

СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ
В СТРАНАХ С ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКОЙ.
РЕКОМЕНДАЦИИ В ОБЛАСТИ ПОЛИТИКИ
ФОРМИРОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТА ВОИС ПО
ОБУЧЕНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ.

Консультант ВОИС:
Доктор юридических наук, профессор,
Ректор ФГБОУ ВПО РГАИС
Близнец И.А.



Стамбул 2012



СОДЕРЖАНИЕ

- ❖ Результаты сравнительного анализа существующих практик по обучению интеллектуальной собственности в странах с переходной экономикой. (на базе представленных анкет)
- ❖ Рекомендации в области политики формирования инструмента ВОИС по обучению интеллектуальной собственности в странах с переходной экономикой.
- ❖ Политика сотрудничества по реализации инструмента ВОИС по обучению вопросам интеллектуальной собственности в странах с переходной экономикой.
- ❖ Информация по деятельности РГАИС [Контакты](#)



ПЕРЕЧЕНЬ СТРАН, ПРЕДСТАВИВШИХ АНКЕТЫ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ❖ Болгария (*Bulgaria*)
- ❖ Венгрия (*Hungary*)
- ❖ Грузия (*Georgia*)
- ❖ Латвия (*Latvia*)
- ❖ Литва (*Lithuania*)
- ❖ Черногория (*Montenegro*)
- ❖ Россия (*Russian Federation*)
- ❖ Румыния (*Romania*)
- ❖ Словакия (*Slovak Republic*)
- ❖ Таджикистан (*the Republic of Tajikistan*)
- ❖ Турция (*Turkey*)
- ❖ Узбекистан (*Uzbekistan*)
- ❖ Чешская республика (*Czech Republic*)
- ❖ Мальта (*Malta*)
- ❖ Казахстан (*Kazakhstan*)
- ❖ Молдова (*Moldova*)
- ❖ Польша (*Poland*)
- ❖ Беларусь (*Belarus*)
- ❖ Украина (*Ukraine*)

РЕЗУЛЬТАТЫ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРАКТИК ПО ОБУЧЕНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В СТРАНАХ С ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКОЙ.

WIPO



ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ, К КОМПЕТЕНЦИИ КОТОРЫХ ОТНОСЯТСЯ ВОПРОСЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ.

В каждой стране число органов, к компетенции которых относятся вопросы в сфере интеллектуальной собственности, различается.

В исследуемых странах имеется система управления интеллектуальной собственностью. В одних странах эта система создана на государственном уровне, в других лишь на корпоративном уровне и уровне отдельных предприятий.

Как правило, основной (или одной из основных) задачей государственной системы управления интеллектуальной собственностью является законодательное регулирование отношений, связанных с интеллектуальной собственностью.

Наряду с законодательным регулированием государство также осуществляет во многих странах информационную поддержку в сфере интеллектуальной собственности.



НАЛИЧИЕ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Проведенный сравнительный анализ показал, что почти во всех странах, кроме Латвии и Черногории, реализуются обучающие специализированные программы по интеллектуальной собственности.

Основными направлениями этих программ являются правовые аспекты охраны и использования объектов интеллектуальной собственности.

Они приспособлены для различных (специализированных) аудиторий.

Однако, не во всех странах имеются обучающие программы по интеллектуальной собственности, одобренные государственным органом.

НАЛИЧИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В СФЕРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Анализ представленных анкет показал, что в разных странах по-разному подходят к организации обучения вопросам интеллектуальной собственности.

В одних стран патентные ведомства по интеллектуальной собственности имеют в своей структуре учебные подразделения. Это – учебные центры, отделы, институты и даже академии.

В других странах ведомство, в компетенцию которого входят какие-либо вопросы интеллектуальной собственности, самостоятельно обучает своих государственных служащих.

В некоторых странах вообще нет специальных организаций или университетов, имеющих специальные программы по интеллектуальной собственности, в том числе для государственных служащих.

НАЛИЧИЕ ОБУЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ ВОПРОСАМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Наряду с общей подготовкой государственных служащих почти во всех исследуемых странах осуществляется их обучение и вопросам интеллектуальной собственности (кроме Латвии, где обучение проводится только с новыми кадрами в Патентном ведомстве, Таджикистана).

Обучение вопросам интеллектуальной собственности осуществляется в основном государственным органом, в котором работают служащие. Кроме этого, в таких странах как Венгрия, Грузия, Черногория, Россия, Турция, Узбекистан обучение данным вопросам осуществляют и специализированные институты (университеты) и учебные центры.

В большинстве стран с переходной экономикой период, в течение которого реализуются программы обучения государственных служащих, невелик. Хотя, безусловно, имеются страны, в которых такое обучение ведется давно. Например, в России этот период составляет 40 лет.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ



Как показал анализ анкет, на настоящий момент нет системного понимания и методических рекомендаций в части обеспечения учебного процесса в сфере интеллектуальной собственности соответствующими учебными материалами.

Отсутствие практических занятий при обучении государственных служащих не способствует успешности обучения и формированию профессиональных компетенций.



ИНФОРМАЦИЯ, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В ОБУЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

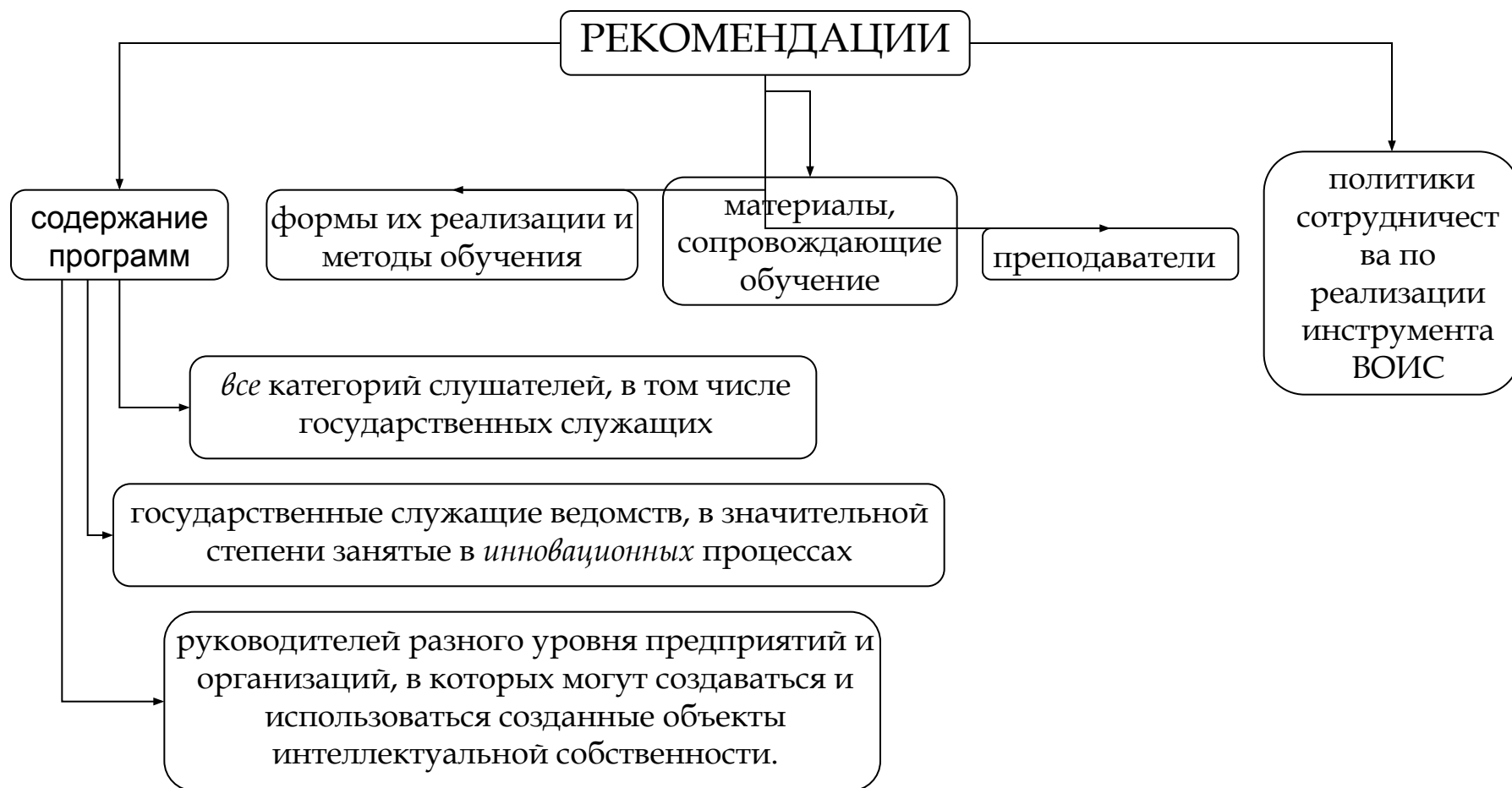
Практически все представители исследуемых стран сошлись на мнении о необходимости включения в обучение государственных служащих следующей информации:

- ❖ содержание международных соглашений и международных актов рекомендательного характера в области ИС;
- ❖ право зарубежных стран в области ИС;
- ❖ информацию в отношении существующей правоприменительной практики (в том числе судебной) в области ИС.

НАЛИЧИЕ РАЗРАБОТАННЫХ МЕТОДОВ (СПОСОБОВ) ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ОЦЕНКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ» (ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ)

Только четвертая часть участников анкетирования ответила утвердительно на вопрос о наличии той или иной методики преподавания оценки прав интеллектуальной собственности.

РЕКОМЕНДАЦИИ В ОТНОШЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ



ЦЕЛИ НЕСПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОГРАММ

ОБЩИЕ ЦЕЛИ

- ❖ показать значение права промышленной собственности и авторского права в развитии национальной экономики
- ❖ дать представление о месте законодательства о промышленной собственности, авторскому и смежных правах в системе национального законодательства
- ❖ познакомить обучающихся с системой международных договоров в области интеллектуальной собственности, их значением для правового регулирования
- ❖ познакомить обучающихся с различными объектами интеллектуальной собственности, их правовым режимом, порядком и условиями предоставления этим объектам правовой охраны, обычными и исключительными условиями их использования;
- ❖ охарактеризовать систему национальных государственных органов, занимающихся вопросами промышленной собственности;
- ❖ дать информацию о том, что тексты законодательных актов о интеллектуальной собственности размещены на сайтах национального патентного ведомства и ВОИС
- ❖ обратить внимание обучающихся на то, что в настоящее время особое внимание уделяется использованию объектов промышленной собственности и авторского права на малых и средних предприятиях

РАСШИРЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММ для государственных служащих

- ❖ учет социально-экономических факторов
- ❖ возможных изъятий и ограничений

ПРИМЕРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОГРАММ

- ❖ «Патентно-информационные исследования»
- ❖ «Патентная экспертиза»
- ❖ «Оценка объектов интеллектуальной собственности»
- ❖ «Экономика и управление интеллектуальной собственностью»
- ❖ «Бухгалтерский учет интеллектуальной собственности»
- ❖ «Средства индивидуализации в предпринимательской деятельности»
- ❖ «Правовая охрана объектов авторских и смежных прав»

ИЗЪЯТИЯ, ОГРАНИЧЕНИЯ И ИСКЛЮЧЕНИЯ ПРИ ВЫДАЧЕ ПАТЕНТОВ

Причины ограничений:

- Стоимостная основа.
- Некоторые ограничения для проведения экспериментов.
- Ограничения, которые учитывают другие интересы (свобода торговли, конкуренция, транспорт, обучение и т.д.).

Причины введения исключений:

- дают однозначное и абсолютное понимание того, на что патенты не могут быть выданы и поэтому заинтересованные лица могут не беспокоиться на предмет появления исключительных прав с вытекающими последствиями;
- патентное ведомство тоже может не беспокоиться по поводу принимаемых им решений.

Опасности ограничений:

- при рассмотрении патентных споров пользователь оказывается в ущемленном положении;
- многие юрисдикции имеют интерпретации исключений, причем очень узкие;
- ограничения могут обходиться во многих ситуациях, если изобретение было создано в рамках частного заказа;
- изъятия из охраны всегда категоричны, ограничения могут быть по-разному применены;
- изъятия должны быть совершенно понятны,
- бывает трудно определить – это открытие или изобретение, это компьютерная программа или нет?

ПРОГРАММЫ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Программы должны учитывать:

- ❖ уровень руководителя, принимающего стратегические решения
- ❖ уровень сотрудника подразделения, занимающегося вопросами интеллектуальной собственности
- ❖ уровень руководителя подразделения, занимающегося вопросами интеллектуальной собственности
- ❖ экономические вопросы лицензирования
- ❖ экономические преимущества данного механизма коммерциализации перед другими способами использования объектов интеллектуальной собственности,
- ❖ проблемы принудительного лицензирования.

Особенностью программ является смещение акцента с вопросов права на вопросы экономики интеллектуальной собственности.

ПРОГРАММЫ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Особое внимание уделяется вопросам:

- ❖ понимание роли научных исследований и разработок в создании наукоемкой, конкурентоспособной продукции;
- ❖ усвоение необходимости регулирования сферы создания интеллектуального продукта со стороны государства;
- ❖ усвоение основ патентоведческой деятельности, методов проведения патентно-информационных исследований, основ патентной экспертизы;
- ❖ понимание роли интеллектуальной собственности в становлении бизнеса и экономического роста страны;
- ❖ усвоение сущности категории интеллектуальной собственности как корпоративного актива;
- ❖ формирование у слушателей понятия об экономике интеллектуальной собственности как основы обеспечения коммерческой деятельности предприятий;
- ❖ понимание необходимости создания интегрированной системы управления сферой интеллектуальной собственности в компаниях (корпорациях);
- ❖ этапы капитализации интеллектуальной собственности высокотехнологического бизнеса;
- ❖ порядок осуществления оценки объектов интеллектуальной собственности, подходы и методы их стоимостной оценки, национальные и международные стандарты оценки объектов интеллектуальной собственности;
- ❖ использование прав на объекты интеллектуальной собственности в качестве нематериальных активов, учет нематериальных активов в соответствии с национальными и международными стандартами.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ

- ❖ Формами реализации обучающих программ могут быть курсы повышения квалификации (среднесрочные и краткосрочные), курсы профессиональной переподготовки (1-2 года), семинары и конференции.
- ❖ Занятия могут проводиться в учебных заведениях и на предприятиях – в утренние или вечерние часы.
- ❖ В некоторых случаях весьма целесообразно использовать по отдельным темам дистанционную форму обучения.

ЦЕЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСОВ

Цель преподавания любого курса должна заключаться в следующем: усвоение теоретической базы, а также приобретение практических навыков посредством активных методов обучения.

Данная цель реализуется путем решения следующих задач:

- ❖ применение активных методов обучения, направленных на максимальное вовлечение всех слушателей в учебный процесс;
- ❖ рассмотрение и анализ практических проблемных ситуаций, связанных с решением профессиональных задач, в процессе овладения и закрепления знаний;
- ❖ вовлечение слушателей в учебно-исследовательскую работу с целью повышения эффективности обучения;
- ❖ организация работы по самооценке процесса и результата собственной деятельности слушателя для решения конкретной задачи, максимально приближенной к реальным условиям;
- ❖ максимальная практическая направленность изучения дисциплины, основанная на использовании примеров из национальной и международной практики;
- ❖ осуществление непрерывного контроля за уровнем сформированности знаний слушателей, учет и оценка результатов путем проведения зачетов, экзаменов, написания курсовых работ.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

❖ Лекции

❖ Семинарские занятия :

- развернутая беседа
- обсуждение докладов

❖ Тренинг :

- деловая игра
- кейсы

В качестве преподавателей целесообразно использовать и преподавателей учебного заведения, и практикующих специалистов (государственные служащие патентного ведомства, антимонопольного органа, таможни, полиции, судей, патентоведы, оценщики, эксперты).

В РГАИС качестве учебно-методического приема в освоении курса следует рекомендовать внимательно отслеживать публикации в "Российской газете" законодательных и других нормативно-правовых документов, а также в электронных базах данных «Гарант», «Консультант Плюс» и иных. Следует также не оставлять без внимания проблемные и критические статьи, публикуемые в специальных научных журналах: "Государство и право", «Инновации», "Интеллектуальная собственность", "Патенты и лицензии», «Копирайт». Изучение этих материалов в дополнение к курсу лекций поможет выработать у студентов критический подход к анализу теоретического и практического знания.

РЕКОМЕНДАЦИИ В ОТНОШЕНИИ МАТЕРИАЛОВ СОПРОВОЖДАЮЩИХ ОБУЧЕНИЕ

WIPO



В качестве таких материалов могут использоваться самые **разнообразные материалы**, как на бумажных, так и на электронных носителях.

Необходима разработка **учебников, учебно-методических пособий, рабочих тетрадей** для слушателей.

Весьма эффективны **слайды**.

На занятиях, посвященных изучению признаков незаконных действий в отношении охраняемых объектов, особый интерес проявляется к **образцам контрафактной продукции**.

На практических занятиях могут использоваться **«игровые» заявки** на изобретения, товарные знаки и т.п., **лицензионные договоры, договоры между работником и работодателем**.

В РГАИС реализуемые учебные программы основываются на результатах научных исследований, проводимых в Академии. Учебные программы для всех слушателей сопровождаются учебниками, учебными, учебно-методическими пособиями и научной литературой, которые также являются результатом научной деятельности преподавателей. Среди таких пособий:

- ❖ рекомендации по повышению эффективности защиты прав интеллектуальной собственности таможенными органами;
- ❖ методические рекомендации по применению положений четвертой части Гражданского кодекса Российской Федерации;
- ❖ научно-методические рекомендации по определению интеллектуальной преимственности результатов интеллектуальной деятельности и объектов интеллектуальной собственности.

ПОЛИТИКА СОТРУДНИЧЕСТВА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНСТРУМЕНТА ВОИС ПО ОБУЧЕНИЮ ВОПРОСАМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В СТРАНАХ С ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКОЙ

Страны, реализующие инструмент ВОИС по обучению вопросам интеллектуальной собственности, по мнению эксперта ВОИС, должны придерживаться политики сотрудничества в сфере образования путем:

- ❖ взаимной помощи в разработке учебных программ, учебных пособий, практикумов;
- ❖ взаимной помощи в развитии форм и средств обучения;
- ❖ обмена преподавателями;
- ❖ стажировок по изучению опыта организации обучения специалистов в сфере интеллектуальной собственности;
- ❖ обмена документами и обучающими материалами;
- ❖ проведения совместных методологических и научно-практических семинаров на актуальные темы, в том числе по:
 - методикам преподавания учебных дисциплин в области права, экономики и управления интеллектуальной собственностью;
 - использованию в обучении программного обеспечения;
 - формированию профессиональных компетенций специалистов в сфере интеллектуальной собственности

Деятельность РГАИС как образовательного и научно-исследовательского центра

- ▣ **19 мая 2011 года** в г. Минске (Республика Беларусь) было принято Решение Совета глав правительств СНГ о придании ФГБОУ ВПО РГАИС *статуса Базовой организации* государств участников Содружества Независимых Государств по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации кадров в сфере интеллектуальной собственности.
- ▣ **Сотрудничество ВОИС и РГАИС по направлениям:**
 - (1) продвижение преподавания и подготовка специалистов в сфере интеллектуальной собственности;
 - (2) сотрудничество в рамках Всемирной сети высших учебных заведений путем организации симпозиумов, семинаров, рабочих групп и других обучающих программ;
 - (3) реализация Университетской инициативы ВОИС, направленной на повышение информированности о стратегической роли системы интеллектуальной собственности в технических образовательных учреждениях;
 - (4) организация Летних школ ВОИС в Российской Федерации;
 - (5) сотрудничество в сфере дистанционного обучения. При этом курс дистанционного обучения DL 101 R включен в дипломную программу РГАИС, выпускникам одновременно с дипломом о высшем образовании будет выдаваться свидетельство от имени Всемирной академии ВОИС и РГАИС;
 - (6) возможность реализации создания на базе РГАИС учебного центра по интеллектуальной собственности, ориентированного на обучение и укрепление кадрового потенциала;
 - (7) обмен учебными материалами и педагогической информацией, исследовательскими документами, книгами и периодическими изданиями;
 - (8) обмен студентами и экспертами в сфере интеллектуальной собственности.

Специальные образовательные программы РГАИС для представителей ведомств, а также представителей других государственных организаций и предприятий бизнеса

- ▣ **Программы I уровня** - общие сведения о системе правовой охраны, защиты и управления интеллектуальной собственностью. Форма обучения - дистанционная
- ▣ **Программы II уровня** - специальные вопросы интеллектуальной собственности. Форма обучения - дистанционная
- ▣ **Программы III уровня** - профессиональная переподготовка по программам «Интеллектуальная собственность. Патентоведение», «Патентовед». Форма обучения - заочная
- ▣ **Программы IV уровня** - дополнительные программы по актуальным вопросам в сфере интеллектуальной собственности.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

КОНТАКТЫ

Близнец Иван
Анатольевич



+7 495 330 10 83



bliznets@mail.ru



www.rgiis.ru

