

Технология реализации  
ключевых положений ФГОС-2 в  
линии УМК “English 2-9”  
(авторы Кузовлев В.П., Лапа Н.  
М. Перегудова Э.Ш. и др.  
М: Просвещение)

## *Презентация 1*

Коммуникативная технология  
иноязычного образования в  
обеспечении духовно-  
нравственного развития и  
воспитания гражданина России  
(на примере линии УМК «English 2-11»,  
авторы Кузовлев В.П. и др.  
издательство «Просвещение»)

# Основы стандарта

- Запросы семьи, общества и государства
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Фундаментальное ядро содержания общего образования

# Стандарт как социальная конвенциональная норма, реализующая общественный договор

## СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



## ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

## ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

# Стандарт как общественный договор

## *Следствия*

- **Вариативность образования – необходимое условие**
- **Разделение ответственности между семьей, обществом и государством**

# Отличительные особенности нового стандарта

<b>Действующий</b>	<b>Новый</b>
<b><i>Знаниевая парадигма</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ ЗУНы</li><li>■ Учебные программы</li><li>■ БУП</li></ul>	<b><i>Образовательная парадигма</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Образовательный результат</li><li>■ Образовательная программа</li><li>■ БОП</li></ul>

# Отличительные особенности нового стандарта

<b>Действующий</b>	<b>Новый</b>
<u><b>Обучение</b></u> <b>Цель:</b> ЗУНы <b>Содержание:</b> ЗУНы	<u><b>Образование</b></u> <b>Цель:</b> воссоздание, образование нового человека. <b>Содержание:</b> культура, развивающее обучение + воспитание

# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
Самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

### Ценностная и морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение  
Морально-нравственных норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

### Регулятивные:

управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под  
понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

РЯ

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

ЛЧТ

ия

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

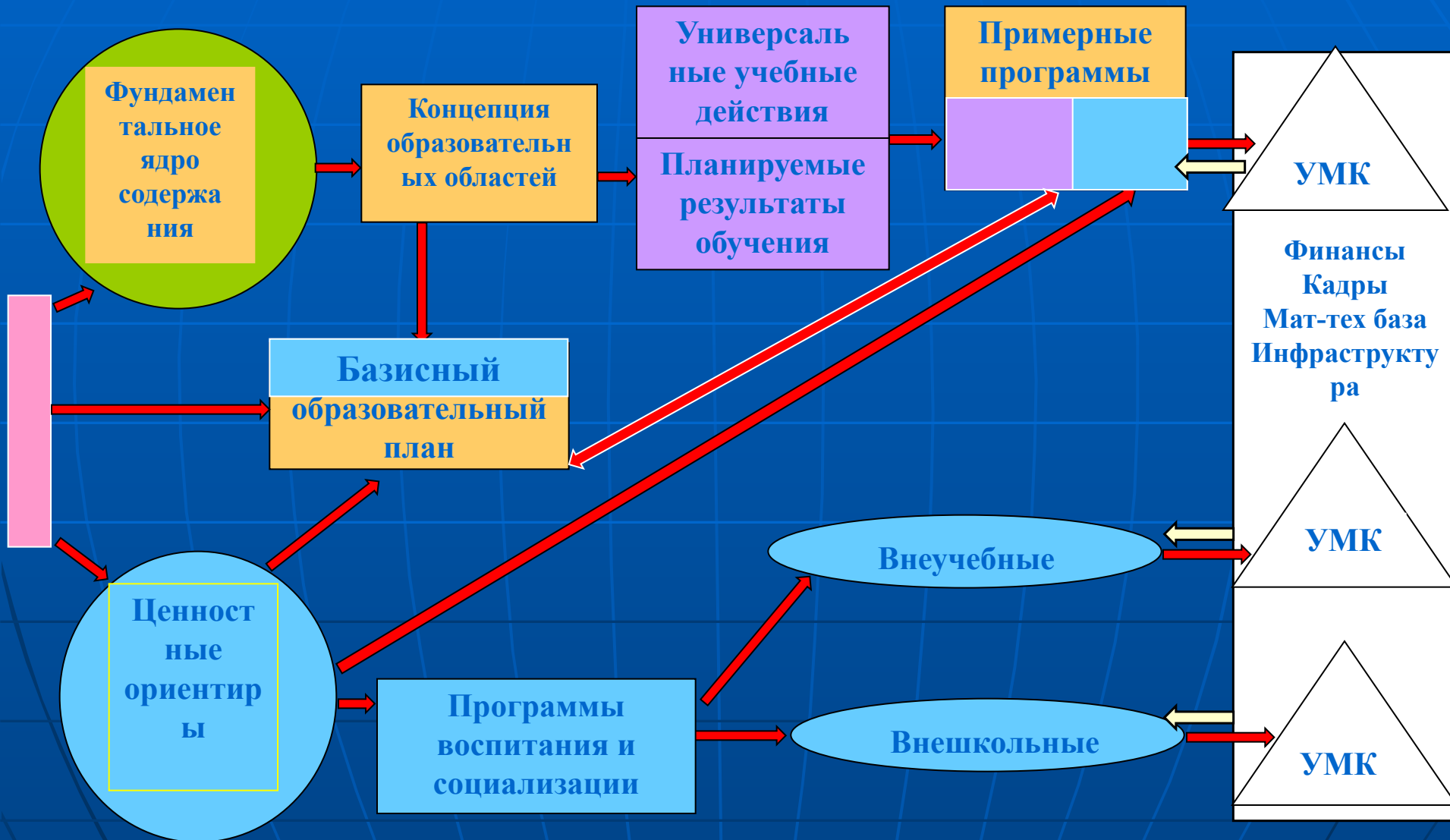
Тех

Физ

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом



# Требования стандартов и образовательный процесс



Образовательная среда  
современного УМК по  
английскому языку как  
средство реализации новых  
образовательных стандартов



# Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Методологическая основа разработки и реализации стандарта.

Определяет:

- Современный национальный воспитательный идеал.
- Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
- Систему базовых национальных ценностей.
- Социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития обучающихся.

# Современный национальный воспитательный идеал

Статус. Национальный воспитательный идеал:  
высшая цель образования – идеальное  
представление о человеке, на воспитание,  
обучение и развитие которого направлены  
усилия основных субъектов общественной  
жизни: государства, семьи, школы,  
общественных и религиозных организаций,  
СМИ

Впервые национальный воспитательный идеал  
определяется как преемственный по  
отношению к воспитательным идеалам  
прошлых эпох России

# Базовые ценности российского общества

Базовые ценности, являющиеся основным содержанием духовно-нравственного развития гражданина России, определяют :

- отбор содержания образования
- основное содержание программ воспитания и социализации
- содержание, формы и методы педагогического взаимодействия школы, семьи, общественных и религиозных организаций и иных институтов социализации

# Национальный воспитательный идеал

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

# Базовые ценности российского общества

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Ценности религиозной культуры
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество
- Учитель

# Портрет будущего выпускника — гражданина России

Патриот, носитель  
осознающий

Уважающий и  
мировоззрен  
современнос

Креативный,  
обучению и с

Уважающий д  
с ними для д

Осознающий  
самостоятел  
ответственность



ого общества,  
цбам Родины

фессий и  
е проблемы  
и

ию и творчеству,  
ии всей жизни

рудничать  
ультата

ий принимать  
их



Концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» (М: Просвещение 2000 г.) - основа реализации ФГОС 2



# Общая воспитательная (образовательная цель):

способствовать формированию счастливых,  
гармоничных и всесторонне развитых  
личностей, компетентных и ответственных  
членов общества

# Общенациональные ценности

## *Родина как ценность (восстановление и процветание России как цель):*

- формирование способности и готовности защищать Родину
- воспитание чувства патриотизма как потребности и способности к деятельной любви к своей Родине, т.е. активное участие в строительстве и процветании новой России с материально-обеспеченной, граждански достойной и духовно богатой жизнью каждого россиянина
- воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости к ее достижениям и успехам
- воспитание любви и уважения к своей малой Родине (городу, селу,...)

# Общечеловеческие ценности

*Жизнь (природа, человек, семья и цивилизация) как ценность :*

- воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, потребности к самосовершенствованию
- воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор
- воспитание уважительного отношения к родителям, членам семьи

# Общечеловеческие ценности

- формирование гуманистического мировоззрения: воспитание чувств великодушия, сочувствия, милосердия, стремления приходить на помощь
- воспитание стремления к мирному сосуществованию между индивидами, нациями и государствами
- формирование способности и потребности к решению проблем, связанных с сохранением природной среды, выживанием, преодолением кризисов цивилизации

# Истина как ценность:

- формирование потребности в поиске истины, невосприимчивость к монопольным идеологиям
- воспитание убежденности в приоритете общечеловеческих ценностей
- формирование потребностей и способностей к рефлексии и критическому мышлению

# Разнообразие культур как ценность:

- воспитание стремления к освобождению от предубеждений и стереотипов
- воспитание стремления к противодействию фашистской и расовой пропаганде
- воспитание интернационализма (иммунитета к национализму, шовинизму и т.д.)
- воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам

- воспитание уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы и искусства, философии, науки
- воспитание потребности в приобщении к мировой культуре (через чтение, искусство и т.д.)
- формирование межкультурного осознания: формирование положительного отношения к чужой культуре
- формирование межкультурного осознания: осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран
- формирование межкультурного осознания: развитие умения представлять свою культуру



# Свободы и права личности как ценность:

- формирование уверенности в себе и своих силах, уверенности в собственной правоте
- воспитание уважения к правам и свободам личности, правового сознания
- формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, осознание права человека на собственное мнение
- формирование способности к принятию решений
- формирование самосознания
- формирование осознания ответственности, прав и обязанностей в государстве и обществе, а так же в своем собственном окружении

# Общение как ценность:

- осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества
- развитие способности к общению: формировать свое собственное мнение
- развитие способности к общению: принимать свои собственные решения
- развитие способности к общению: справляться с манипулирующим поведением
- развитие способности к общению: осознавать (понимать) чьи-либо недостатки и терпимо к ним относиться
- формирование умения вести обсуждения, дебаты, переговоры, давать оценки, проводить презентации

# Общение как ценность:

- снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении
- воспитание ненасильственного поведения, способности к преодолению конфликтов без насилия, враждебности и ненависти
- формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств
- развитие способности к установлению социальных контактов с иностранцами, потребности учитывать статус собеседника в разных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, принятые в культуре носителя языка
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, вкусам, предпочтениям

# Сотрудничество как ценность: развитие умения сотрудничать

- нести индивидуальную ответственность за выполнение коллективной деятельности;
- принимать коллективные цели;
- оказывать взаимопомощь;
- воспитание готовности к коллективному творчеству.

# Условия необходимые для того, чтобы состоялся диалог культур:

## Условие 1.

Необходимо знать определенную систему фактов иностранной культуры. Знать культуру – значит иметь опыт:

1. **восприятия** фактов культуры;
2. **осознания** их места в культуре;
3. **сопоставления** с фактами родной культуры;
4. **анализа** их ценности;
5. **включения** их в систему своих знаний;
6. **действия** соответственно новым знаниям.

# Условия необходимые для того, чтобы состоялся диалог культур:

## Условие 2

Надо иметь опыт отношения к фактам культуры, как-то пережить их.

Факт чужой культуры:

- а) может вызвать неприятие;*
- б) может насторожить;*
- в) его можно воспринять нейтрально;*
- г) можно воспринять терпимо;*
- д) можно принять к сведению;*
- е) он может вызвать любопытство;*
- ж) может вызвать интерес;*
- з) может вызвать восхищение (восторг).*

# Условия необходимые для того, чтобы состоялся диалог культур:

## ❖ **Условие 3.**

Надо уметь быть готовым:

- а) видеть в чужом не только то, что нас отличает, а то, что нас объединяет;*
- б) смотреть на события, людей, поступки и т.п. не со своей точки зрения, а с позиции чужой культуры;*
- в) менять оценки (самооценки) в результате постижения чужой культуры, отказываться от стереотипов;*
- г) интерпретировать чужие ценности;*

- д) смотреть на известное по-новому,  
видеть в известном что-либо новое;
- е) сопереживать представителям другой  
культуры, понимать их чувства;
- ж) радоваться новым познаниям в чужой  
культуре;
- з) использовать познания чужой  
культуры для более глубокого познания  
своей;
- и) видеть этимологическую связь между  
фактом культуры и словом,  
обозначающим его.



# Стадии овладения фактами культуры:

1. **восприятие** фактов культуры;
2. **осознание** их места в культуре;
3. **сопоставление** с фактами родной культуры;
4. **анализ** их ценности;
5. **включение** их в систему своих знаний;
6. **действие** соответственно новым знаниям.

Развитие у учащихся умений, ведущих к взаимопониманию, возможно лишь тогда, когда на уроке с помощью УМК будут воссозданы различные культурные контексты и определенные ситуации как системы взаимоотношений. А учащийся пройдет все эти стадии.

# **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

# Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ❖ **Ценности:** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

# Задачи воспитания и социализации учащихся основной школы (на примере УМК English-8, Цикл 4 *Are you a good sport?*)

- ❖ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- ❖ стремление к активному образу жизни;
- ❖ потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;
- ❖ интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

# Unit 4

Are you a good sport?



Потребность в здоровом образе  
жизни и полезном  
временипровождении



#### Цикл 4 Are you a good sport?

Данный цикл решает следующие задачи овладения иноязычной культурой.

В социокультурном аспекте учащиеся знакомятся с популярными видами спорта в Великобритании, с историей олимпийских игр, олимпийскими символами, с паралимпийскими играми, с историей различных видов спорта, знакомятся с отрывком из произведения американского автора (*The Confidence Game* by Pat Carr), статьями из

В развивающем аспекте ведется работа над развитием языковых способностей: способности к догадке (по картинкам, контексту, синонимам), к выявлению языковых закономерностей; психических процессов и функций: развитие способности к логическому мышлению, словесно-логической памяти, развитие произвольного внимания; способности к решению речемыслительных задач: выстраивание последовательности, предположение, соотнесение, оценка, объяснение, аргументация; непроизвольно развиваются способности выполнять такие мыслительные операции как анализ,

**В воспитательном аспекте основными задачами является воспитание положительного отношения к спорту, воспитание стремления к активному образу жизни, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; воспитание стремления к мирному сосуществованию**

людям с ограниченными физическими возможностями, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор, осознание знаний и способностей требуемых для плодотворного сотрудничества, развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству.



## Урок 6 To Watch Or to Take Part?

### Цели:

**социокультурный аспект** – знакомство с различными мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом;

**развивающий аспект** – развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, умения

взглядам, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, развитие умения формировать свое собственное мнение;

**учебный аспект** – совершенствование речевых навыков,

*сопутствующая задача* – развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с общим охватом содержания и с целью извлечения конкретной информации

### Речевой материал:

*продуктивный*: лексический и грамматический материал предыдущих уроков

## Lesson

# 6

To watch or to  
take part?

Стадии:

## Восприятие фактов культуры



1. Some people like participating in sports competitions, other people like watching them. Here are some people talking about watching and playing sport.



1) What are their opinions? Match the people and the opinion. One opinion is extra. (listening for the main idea)

People	Phil	Mrs Swan	Megan
Opinion			

2) Read the texts and answer the questions.

**Phil Cooper:** Sport is very important for me. I spend two hours every day in the gym. I am in the school rugby team. I like taking part in different competitions. Rugby competitions have been held in our school for 20 years. I like it when our team wins but, unfortunately, you cannot always win. I think sport helps me a lot in everyday life. It teaches me to be confident and accurate. Besides, I became stronger, faster and more patient. My father says that rugby makes men out of boys. One more thing sport gives you is an opportunity to see other countries. However, for that you must be a good sportsman.



**Mrs Swan:** I can't say sport is very useful for teens. Children who do a lot of sport often have no time for all the things teens like, such as meeting friends, walking and so on. Sport needs hard work and it is very competitive.

Some children may become nervous and unhappy. More than that, children often get broken legs and arms and other injuries. There is no good in sport, it is necessary only to be active and to keep fit. And for it there are PE lessons at all schools.

сверстников о  
занятиях спортом  
(слушают и  
читают).



**5.** Some people are excited about sitting down in front of the TV and watching some interesting competitions. Some are fed up because there is too much sports on TV.



**1) What do the teens think about sport on TV? Match the opinions A—I with the statements 1—5. You can use each statement more than once. (reading for the main idea)**

5. It is interesting to watch the sports that you can't do. \_\_\_\_\_

A. I like sport and I really enjoy watching my favourite player in the Euro Cup, my friends are all talking about Ronaldo, he is really cute.

B. I have nothing against sport in general, and I know it makes a lot of people very happy. But when I am bored, I usually like to watch television, but when sport is on, I have to watch my old videos, because I never want to watch any of the sports. And there never are any of my favourite programmes on!

C. There is too much sport on television! Like me, not everyone enjoys sport and all they want to do is watching cartoons! Sport is nearly on every channel and you need to have a cable television to watch anything else.

D. Well, the football championship is over but we still have Wimbledon and the Olympics are coming up. I admit football was good, but I don't really watch tennis. I'm getting annoyed with it because I'm missing a lot of programmes and it's getting in the way of other programmes.

E. I think it is a great idea to have sport on TV because otherwise I wouldn't be able to watch one of my favourite sports, wrestling. But I don't think it is a good idea when they are all shown at the same time as now with tennis, football and the Olympics.

❖ Дома ученики читают текст и знакомятся с мнениями их британских сверстников о спорте на телевидении.



## Lesson

# 6

## To watch or to take part?

1. Some people like participating in sports competitions, other people like watching them. Here are some people talking about watching and playing sport.

1) What are their opinions? Match the people and the opinion. One opinion is extra. (listening for the main idea)

- A. for watching sport
- B. for doing sport
- C. for being a good sportsman

## Стадии:

# Осознание их места в культуре:

❖ Ученики отвечают на вопросы о том,



## 2) Read the texts and answer the questions.

Phil Cooper: Sport is very important for me. I spend two hours

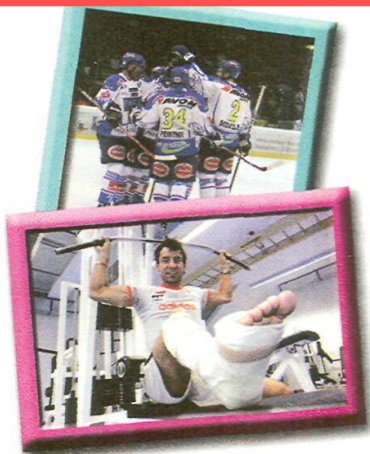
- What sport does Phil do?
- What does Phil like about sport?
- What is Phil's father's opinion about sport?
- Why is Mrs Swan against sport?
- What is sport for according to Megan's opinion?
- Why does Megan prefer watching sports competitions?



**Megan Ryder:** I'd rather watch sports competitions. I can't stand those silly contests at school. Being a good sportsman isn't right for everyone. Many people simply like to support their favourites. What are the competitions for? Since early times they have been held to entertain people. And if everybody takes part in the competitions, then who will have the fun? And I think that it is much better to watch sports programmes on TV. You needn't go to a cold wet stadium and buy tickets. You can sit in a comfortable armchair and enjoy yourself.

- What sport does Phil do?
- What does Phil like about sport?
- What is Phil's father's opinion about sport?
- Why is Mrs Swan against sport?
- What is sport for according to Megan's opinion?
- Why does Megan prefer watching sports competitions?

**E 3) Which arguments can you add to Phil's, Mrs Swan's and Megan's points of view? Why?**



To have a healthy mind you must have a healthy body.

If you watch sport on TV, you don't need to go out.

Sport takes a lot of time.

Sport helps people to become good friends.

Sport causes a lot of injuries.

Sport takes a lot of energy.

You can always choose what sports competition to watch.

Sport makes you unhappy when you lose.

Sport teaches you to win and to lose.

Not all children have special skills to take part in sport.

Sport teaches you to be disciplined.

Watching TV unites the family.

**E 2.** All people have different opinions about the problem of doing sport and watching it on TV.

1) Which arguments for and against sport can you agree with? Which arguments do you disagree with?

2) What's better: to play sport or to watch it?

**Стадии:**

**Анализ их ценности  
и включение их в  
систему своих  
знаний:**

приведенными в  
текстах и упражнении  
1.3), и объясняют,  
почему они так  
думают, а также  
приводят свои  
аргументы за или  
против.





**Megan Ryder:** I'd rather watch sports competitions. I can't stand those silly contests at school. Being a good sportsman isn't right for everyone. Many people simply like to support their favourites. What are the competitions for? Since early times they have been held to entertain people. And if everybody takes part in the competitions, then who will have the fun? And I think that it is much better to watch sports programmes on TV. You needn't go to a cold wet stadium and buy tickets. You can sit in a comfortable armchair and enjoy yourself.

- What sport does Phil do?
- What does Phil like about sport?
- What is Phil's father's opinion about sport?
- Why is Mrs Swan against sport?
- What is sport for according to Megan's opinion?
- Why does Megan prefer watching sports competitions?

**E 3)** Which arguments can you add to Phil's, Mrs Swan's and Megan's points of view? Why?

Sport builds character.

To have a healthy mind you must have a healthy body.

If you watch sport on TV, you don't need to go out.

Sport takes a lot of time.

Sport helps people to become good friends.

Sport causes a lot of injuries.

Sport takes a lot of energy.

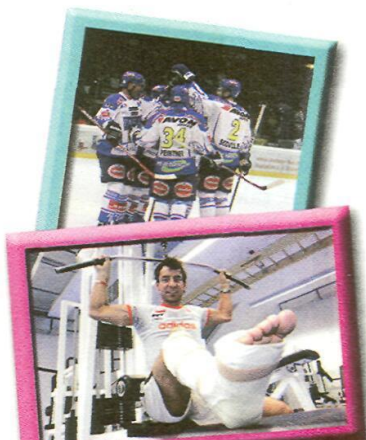
You can always choose what sports competition to watch.

Sport makes you unhappy when you lose.

Sport teaches you to win and to lose.

Not all children have special skills to take part in sport.

Sport teaches you to be disciplined.



**E 2.** All people have different opinions about the problem of doing sport and watching it on TV.

**1)** Which arguments for and against sport can you agree with? Which arguments do you disagree with?

## Стадии:

# Анализ их ценности и включение их в систему своих знаний:

❖ Ученики соглашаются или не соглашаются с аргументами, приведенными в текстах и упражнении 1.3), и объясняют, почему они так думают, а также

В На зимних Параолимпийских играх в Турине, которые проходили с 10 по 19 марта, команда России завоевала 33 медали: 13 золотых, 13 серебряных и 7 бронзовых. Из 5 видов спорта на Параолимпийских играх российские спортсмены принимали участие только в трех: биатлоне, лыжных гонках и горнолыжном спорте. В керлинге и хоккее российские команды не участвовали.



# Стадии: Анализ их ценности и включение их в систему своих знаний:

❖ В рабочей тетради  
ученики заполняют

1. Sport helps to build up the character.

1) What character traits should a good sportsman have? Complete the table.

friendly	intelligent	lazy	organised	patient	proud
quiet	reasonable	relaxed	self-centered	self-confident	
	serious	skilful	smart	understanding	
A good sportsman should be			A good sportsman shouldn't be		

должен обладать  
хороший  
спортсмен.

2) What kind of person are you?



F. I am absolutely sick of sport on TV, all the good programmes get moved or cancelled in order for these sports to be shown. We have so many sport channels why not to leave the rest for normal television viewing.



G. I love watching sport, especially football and tennis. I tend to watch the sports, which I'm not good at because I prefer to play the sports I am good at.



H. Some sports are nice to watch on TV, but when boring things such as cricket, tennis or golf are on, it ruins my life. You couldn't get more boring sports if you tried. There should be more rugby on TV and less football.



I. I am sick of sport on TV. The other day I was watching TV and there was cricket, golf, football, racing, and horse racing. I don't mind sport but if it is on every channel it is annoying.

## Стадии:

# Анализ их ценности и включение их в систему своих знаний:

❖ Дома в тексте для чтения

ПОДПИСЫВАЮТ ТО

## 2) What do you think about sport on TV? Choose from the text and underline the sentences that express your opinion. (*expressing personal opinions*)

Tobi and Angela are members of the school swimming team. They are permanent rivals. Only one of them can take part in the National competitions.

1) Who will go to the Nationals? (*reading for specific information*)

The next morning I was too nervous to eat my breakfast. This meet would decide who was going to the Nationals. Better not to think about Angela at all, I told myself, recalling Coach's words. Better to concentrate on my own race. Carefully, I went over Coach's instructions in my mind.

At the gun, I cut into the top of the water smoothly. I swam exactly as I had been imagining it before the race, acting out the pictures in my mind. When I finished, I was certain I had done my best. Then I heard my name. I also heard Angela's name, but it was several minutes before I realised that my name had been called last. That meant my time had been better.



подростков о роли  
месте спорта на  
телевидении, с  
которыми они  
согласны.



I think doing sport is very ...  
...  
Besides ...  
...  
More than that ...  
And ...

Sport is very useful but ...  
...  
On the one hand ...  
...  
On the other hand ...  
I think ...

I don't think doing sport is ...  
Sport ...  
But ...  
I think ...

## Стадии: Действования соответственно

**E 3.** Imagine that it is a cold and windy winter Sunday. There is a sports competition at your school in which your class is taking part and there is an interesting sports programme on TV.

**What would you choose? Why?**

бы они поступили в предлагаемой ситуации, затем несколько учеников высказывают свое мнение для всего класса.

## Урок 7      How Many PE Lessons should be at School?

### Цели:

социокультурный аспект – знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в Великобритании;

**воспитательный аспект – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование умения вести обсуждения,**

учебный аспект – развитие умения вести диалог – обмен мнениями;

*сопутствующая задача* – развитие умения понимать на слух с полным пониманием услышанного;

### Речевой материал:

продуктивный: лексический - речевые функции – *asking if someone approves*: Do you think ... will work?; Is ... all right, do you think; Would you be in favour of ...?; Is it all right to ...?; *Saying you approve*: I'm very much in favour of that; I'm very pleased about ...; That's the way that should be. *Saying you do not approve*: I'm (certainly) not in favour of that; It's wrong to ...; Is it really necessary..?

## Lesson

# 7

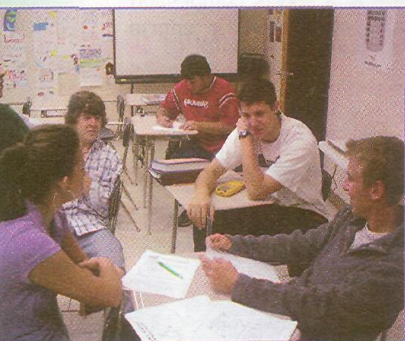
How many PE lessons should there be at school?

Стадии:

## Восприятие фактов культуры

1. The British government is going to double the amount of PE lessons at school.

1) Do teens have the same opinion about this suggestion? (listening for the main idea)



**Steve:** Do you think doubling the amount<sup>1</sup> of PE lessons is a good idea?

**Brian:** More PE? It is the best idea the government has had in years. We would get more exercise. I absolutely love PE, it is one of my favourite lessons.

**Mary:** And I'm not very happy about it. I don't get why people take PE as the most important subject. It will help very few people in later life and it makes people feel embarrassed.<sup>2</sup>

**Eddy:** I quite agree with you. I think PE lessons cause a lot of bullying. It is an awful idea to double the lessons.

3) Find out:

- how the teens ask if they approve of the government's idea;
- what words the teens use to say they approve of the idea;
- what words the teens use to say they do not approve of the idea.

4) What are the other ways to say you approve/do not approve of something; to ask if someone approves?

### ASKING IF SOMEONE APPROVES

Do you think ... will work?

Is ... all right, do you think?

Would you be in favour of ...?

Is it all right to ...?

зарубежных сверстников о количестве и качестве уроков физкультуры в школе.

<sup>1</sup> to double the amount — удвоить количество



## Lesson

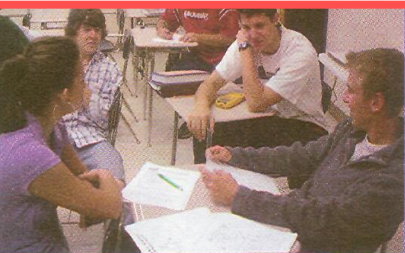
# 7

How many PE lessons should there be at school?

1. The British government is going to double the amount of PE lessons at school.

1) Do teens have the same opinion about this suggestion? (listening for the main idea)

2) What arguments do they give for and against doubling the amount of PE lessons?



has had in years. We would get more exercise. I absolutely love PE, it is one of my favourite lessons.

**Mary:** And I'm not very happy about it. I don't get why people take PE as the most important subject. It will help very few people in later life and it makes people feel embarrassed.<sup>2</sup>

**Eddy:** I quite agree with you. I think PE lessons cause a lot of bullying. It is an awful idea to double the lessons.

3) Find out:

- how the teens ask if they approve of the government's idea;
- what words the teens use to say they approve of the idea;
- what words the teens use to say they do not approve of the idea.

4) What are the other ways to say you approve/do not approve of something; to ask if someone approves?

### ASKING IF SOMEONE APPROVES

Do you think ... will work?

Is ... all right, do you think?

Would you be in favour of ...?

Is it all right to ...?

<sup>1</sup> to double the amount — удвоить количество

Стадии:

Осознание их  
места в  
культуре:

Ученики выясняют

увеличения  
количества уроков  
физкультуры в  
школе, приводят  
британские  
школьники.

### SAYING YOU APPROVE

I'm very much in favour of that.  
I'm very pleased about ...  
That's the way that should be.

### SAYING YOU DO NOT APPROVE

I'm (certainly) not in favour of that.  
It's wrong to ...  
Is it really necessary ...?

5) Replace the expressions in the conversation with those that fit from ex. 1.4) and read out the conversation you've got.

2. **Pair work.** Here are some headlines from school newspapers about debating problems of PE lessons.

Read the titles. Do you approve of these ideas? Ask your partner's opinion about them.

Choose what activity to do during the lessons.

Do indoor sports when the weather is freezing.

Girls should do every sport that boys do!

Double lessons are better than 45-minute lessons!

3. **In your culture.** Sport problems are also debated in Russia.

What is your opinion about the following ideas?

- doing less PE lessons at school
- taking out PE lessons from university programmes
- building swimming pools in every town

AGREEING/DISAGREEING

Стадии:

Сопоставление с фактами родной культуры:

Ученики обсуждают аналогичные проблемы

связанные со спортом.

# Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям

- ❖ *Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку, закон и правопорядок; свобода и ответственность*

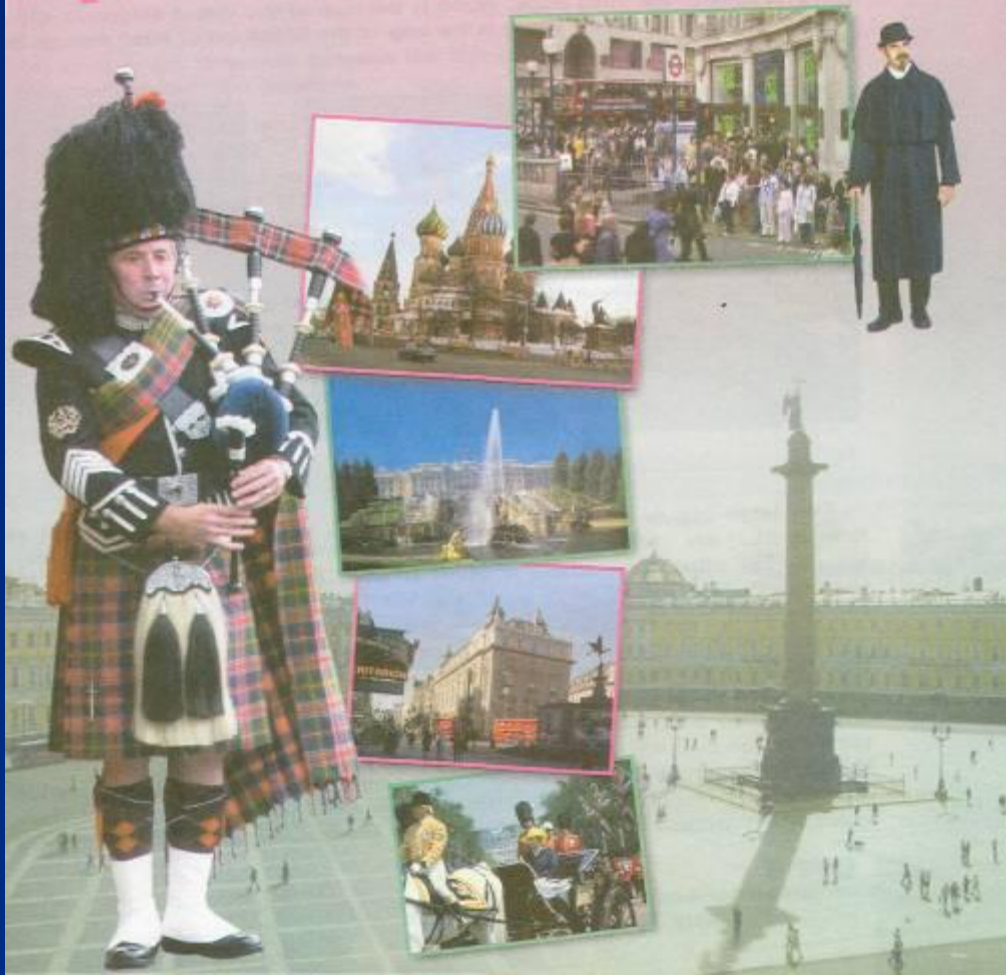
Задачи воспитания и социализации  
учащихся основной школы  
(на примере УМК *English-8*,  
*Цикл 1 My country at a glance*)

- ❖ любовь к своей малой родине (своему родному дому, селу, городу, краю), народу, России;
- ❖ чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- ❖ уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- ❖ стремление достойно представлять родную культуру;



# Unit 1

## My country at a glance





# Цикл 1 My Country at a Glance

Основными **воспитательными** задачами цикла являются: -Воспитание интереса и

контекст культуры англоязычных стран, воспитание любви к своей малой родине (своему родному дому, селу, городу, краю), народу, России, чувства гордости за её достижения и успехи, чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры, уважения традиционных ценностей многонационального российского общества, уважительного отношения к родному языку, стремления достойно представлять родную культуру, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор.



## Урок 6

# Are you Proud of your Country?

## Цели:

### Воспитательный аспект –

воспитание любви к своей Родине,  
чувства гордости за её достижения и  
успехи, чувства патриотизма,  
стремления достойно представлять  
родную культуру

# Lesson

# 6

Are you proud of your country?

Стадии:  
а культуры как  
Восприятие факта

1. Young people are expressing their views and opinions about the countries they live in.

1) Listen to Maggie, Charlotte and Boris talking about their countries. What countries are they from? How do they feel about their countries? (listening for specific information)



Maggie Williams

that our country is recognized<sup>1</sup> by, such as the bulldog, drinking tea, London, Queens and Kings and red postboxes. I love it when we celebrate things like the Queen's Jubilee together. But I hate the weather. It often rains, never snows and it's never really sunny. The best thing about Britain is its history! I think everyone should be glad to be a part of it. I also love how we can be one big country and four separate<sup>2</sup> countries too! But I hate it when the Scots are thought to just play bagpipes\* and wear kilts.\* They are some of the nicest people in the world! I also admire the famous people like Churchill,\* Shakespeare,\* Elisabeth I\* and Jane Austen.\* I'm very proud to be British, the UK is great!



Boris Chislov

**Boris Chislov:** Russia is large and beautiful. We have a lot of beautiful cities and towns. Tourists from different countries come to admire our ancient palaces, museums, cathedrals and churches. Our nature is very beautiful, too. We are proud of our outstanding people and when the world speaks about our achievements.<sup>3</sup> The history of our country is very interesting. Our country is very big and it's difficult to keep it in order that's why we've got various problems such as dirty streets and violence. I believe that people from Russia are great patriots; they love their country very much, but they don't demonstrate their love... I don't know what I like about my country. Probably it is the place where I live, the language, the shops, and the food! I can't think of anything I hate about my country! Russia is a great country and I'm proud that I'm from Russia.

<sup>1</sup> to recognize — узнавать

<sup>2</sup> separate — отдельный

<sup>3</sup> an achievement — достижение

из Англии, России и Америки о своих странах, о том, что им нравится и не нравится в их странах, с понятиями и реалиями (а bagpipe, а kilt), с известными людьми.



# Lesson

# 6

Are you proud of your country?

1. Young people are expressing their views and opinions about the countries they live in.

1) Listen to Maggie, Charlotte and Boris talking about their countries. What countries are they from? How do they feel about their countries? (Listening for gist)

2) Read through the teenagers' opinions. What do they like about their countries? What don't they like about their countries?



Maggie Williams

tea, London, Queens and Kings and red postboxes. I love it when we celebrate things like the Queen's Jubilee together. But I hate the weather. It often rains, never snows and it's never really sunny. The best thing about Britain is its history! I think everyone should be glad to be a part of it. I also love how we can be one big country and four separate<sup>2</sup> countries too! But I hate it when the Scots are thought to just play bagpipes\* and wear kilts.\* They are some of the nicest people in the world! I also admire the famous people like Churchill,\* Shakespeare,\* Elisabeth I\* and Jane Austen.\* I'm very proud to be British, the UK is great!



Boris Chislov

**Boris Chislov:** Russia is large and beautiful. We have a lot of beautiful cities and towns. Tourists from different countries come to admire our ancient palaces, museums, cathedrals and churches. Our nature is very beautiful, too. We are proud of our outstanding people and when the world speaks about our achievements.<sup>3</sup> The history of our country is very interesting. Our country is very big and it's difficult to keep it in order that's why we've got various problems such as dirty streets and violence. I believe that people from Russia are great patriots; they love their country very much, but they don't demonstrate their love... I don't know what I like about my country. Probably it is the place where I live, the language, the shops, and the food! I can't think of anything I hate about my country! Russia is a great country and I'm proud that I'm from Russia.

<sup>1</sup> to recognize — узнавать  
<sup>2</sup> separate — отдельный  
<sup>3</sup> an achievement — достижение

Стадии:  
Осознание факта  
культуры как  
ценности в

ценностей

Учащиеся пытаются  
понять точки зрения  
своих сверстников,  
найти аргументы в  
пользу того или  
иного суждения

German: America is a good country with great opportunities, brilliant weather. The best thing about America is there are so many different peoples and cultures. Besides, Americans are considered to be the most patriotic people in the world. I think it's true. We like singing our national songs. Our flag is in our classrooms. We like wearing clothes with our national symbols. But I do not think that America is all good. Its worst point is that in the cities there is a lot of violence. I wouldn't feel safe walking along a street alone in the evening. But no doubt,<sup>2</sup> I love my country and I'm proud of it.

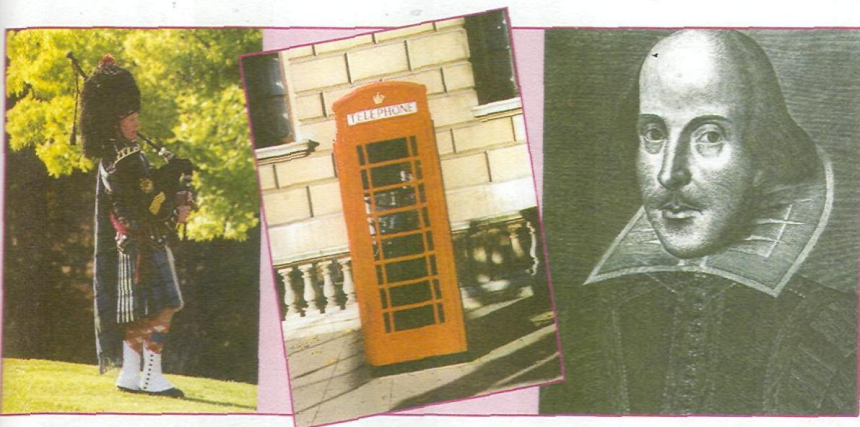


Charlotte Kerman

# Стереотипы как Осознание факта культуры как

3) Find the answers to the questions below in the teenagers' opinions.

- Which description of the Scots doesn't Maggie like?
- Which famous people do the British admire?
- What attracts tourists to Russia?
- Why does Boris think there are problems in Russia?
- What does Charlotte like about America most?
- Why does Charlotte consider Americans the most patriotic people in the world?



4) Which of the teenagers' ideas do you agree or disagree with?

an opportunity — возможность  
no doubt [daʊt] — без сомнения

## СИСТЕМЕ СВОИХ ЦЕННОСТЕЙ

- Учащиеся пытаются понять точки зрения своих сверстников, найти аргументы в пользу того или иного суждения



German: America is a good country with great opportunities, brilliant weather. The best thing about America is there are so many different peoples and cultures. Besides, Americans are considered to be the most patriotic people in the world. I think it's true. We like singing our national songs. Our flag is in our classrooms. We like wearing clothes with our national symbols. But I do not think that America is all good. Its worst point is that in the cities there is a lot of violence. I wouldn't feel safe walking along a street alone in the evening. But no doubt,<sup>2</sup> I love my country and I'm proud of it.



Charlotte Kerman

3) Find the answers to the questions below in the teenagers' opinions.

- What things is England known for?
- Why does Maggie hate the weather in England?
- What countries does Maggie mean by "one big country and four separate countries"?
- Which description of the Scots doesn't Maggie like?
- Which famous people do the British admire?
- What attracts tourists to Russia?
- Why does Boris think there are problems in Russia?
- What does Charlotte like about America most?
- Why does Charlotte consider Americans the most patriotic people in the world?



4) Which of the teenagers' ideas do you agree or disagree with?

an opportunity — возможность  
no doubt [daʊt] — без сомнения

# Стадии: Сопоставление ценности с системой своих ценностей

Учащиеся  
сопоставляют  
мнения сверстников  
с собственным  
мнением, выражают

высказываний

**Vocabulary.** Classify the following words, which are used to express likes and dislikes, into two groups.

admire    can't stand    be crazy about    be fond of    be keen on  
dislike    enjoy    hate    like    love    prefer

Likes: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Dislikes: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 2. In your culture. Read what children from Russia like or dislike about their country.



Tick the opinions you share.

- \_\_\_\_\_ "I'm (0) fond of traditional Russian food."  
\_\_\_\_\_ "I (1) \_\_\_\_\_ sitting in traffic jams on the roads."  
\_\_\_\_\_ "I absolutely (2) \_\_\_\_\_ all the violence around."  
\_\_\_\_\_ "I (3) \_\_\_\_\_ historic sights of the ancient Russian cities."  
\_\_\_\_\_ "My friend is (4) \_\_\_\_\_ Russian hockey. He can talk about it and our famous hockey players for hours."  
\_\_\_\_\_ "I (5) \_\_\_\_\_ going to big cities because they are busy and there is a lot to see."

# Стадии: Сопоставление ценности с системой своих

составляют  
мнения сверстников  
с собственным  
мнением, выражают  
свое мнение по  
поводу данных  
высказываний



## 5) Why do the teenagers think that their country is great?

Secondly, ...  
The best thing is (that) ...

**2.** Some teenagers say that they are not very patriotic.  
What about Maggie, Charlotte and Boris? Are they patriotic?

I think ... is patriotic.  
... likes (that) ...  
... doesn't like (that) ...  
But no doubt he/she is proud of ...

**3.** What do you like in your country? What are you proud of? What could make your country a better place?

I like ...  
But it would be nice to ...  
And it would be nice not to ...  
No doubt I'm proud of ...

**4.** How do you feel about your country? *2-4 min*

I love (that) ...

I don't know what I like about my country.

The best thing about my country is (that) ...

I can't think of anything I hate about my country!

On the whole ...  
No doubt ...

But I hate (the fact that) ...

The worst thing about my country is (that) ...

I think it would be nice (not) to ...

I am proud of such "Russian things" as ...!

I am proud that ...!

Анализ ценности  
Учащиеся анализируют высказывания сверстников, делают вывод о том, почему их сверстники считают свои страны великими, задумываются о том, что значит быть патриотом своей страны, осознают значение данного понятия и делают вывод о том, являются ли их сверстниками патриотами своих стран



5) Why do the teenagers think that their country is great?

... thinks that ... is a great/good country.  
Firstly, ...  
Secondly, ...  
The best thing is (that) ...

2. Some teenagers say that they are not very patriotic.  
What about Maggie, Charlotte and Boris? Are they patriotic?

But no doubt he/she is proud of ...

3. What do you like in your country? What are you proud of? What could make your country a better place?

I like ...  
But it would be nice to ...  
And it would be nice not to ...  
No doubt I'm proud of ...

4. How do you feel about your country? 2-4 мин.

I love (that) ...	But I hate (the fact that) ...
I don't know what I like about my country.	The worst thing about my country is (that) ...
The best thing about my country is (that) ...	I think it would be nice (not) to ...
I can't think of anything I hate about my country!	I am proud of such "Russian things" as ...!
On the whole ...	I am proud that ...!
No doubt ...	

# Стадии: Анализ ценности

Вывод о том, почему их сверстники считают свои страны великими, задумываются о том, что значит быть патриотом своей страны, осознают значение данного понятия и делают вывод о том, являются ли их сверстниками патриотами своих стран

5) Why do the teenagers think that their country is great?

... thinks that ... is a great/good country.  
Firstly, ...  
Secondly, ...  
The best thing is (that) ...

2. Some teenagers say that they are not very patriotic.

What about Maggie, Charlotte and Boris? Are they patriotic?

I think ... is patriotic.  
... likes (that) ...  
... doesn't like (that) ...

3. What do you like in your country? What are you proud of? What could make your country a better place?

But it would be nice to ...  
And it would be nice not to ...  
No doubt I'm proud of ...

4. How do you feel about your country? *2-4 min*

I love (that) ...

I don't know what I like about my country.

The best thing about my country is (that) ...

I can't think of anything I hate about my country!

On the whole ...  
No doubt ...

But I hate (the fact that) ...

The worst thing about my country is (that) ...

I think it would be nice (not) to ...

I am proud of such "Russian things" as ...!

I am proud that ...!

# Стадии: Включение в систему своих знаний и ценностей

родной стране, о том, что их привлекает в своей стране, какие они хотели бы видеть изменения и приходят к выводу о том, что, без сомнения, они гордятся своей страной



5) Why do the teenagers think that their country is great?

... thinks that ... is a great/good country.  
Firstly, ...  
Secondly, ...  
The best thing is (that) ...

2. Some teenagers say that they are not very patriotic.

What about Maggie, Charlotte and Boris? Are they patriotic?

I think ... is patriotic.  
... likes (that) ...  
... doesn't like (that) ...  
But no doubt he/she is proud of ...

3. What do you like in your country? What are you proud of? What could make your country a better place?

I like ...  
But it would be nice to ...  
And it would be nice not to ...  
No doubt I'm proud of ...



4. How do you feel about your country?

I don't know what I like about my country.

The best thing about my country is (that) ...

I can't think of anything I hate about my country!

On the whole ...  
No doubt ...

The worst thing about my country is (that) ...

I think it would be nice (not) to ...

I am proud of such "Russian things" as ...!

I am proud that ...!

Стадии:  
Включение в  
систему своих  
знаний и ценностей

Учащиеся  
высказывают  
собственное мнение о  
родной стране, о том,  
что их привлекает в

изменения и  
приходят к выводу о  
том, что, без  
сомнения, они  
гордятся своей  
страной

# Стадии: Действования

1. Every country is special. What is special about your country?  
**Choose a project you'd like to do.**

- Make a list of headings under which you'd like to describe your country.
- Prepare interesting and useful information for each part.
- Illustrate your information with colourful maps, photos and pictures.

## Project

2

### Welcome to Russia!

- Make a list of headings under which you'd like to describe your country.
- Think of interesting, unusual, surprising information about your country for foreigners.
- Write some tips for foreigners to better understand Russia.
- Illustrate your information with colourful pictures.

## Project

3

### What are people from Russia like?

- Write how people from Russia see themselves.
- Write how foreigners see the Russians. Give examples to break or to support widely used descriptions.
- Illustrate your information with colourful pictures or photos.

❖ На основе полученной информации из предыдущих заданий учащиеся защищают проекты, представляя родную страну, закрепляя ценностное отношение к родной стране, чувство патриотизма