

A collection of historical artifacts is arranged on a light-colored surface. On the left, a portion of a chessboard with a checkered pattern and several chess pieces is visible. Next to it are several medals and orders, including a red ribbon with a circular emblem and a white star-shaped medal with a central emblem. A pair of gold-rimmed glasses with thin temples lies across the center. In the bottom left corner, a circular compass with a white face and black markings is partially visible.

# «Мы» от Бога - а «Я» от Диавола

Самое страшное в утопиях,  
что они сбываются...

Н. Бердяев

**Авторы:**

**Шаповал Н. П.**

**Первушина Т. А.**

**г. Екатеринбург**

A collection of historical artifacts is arranged on a light-colored surface. On the left, a portion of a chessboard with a checkered pattern and several chess pieces is visible. Below it, a blue ribbon with a circular emblem is attached to a medal. To the right, a red ribbon with a circular emblem is attached to another medal. In the center, a pair of gold-rimmed glasses with thin temples lies horizontally. At the bottom left, a circular compass with a white face and black markings is partially visible. The background is a plain, light-colored surface.

Основополагающий  
вопрос:  
Сбываются ли утопии?

Проблема:

«Счастливая» личность в  
тоталитарном государстве —  
возможно ли это?»

Учебные предметы:

Литература, история.



## Учебные темы

- ◆ Тоталитарное государство в СССР.
- ◆ Роман Е.Замятина «Мы».

## Участники

- ◆ Учащиеся 10 класса школы № 201 «Согласие».

# Дидактические цели

- ◆ Систематизация знаний по истории и литературе 20-х -40-х годов XX в
- ◆ Развитие способностей проводить межпредметные связи
- ◆ Формирование умений работать с художественной литературой , с критическими статьями и историческими источниками
- ◆ Воспитание личности, способной принимать самостоятельные решения





# Задачи проекта

- ◆ Ознакомить учащихся с исторической эпохой 20-х годов ХХ века и романом Е.Замятина «Мы», а также критической литературой
- ◆ Уметь интерпретировать текст и находить убедительные доводы «за» и «против»
- ◆ Уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения
- ◆ Создать условия, способствующие достижению результатов каждым учеником с учетом способностей
- ◆ Воспитывать самостоятельность в овладении знаниями
- ◆ Формировать умение работать с книгой
- ◆ Провести социологическое исследование на соответствие прогнозу романа



# Темы самостоятельных исследований

- ◆ Личность и государство
- ◆ Тревога за будущее в антиутопии
- ◆ Роман «МЫ» - предсказание или предупреждение?
- ◆ «Мы – счастливейшее среднеарифметическое»
- ◆ «Я микроб ... я вселенная»
- ◆ Счастье без свободы или свобода без счастья
- ◆ «Один» или «один из...»

# Результаты представления исследований

- ◆ Презентация
- ◆ Публикация





# Участие в проекте

- ◆ Выбор темы исследования
- ◆ Анализ текста
- ◆ Сбор теоретического материала
- ◆ Проведение социологического исследования и его анализ
- ◆ Подготовка отчета
- ◆ Защита своей работы



# Реализация проекта в школе

- ◆ Выбор темы исследования – 1 урок
- ◆ Сбор материала, анкетирование, анализ – 3 недели
- ◆ Выполнение и оформление исследований – 1 неделя
- ◆ Защита полученных результатов и выводов – 2 урока

**Проект реализуется в  
3 четверти учебного года.**

Благодарим за  
внимание

Шаповал Н.П.  
Первушина Т.А.

