Н.В. (Алг)). Buttons include 'Добавить ученика', 'Добавить урок', 'Добавить итог. колонку', 'Удалить ученика', 'Удалить урок', 'Удалить итог. колонку', 'Учебная литература', 'Типовое планирование', and 'Печать журнала'.
- Bottom Panel (Table):** A table for lesson planning with columns: 'Дата', 'Тема', 'Домашнее задание', and 'Объект'. It shows dates from 02.01.2006 to 16.01.2006 and topics like 'Тема 1', 'Тема 2', 'Тема 3', 'Контрольная', and 'Экзамен'.

At the bottom, there is a status bar with the text: 'Для получения подсказки нажмите F1' and 'NUM'.

# Здесь предоставляются возможности

- выставлять учащимся оценки с комментариями за работу на уроке;
- отслеживать посещаемость и успеваемость учащихся;
- предоставлять сведения о посещаемости и успеваемости родителям



# Здесь предоставляются возможности

- формировать урочную сетку с указанием даты, темы и домашнего задания;
- прикреплять к урокам цифровые объекты и использовать их во время проведения урока;
- формировать список учебной литературы для изучения конкретного предмета в конкретном классе и использовать этот список для описания домашних заданий.



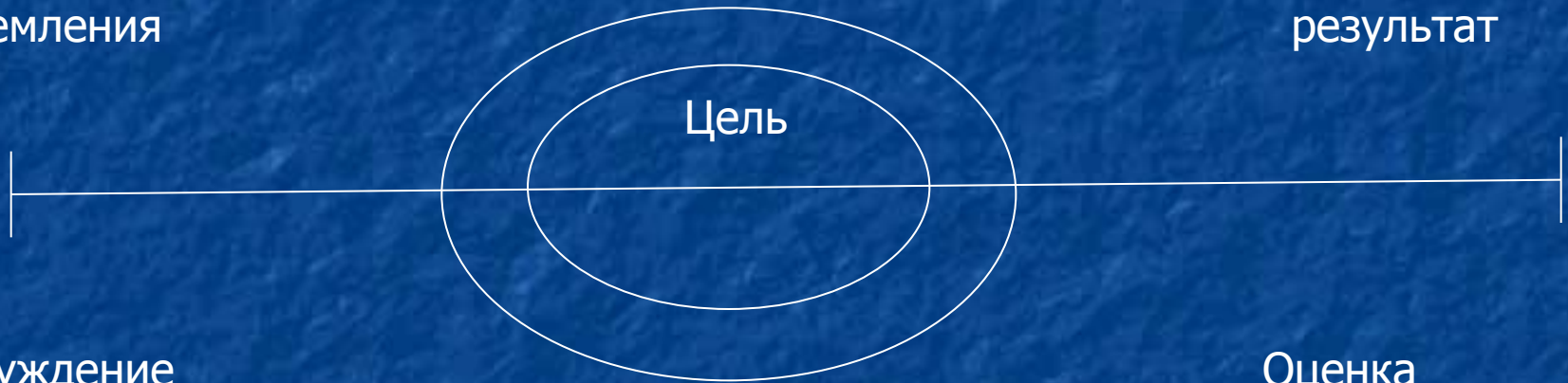
Здесь также формирование цели!



# Особенности Цели

Идеальные  
устремления

Конечный  
результат

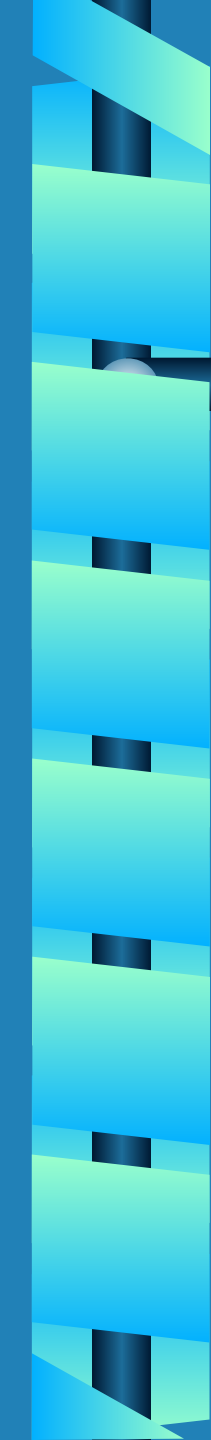


Побуждение  
к *деятельности*

Оценка  
достижимости

Цель – «заранее мыслимый результат сознательной деятельности человека, группы людей» (БСЭ. Изд. 2-е.- Т.46. - С.498)





Для успешного управления учебным занятием  
необходимо  
(на этапе планирования):

возможно детально описать  
цели обучения,  
если не формализованно,  
то хотя бы в виде достаточно полного  
списка свойств, качеств и способностей,  
которые ожидаются к достижению у  
обучаемого



Для успешного управления учебным занятием  
необходимо

(на этапе планирования) :

Диагностично сформулировать цели обучения :

- используемые понятия определить однозначно
- для проявлений и фактов, выраженных этими понятиями, обеспечить возможности оценивания – прямого или хотя бы косвенного

# Символическая формула диагностичности

- $D = O_{п} + B + I_{з} + O_{ц}$
- $O_{п}$  – описание
- $B$  – выявление
- $I_{з}$  – измерение
- $O_{ц}$  – шкала оценки

[подробнее](#)

...

Д = Оп + В + Из + Оц

**Оп** - описание

Описание свойств и отличительных черт данного признака объекта, **однозначно выделяющего** его из множества ему подобных.

В педагогическом процессе речь идет об описании качеств личности как целей обучения и воспитания.



Д = Оп + В + Из + Оц

## В - ВЫЯВЛЕНИЕ

Разработка надежного и по возможности простого **инструмента**, позволяющего выявлять наличие описанного свойства в структуре личности учащегося.

Выявление даже хорошо описанного свойства личности на глазок обречено на иллюзии и ошибки.

$D = O_{п} + B + I_{з} + O_{ц}$

## Из - измерение

Измерение **интенсивности проявления свойства** в диагностируемом объекте.

В педагогике получил распространение **тест** – специальное контрольное задание испытуемому, которое дает ответ о наличии у него заданного признака или свойства.

Тесты обычно разрабатывают для измерения **успешности усвоения** учащимися соответствующих учебных предметов.

**Но тесты не есть панацея и единственная форма...**

$$Д = Оп + В + Из + Оц$$

## Оц – шкала оценки

Корректное представление шкалы оценки диагностируемого свойства.

Принятая пятибалльная (четыребалльная) шкала порядка совершенно произвольна: за ней **не стоят никакие измерения**.

Желательно иметь шкалу с явно выраженной **нулевой точкой** настолько дифференцированную, чтобы с достаточной различимостью обозначать изменения диагностируемого признака (**12-балльная шкала отношений**).

# Ориентировочная основа деятельности (ООД) – что это?

Правила и методы выполнения деятельности или отдельных ее операций:

**алгоритмические** –

действия по правилам, заданным в виде точного описания последовательности и технических приемов выполнения;

**эвристические** –

такие действия, когда правила надо подбирать самостоятельно или по аналогии с известными правилами;

творческие действия – если правила надо открыть в ранее неизвестной области



# Уровни усвоения

- I уровень – репродуктивное узнавание
- II уровень – репродуктивное алгоритмическое действие
- III уровень – продуктивное эвристическое действие
- IV уровень – продуктивное творческое действие

подробнее

...

# I уровень

Уровень усвоения новой информации об ООД, который позволяет учащемуся при повторном ее восприятии отличать правильное ее использование от неправильного при:

- сравнении внешне заданных свойств объекта и его обозначения по произвольно воспроизведенным его признакам;
- внешне заданных пооперационно исходных и конечных продуктах деятельности и произвольно воспроизведенных правилах действия.

## II уровень

Уровень усвоения информации (деятельности), при котором учащийся способен самостоятельно:

- воспроизводить информацию;
- применять ее в разнообразных типовых случаях, не требующих создания никакой новой информации (например, типовые задачи)



# III уровень

Уровень усвоения информации, при котором учащийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию об ООД для:

- обсуждения известных объектов изучения и продуцирования субъективно новой информации о них;
- применения усвоенной информации в разнообразных нетиповых (реальных) случаях, требующих создания новых методов действия.



# IV уровень

Уровень усвоения информации об объектах деятельности, при котором учащийся способен использовать ее для получения объективно новой информации в процессе:

- нахождения и обсуждения новых свойств известных объектов;
- нахождения и исследования новых методов деятельности с объектами;
- нахождения новых объектов, свойств и качеств

# 12 у.е. и 4 балла

Степень (уровень сложности)	12-ти балльная	4-х балльная
1	0	2
1	1	3
1	2	4
1	3	5
2	0	2
2	4	3
2	5	4
2	6	5
3	0	2
3	7	3
3	8	4
3	9	5
4	0	2
4	10	3
4	11	4
4	12	5

- Дифференцирование знаний и действий по уровням отражает сложность учебного материала.
- Шкала используется не только для диагностики уровня усвоения, но и для отражения поэтапного процесса формирования знаний и умений обучаемых

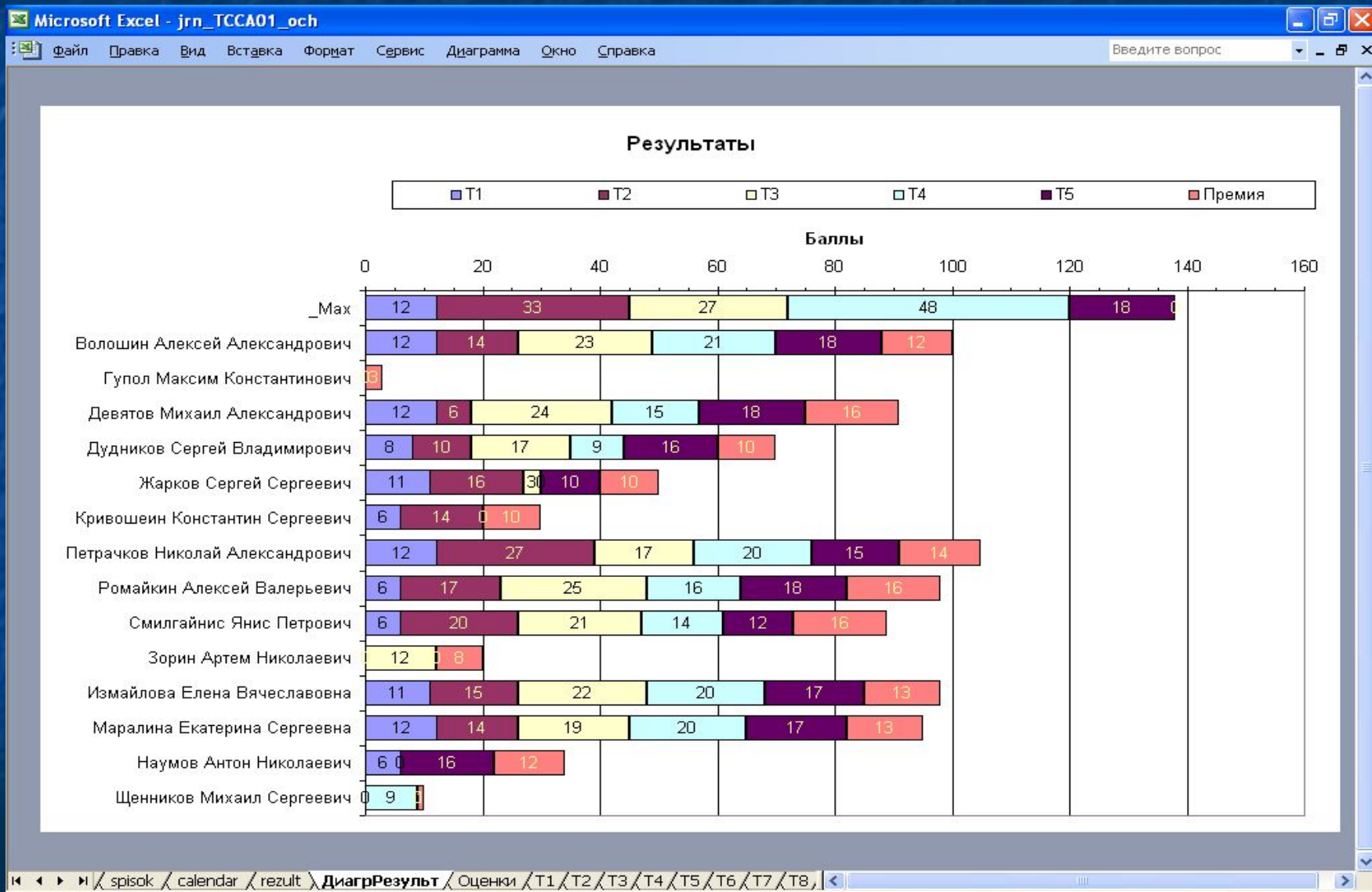
# есть шкала порядка с обеспеченной аддитивностью

## Правила перехода к оценкам от накопленных баллов (в долях от МАХа)

L	R	Оценка
0,00	0,69	2
0,70	0,79	3
0,80	0,89	4
0,90	1,00	5

- **Суммой баллов** определяется общая успеваемость, сопоставимость качества усвоения ряда предметов и стандартизация условий проверки.
- Кроме того, показатель по **сумме баллов** является фактором дифференциации обучения в соответствии с возможностями самого обучаемого.

# Пример диаграммы из журнала

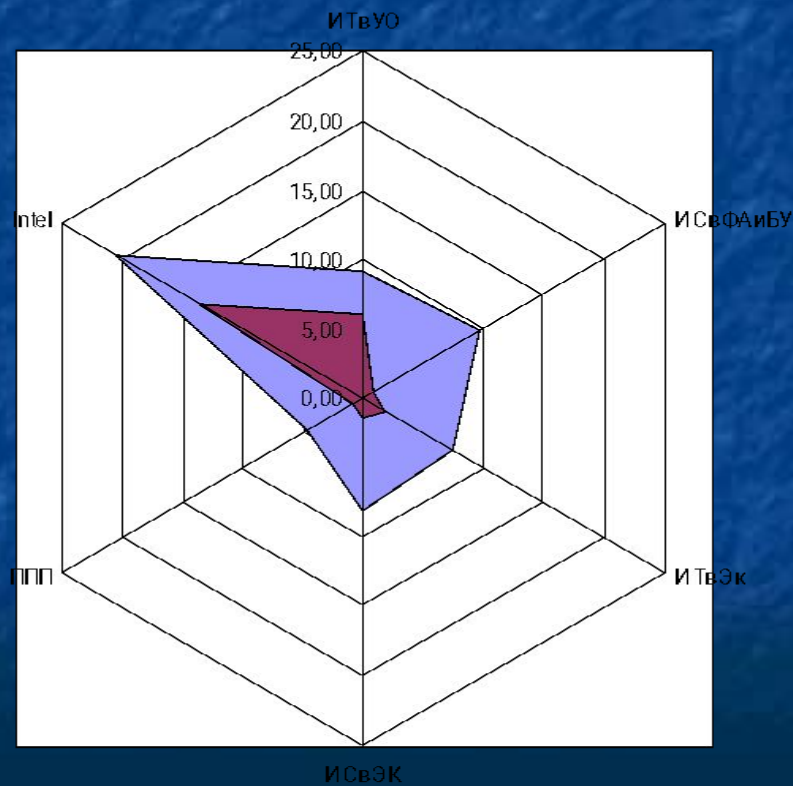




# Сравнение по отношению балл/час

Нагрузка на час аудиторного занятия

■ Среднее ■ Стандартное отклонение





# Выводы

- Надо думать...

# Использованные источники

- Качество школьного образования в России / Василий Панасюк / <http://ISO9000.ok.ru>
- Беспалько В.П. Теория учебника. Дидактический аспект.- М.: Педагогика, 1988. - 160 с.
- Беспалько В.П. Программированное обучение. Дидактические основы. – М.: Высшая школа, 1970. - 300 с.
- М.И. Ерецкий, Э.Л. Полисар. Разработка и применение тестов успешности усвоения./Рецензент: Беспалько В.П., академик РАО./ М.: 1996 – 77 с.

Спасибо за внимание!