




# **ББЗ - школьникам**

**Методическое пособие для  
библиотекарей**



**Цель ББУ: обучить учащихся  
библиотечно-библиографической  
грамотности в интересах их  
саморазвития и самовоспитания.**






# Технологические операции процесса подготовки и проведения библиотечного урока

1. *Подготовительный этап.*
2. *Проведение занятия*
3. *Подведение итогов*





# Подготовительный этап


1. Выбор класса.
  2. Выбор темы занятия.
  3. Выбор формы занятия.
  4. Подбор и изучение документальных источников:
    - а) изучение программ «Основы библиотечно-библиографических знаний – школьникам»;
    - б) просмотр справочно-библиографического аппарата библиотеки;
    - в) изучение специальной периодики (библиотековедческой, педагогической).
- 



## 5. Составление плана занятия.


- а) Определение основной цели занятия.
- б) Определение объёма знаний, умений, навыков, которые учащиеся должны приобрести в процессе занятия.
- в) Определение хода занятия.
- г) Определение содержания занятия.
- д) Разработка практических упражнений.
- е) Подготовка приёмов для закрепления нового материала (вопросы, тесты, игры и т.д.)

## 6. Подготовка наглядного материала.

- а) Организация книжной выставки.
  - б) Оформление стендов, плакатов, альбомов.
  - в) Подготовка соответствующих разделов каталогов и картотек как демонстрационной части занятия.
  - г) Подготовка раздаточного материала.
- 




## Проведение занятия

1. Выявление у учащихся существующих знаний, представлений по теме занятия.
  2. Изложение теоретической части нового материала.
  3. Выполнение практических заданий на закрепление нового материала.
  4. Проверка степени усвоения знаний.
- 



# Подведение итогов

1. Анализ проведённого занятия.
    - а) Достижение поставленной цели.
    - б) Достигнута ли цель использования демонстрационного материала (каталогов, картотек, книжной выставки, плакатов).
  2. Оценка проведённого занятия.
    - а) Дисциплина учащихся.
    - б) Степень усвоения знаний.
    - в) Качество выполнения практических заданий.
    - г) Активность учащихся.
  3. Вывод (что необходимо учесть при подготовке к следующему занятию).
- 

## **Примерная программа занятий по пропаганде библиотечно-библиографических знаний для учащихся 1 – 11 классов**

| класс | Тема                            | Цель  | Форма проведения  |
|-------|---------------------------------|---|---|
| 1     | 1. Первое посещение библиотеки. | Знакомство с библиотекой.<br>Формировать интерес к книге. | Экскурсия, путешествие, театрализованное представление. |
|       | 2. Правила обращения с книгой.  | Обучить правилам пользования книгой.                      | Беседа.   |
| 2     | 1. Знакомство с библиотекой.    | Привлечь учащихся к чтению в библиотеке.                  | Экскурсия   |
|       | 2. Структура книги.             | Познакомить с тем, как построена книга.                   | Беседа. Игра «Ромашка».                                 |
|       | 3. Газеты и журналы для детей.  | Формировать интерес к периодическим издан.                | Урок-реклама.<br>Театр. предст.                         |



|   |                              |   |   |
|---|------------------------------|---|---|
| 3 | 1. Структура книги.          | Углубить знания о структуре книги, формировать навык использования её справочного аппарата.                                   | Беседа.<br>Практическое занятие<br>(изготовление книжки-самоделки)        |
|   | 2. Выбор книг в библиотеке.  | Обучить самостоятельному поиску информации.   | Беседа.<br>Библиографическая игра. Поисковые задания.                     |
|   | 3. Твои первые энциклопедии. | Познакомить детей с понятиями:<br>энциклопедия, справочник, словарь.<br>Рассказать об их структуре, Научить ими пользоваться. | Беседа-просмотр справочных изданий. Игра-поиск «Книги обо всём на свете». |

|   |                                     |   |  |
|---|-------------------------------------|---|--|
| 4 | 1. История книги.                   | Познакомить с историей книги от её истоков до настоящего времени, с древнейшими библиотеками.   | Беседа.<br>Просмотр видеофильма, электронной презентации.                        |
|   | 2. Искусство книги.                 | Помочь увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом, почувствовать манеру художника, его творческую индивидуальность. | Беседа-просмотр книг.  |
|   | 3. Каталог – компас в книжном море. | Дать сведения об алфавитном и систематическом каталогах, научить пользоваться ими.  | Беседа-консультация.<br>Библиографическая игра «Путешествие в страну каталогов». |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 5 | 1. Книга и её создатели. Как читать книги.<br>(Дневник чтения.<br>Отзыв о книге) | Углубить знания учащихся о книге, формировать навыки самостоятельной работы с книгой.     | Беседа-консультация.<br>Практическое занятие «Учимся писать отзыв о книге». |
|   | 2. Справочная литература.  | Расширить понятия о разных видах справочной литературы. Прививать навыки пользования ими. | Беседа-консультация.<br>Турнир знатоков детских энциклопедий «Сумей найти». |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 6 | 1. Выбор книг. Библиографические указатели и их отличие от систематического каталога. | Научить пользоваться указателями при выборе книг.                              | Беседа-консультация.  |
|   | 2. Справочная литература. Структура построения справочных изданий.                    | Прививать интерес к справочной литературе. Отрабатывать навыки пользования ею. | Практическое занятие по поиску информации на заданную тему. |
|   | 3. Периодические издания для младших подростков.                                      | Дать информацию о разнообразии прессы, показать методику её использования.     | Беседа-обзор.   |



|   |  |  |                              |
|---|--|--|------------------------------|
| 7 | <p>1. Книга и её создатели.<br/>Структура книги, использование её аппарата при чтении.</p> | <p>Научить определять содержание книги по её элементам при беглом просмотре.</p> | <p>Беседа-консультация.</p>  |
|   | <p>2. Справочно-библиографический аппарат школьной библиотеки.</p>                         | <p>Учить самостоятельно вести поиск литературы с помощью каталогов.</p>          | <p>Практическое занятие.</p> |




|   |  |  |                             |
|---|--|--|-----------------------------|
| 8 | <p>1. Методы работы с информацией.<br/>Составление плана.<br/>Конспектирование.<br/>Тезисы. Цитаты.<br/>Выписки.</p> | <p>Учить методам работы с книгами и периодическими изданиями.</p>  | <p>Беседа-консультация.</p> |
|   | <p>2. Периодические издания для старших подростков.</p>  | <p>Познакомить с современными периодическими изданиями для молодёжи, их разнообразием.<br/>Убедить в необходимости чтения периодики.</p> | <p>Урок-обзор.</p>          |



|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
| 9 -11 | <p>1. Информационный поиск литературы для реферата, доклада.</p>   | <p>Развивать у учащихся основные поисковые умения и навыки.</p>  | <p>Урок-консультация.<br/>Практическое занятие.</p> |
|       | <p>2. Обобщение библиографических знаний. Структура книги, использование её научно-справочного аппарата.<br/>СБА библиотеки.</p> | <p>Расширить знания учащихся об элементах и структуре книги, обобщить знания в области библиографии.</p> | <p>Урок-консультация.<br/>Просмотр презентации.</p> |





Библиотечные уроки  
являются одной из наиболее  
активных форм,  
используемых в процессе  
подготовки юных  
пользователей информации.

