

*Федеральный государственный
образовательный стандарт
Основное общее образование*

**Оценка достижения
планируемых результатов
освоения основной
образовательной программы
основного общего
образования**

Москва, 2011 год

Круг обсуждаемых вопросов:

1. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов
2. Оценка динамики образовательных достижений
3. Основной критерий готовности образовательного учреждения к введению стандартов второго поколения
4. Некоторые аспекты профессиональной деятельности учителей

Система оценки: основные особенности

- ✓ содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- ✓ оценка динамики учебных достижений;
- ✓ использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.);
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов; оценка методом «сложения»;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации

Система оценки

Внешняя оценка:
государственные
службы

акредитация ОУ
аттестация кадров

мониторинг
системы
образования

*Соотношение
внутренней
и внешней оценки
в итоговой оценке,
ее состав зависит
от ступени обучения*

Государственная итоговая аттестация/итоговая оценка:

- обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех процедур внешней оценки
- строится на основе а) накопленной текущей оценки, б) оценки за итоговые письменные работы, в) оценки за презентацию проектной работы

Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

Накопленная оценка
(портфель достижений)

Оценка личностных результатов

✓ Объект оценки

- сформированность личностных универсальных учебных действий

✓ Предмет оценки

- эффективность деятельности системы образования, ОУ

✓ Процедуры оценки

- внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации;
- психологическое консультирование

Оценка метапредметных результатов

- ✓ Объект оценки
 - сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий
- ✓ Предмет оценки
 - а) уровень сформированности данного вида действий
 - б) уровень присвоения универсального учебного действия
- ✓ Процедуры оценки
 - а) внутренняя накопленная оценка
 - б) защита итогового индивидуального проекта

Оценка предметных результатов

- ✓ Объект оценки
 - сформированность учебных действий с предметным содержанием
- ✓ Предмет оценки
 - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов
- ✓ Процедуры оценки
 - а) внутренняя накопленная оценка
 - б) итоговая оценка
 - в) процедуры внешней оценки

Планируемые результаты и оценка их достижения: сферы ответственности

Ради
чего
учить

Чему
учить
и научить

ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ (ИНТЕГРАТИВНАЯ ПРОГРАММА)

- В результате изучения **всех без исключения предметов** начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они научатся осуществлять поиск, организацию и хранение информации, анализировать, сопоставлять, обобщать, и систематизировать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее, создавая свои собственные информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы).
- Выпускники научатся использовать информацию для построения умозаключений и принятия решений. Овладеют первичными навыками представления информации в наглядном виде (в виде простейших таблиц, схем, диаграмм, пиктограмм).
- Выпускники получат возможность приобрести опыт оценки полноты и достоверности получаемой информации.

РАЗДЕЛ «ПОЛУЧЕНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ»

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью приобретения читательского опыта и с целью освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознать цель чтения и выбрать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: словесный текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников; заполнять адресную и телефонную книги.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
- при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т.п.) систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога;
- хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т.п.).

система
образования:

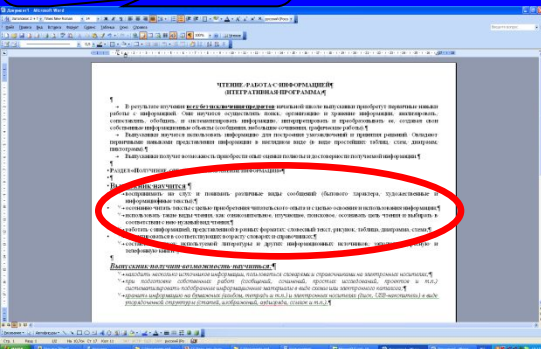
Выпускник,
педагог, ОУ;

система
образования,
ОУ

Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку

На итоговую оценку выносятся
метапредметные и предметные
результаты, представленные в
блоках «Выпускник научится»

Выпускник
научится



Особое место занимают

Русский язык
Математика

Проект. УУД

Задания **повышенного**
уровня

перспективные:

зона ближайшего развития

**опорный
учебный
материал**

актуальные:

исполнительская компетентность

Достижение этих результатов проверяется
с помощью учебно-познавательных и
учебно-практических задач базового и
повышенного уровней, построенных на
опорном учебном материале

Задания **базового**
уровня

Учебный материал

Учебные действия

Примеры заданий для итоговой оценки

Документ7 - Microsoft Word

Облачный + 14т Times New Roman 14 Ж К Ч

файл Правка Вид Вставка Формат Сервис Таблица Опции Справка

Введите вопрос

100%

0,5

МАТЕМАТИКА

РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: «Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач».

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- учитывать равенство сторон квадрата, равенство длин противоположных сторон прямоугольника при решении задач.

Примеры заданий

Задание 73 **базовый уровень**

Коля хочет выполнить на листе бумаги прямоугольник из спичек. Сколько спичек ему понадобится, если длина одной стороны прямоугольника – 1 спичка, а другой – 3 спички?

Ответ: _____

Ответ: 8

Задание 74 **повышенный уровень**

Периметр прямоугольника 60 см. Может ли длина одной из сторон этого прямоугольника быть равной 31 см? Объясни свой ответ.

Ответ: _____

Объяснение: _____

Ответ: не может.

Пример объяснения: Если длина одной стороны прямоугольника 31 см, а у прямоугольника две стороны должны иметь такую длину, то получается, что сумма длин двух сторон уже 62 см; значит, периметр этого прямоугольника не может быть равным 60 см.

Комментарий: Ученик может дать другое объяснение. Например, если периметр прямоугольника 60 см, то сумма двух неравных сторон равна 30 см, значит, длина одной из сторон не может быть равной 31 см.

Стр. 1 Разд. 1 | 1 | На 10,70ч Ст 11 Кол 1 ЗАП ИКТР ВДЛ ЗАМ русский(Ро)

ПУСК C:\Documents an... C:\Documents an... C:\Documents an... Стандарт_Неча... Стандарт_24 нар... Стандарт_Неча... Стандарт_ПР и... Оценка_4_лат... Документ7 - Мис... Документ8 - Мис... RU 0,28

Иллюстрируют **итоговые** знания и умения

Приводятся к **каждому** планируемому результату и **всем** умениям, характеризующим достижение этого результата

Иллюстрируют и **базовый**, и **повышенный** уровни достижения этого результата

Иллюстрируют **критерии** оценки достижения этого результата

Особенности оценки предметных результатов

- Выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися:
 - базовый уровень достижений планируемых результатов (удовлетворительно, отметка 3, зачтено)
 - повышенный уровень (хорошо, отметка 4)
 - высокий уровень (отлично, отметка 5)
 - пониженный уровень (неудовлетворительно, отметка 2)
 - низкий уровень (плохо, отметка 1)

Особенности оценки предметных результатов

- При оценке динамики формирования предметных результатов целесообразно фиксировать данные о сформированности умений и навыков. Способствующих освоению систематических знаний:
 - первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общеучебных и базовых предметных)
 - выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений
 - выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами

Примеры заданий для итоговой оценки: учет специфики предмета

Используются задания

- устные и письменные;
- для проектной деятельности;
- для стандартизированных итоговых работ и для текущей (накопленной) оценки
- для индивидуального, парного для индивидуального, парного или коллективного выполнения;
- комплексного характера, позволяющие оценить все умения характеризующие достижение данного результата;
- комплексного характера, позволяющие в зависимости от уровня выполнения оценить достижение планируемого результата как на базовом, так и на повышенном уровне;
- допускающие возможность адаптации к особенностям образовательной программы; региональным особенностям; к индивидуальным особенностям ребенка;
- допускающие возможность использования справочной литературы.

Особенности оценки индивидуального итогового проекта

- Требования к итоговому проекту включают:
 - Требования к организации проектной деятельности
 - Требования к содержанию и направленности проекта (типы работ, формы их представления, состав материалов для защиты проекта)
 - Требования к защите проекта
 - Критерии оценки проектной деятельности

Особенности оценки индивидуального итогового проекта

- Состав материалов для защиты проекта:
 - Выносимый на защиту продукт проектной деятельности
 - Краткая пояснительная записка (1-2 стр.) – исходный замысел проекта, цели и назначение, краткое описание хода выполнения, список использованных источников.
 - Краткий отзыв руководителя о работе (в том числе инициативность и самостоятельность, отношение к работе, исполнительская дисциплина),

Особенности оценки индивидуального итогового проекта

- Критерии оценки проектной деятельности:
 - Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
 - Сформированность предметных знаний и способов действий
 - Сформированность регулятивных действий
 - Сформированность коммуникативных действий

Оценка динамики образовательных достижений

- Результаты используются для
 - оценки достижения планируемых результатов учащихся
 - аттестации педагогических кадров
 - аккредитации образовательных учреждений
- Основные подходы :
 - сравнение с результатами референтной группы
 - уровневый подход

Показатели для оценки динамики образовательных достижений

- **степень готовности к обучению** на данной образовательной ступени и **мера освоения** изученного материала на данной ступени;
- **степень готовности к изучению** данного учебного предмета на определенной ступени обучения (например, математики в начальной школе) и **мера освоения** изученного материала на данной ступени (например, математики в конце завершения начальной школы);
- степень овладения общеучебными умениями на разных этапах обучения;
- степень сформированности предметной компетентности на разных этапах обучения и др.

Уровневый подход

Уровни усвоения знаний

- **Первый уровень:** воспроизведение и запоминание (связано с непосредственным воспроизведением содержания изученного материала различной сложности)
- **Второй уровень:** применение знаний в знакомой ситуации по образцу (выполнение действий с четко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщаемого алгоритма, схемы)
- **Третий уровень:** применение знаний в незнакомой ситуации, т.е. творчески (предполагает применение в качестве ориентира какой-либо обобщенной идеи, методологических знаний и др.)

Уровни сформированности способов действий

- **Первый уровень:** следование образцу, правилу, алгоритму без необходимости понимать, почему надо действовать именно так.
- **Второй уровень:** действие с пониманием оснований того способа, который необходим для решения задачи
- **Третий уровень** преобразование освоенного способа действия применительно к новому контексту

Необходимые условия для реализации основных подходов к оценке динамики учебных достижений учащихся

- **Определение рубежных точек в обучении для оценки учебных достижений;**
- **Регулярное проведение оценочных процедур в рубежных точках обучения с использованием специально разработанного инструментария;**
- **Регулярное проведение обследований на готовность первоклассников к обучению в школе;**
- **Регулярное проведение оценочных процедур в рубежных точках обучения с использованием специально разработанного инструментария на представительных выборках учащихся (или генеральной совокупности) для выявления распределения учебных достижений учащихся, которое можно использовать в качестве основы для сравнения**

Принципы построения заданий

- **Задания должны группироваться вокруг меры освоения или способа действия с изученным материалом.**
- **Должны быть определены уровни выполнения заданий и критерии отнесения того или иного выполнения к определенному уровню (уровни должны быть заданы таким образом, чтобы можно было отличить два типа динамики учебных достижений: выполнение более сложного задания в пределах одного и того же уровня и перехода с одного уровня на другой).**
- **Задания должны быть чувствительны к изменениям достижений учащихся в предметной области на разных этапах изучения предмета.**

**Основной критерий готовности
образовательного
учреждения
к введению стандартов второго поколения**

**Проведение стартовой диагностики на
готовность к обучению в основной
школе**

Диагностика готовности к обучению в основной школе на основе адаптационного подхода

- Комплексность предлагаемого диагностического материала и технологии.
- Основной подход основан на оценке адаптационного ресурсного потенциала ребенка (наличие ресурсов адаптации и рисков дезадаптации).
- Одновременное рассмотрение ситуации с позиций большинства участников образовательного процесса: детей, учителей, родителей.
- Использование современных технологий сбора и обработки данных.

Показатели готовности к обучению в основной школе

- **Сформированность общеучебных умений и навыков**
- **Овладение предметными знаниями и умениями по математике и русскому языку**
- **Способность к самостоятельной организации учебной деятельности**
- **Индивидуально-личностные особенности ребенка**
- **Семья как ресурс школьной**

Инструментарий эксперимента по изучению готовности выпускников начальной школы к основной

5 класс

1. Рекомендации по проведению эксперимента по изучению готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школы;
2. Раздаточный материал для выполнения проверочных работ по математике (2 варианта), русскому языку (2 варианта), общеучебным умениям (2 варианта);
3. Рекомендации по оцениванию выполнения заданий;
4. Анкета для учащегося 5 классов;
5. Анкета для родителей;
6. Карта учащихся 5 классов;
7. Таблица для сбора информации, необходимой для обработки и анализа результатов эксперимента;
8. Формы и программы для ввода и первичной обработки данных.

Пример инструментария

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ

Ког региона Ког школы Ког класса Ког учащегося

В этой анкете вопросы о тебе и твоей школе. В одних вопросах тебя просят сообщить о себе некоторые сведения, в других высказать свое мнение. Старайся отвечать искренне и правдиво: здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не раздумывай - просто отвечай, что ты думаешь. На каждый вопрос надо выбрать и отметить один наиболее подходящий ответ. Отмечай свой ответ значком в квадратике.

Пожалуйста, ответь на все вопросы. Заранее спасибо!

1. С какого класса ты учишься в этой школе?

с 1-го класса со 2-го или 3-го класса с 4-го класса с 5-го класса

2. Попали ли в твой 5-й класс твои друзья, с которыми ты учился вместе в 4-ом классе?

НЕТ, они все учатся в другом классе ДА, некоторые учатся со мной ДА, почти все мои друзья учатся со мной

3. О школе. *Согласен ты или не согласен со следующими высказываниями о школе (отметь один ответ в каждой строке).* Если ты согласен с высказыванием, поставь крестик в квадратике под словом «ДА» (при полном согласии) или под словами «Скорее ДА», а если ты не согласен - то под словами «Скорее НЕТ» или словом «НЕТ» (при полном несогласии).

| | ДА | Скорее ДА | Скорее НЕТ | НЕТ |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Мне легко было учиться в начальной школе | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Мне легко ориентироваться в расписании уроков в 5-ом классе | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Я могу самостоятельно найти в расписании, какие уроки будут завтра или в любой другой день | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Я могу самостоятельно найти класс, в котором будет следующий урок | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Я всегда успеваю поест в столовой | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Я знаю к кому обратиться, если у меня возникают проблемы в школе | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Я боюсь входить в общий со старшеклассниками туалет | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Я всегда рад встретить своих одноклассников вне школы | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Мне легко дается учеба в 5-ом классе | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. При переходе в 5-й класс я стал ощущать себя взрослым | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. В классе у меня много друзей | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

1

4. Обучение в 5 классе

Согласен ты или не согласен со следующими высказываниями о школе (отметь один ответ в каждой строке)

ДА Скорее ДА Скорее НЕТ НЕТ

| | ДА | Скорее ДА | Скорее НЕТ | НЕТ |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Я соблюдаю режим дня | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Я успеваю сделать все уроки до того, как наступает время идти спать | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Я предпочитаю скорее сесть за уроки, чтобы осталось больше свободного времени | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Если я не успел сделать уроки, то могу сидеть за уроками допоздна | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Случалось, что я доделывал задание перед уроком на перемене | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Когда я сажусь за уроки, я всегда знаю, что нам задали | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Обычно я сомневаюсь в правильности выполнения задания, пока кто-то его не проверит | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Если я чего-то не понимаю, я стараюсь сразу это выяснить (спросить у друзей, у родителей, у учителя, найти в учебнике) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Я могу самостоятельно найти новый материал для выполнения задания (в энциклопедии, библиотеке, интернете) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Когда я делаю уроки, я часто ловлю себя на том, что думаю совсем о другом | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Во время приготовления уроков я часто отвлекаюсь на другие дела (смотрю телевизор, ем, играю) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Для того, чтобы я сел за уроки, нужно, чтобы кто-то из взрослых мне об этом напомнил | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. Обычно я хорошо ориентируюсь в материале: что я знаю, а что мне еще необходимо выучить | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. В этом учебном году я столкнулся с ситуацией, когда я совсем растерялся и не понимаю даже, с чего начать спрашивать по некоторым предметам | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. Обычно я получаю именно ту отметку, которую ожидаю получить | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. Обычно я составляю план того, что я буду делать в течение недели | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. Мой дневник всегда к понедельнику заполнен на неделю | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. Я всегда записываю домашние задания | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Заполнить таблицу или календарной ручкой черными чернилами. Заполненные таблицы скрепить по описанным образцам.

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Э Ю Я

Форма представления обследования учащегося 5-го класса

Результаты обследования учащегося 5-го класса

РЕГИОН: г. Москва

Код ОУ: 423

Код класса: 0502

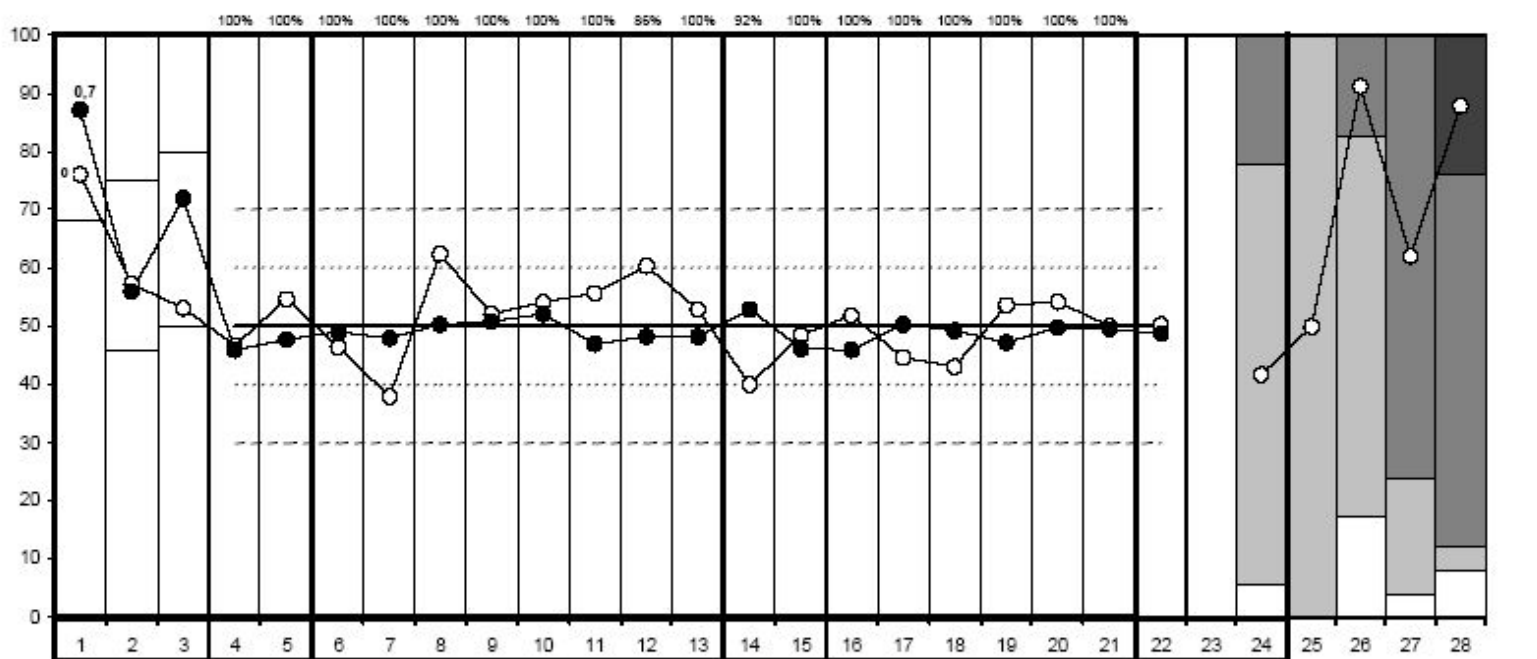
Название или номер ОУ: ГОУ Центр образования №1423

Учащийся: 77-423-0502-01

Албул Дмитрий

○ Учащийся
● Класс

23-24: □ Низкий □ Средний □ Высокий
25: □ Отставание □ Соответствие возрасту
26: □ Ниже нормы □ Норма □ Выше нормы
27: □ Освобожден □ Вспомогательная □ Основная
28: □ Гр. Здоровье 4 □ Гр. Здоровье 3 □ Гр. Здоровье 2 □ Гр. Здоровье 1



Показательная сфера

1. Математика
2. Русский язык
3. Обучающие умения

Способность к самостоятельной

4. Планирование и оценка своих действий
5. Организованность

Индивидуально-личностные особенности учащегося

6. Активность
7. Мотивация к учебе
8. Взаимодействие со сверстниками
9. Эмоциональная стабильность (нервозность)
10. Эмоциональное благополучие
11. Самооценка эмоционального состояния
12. Индивидуальные особенности здоровья
13. Концентрация внимания

Сфера взаимодействия школьной адаптации ребенка

14. Помощь родителей
15. Доверие и контакт детей с родителями
16. Адаптация ребенка к школе
17. Адаптация к функционированию внутри школьного пространства
18. Школьная успешность
19. Усвоение норм поведения в школе
20. Адаптационная нагрузка
21. Цена адаптации учащегося к школе

Интегральная оценка адаптационного

22. Интегральная оценка адаптационного потенциала учащегося
23. Уровень готовности учащегося к школе глазами учителя
24. Уровень готовности учащегося к школе глазами родителя
25. Индекс полного созревания
26. Возрастное соответствие массы тела и роста
27. Физкультурная группа
28. Группа здоровья

Учитель основной школы

Позиционирование учителя



• Позиция учителя-профессионала

- ✓ демонстрирует культурные образцы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого

• Позиция воспитателя

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ “со-участник”, “третейский судья”



• Позиция педагогической поддержки

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть





Качество педагогического образования (по результатам международного исследования TEDS, 2008)

| Страна | Средний международный балл | Ошибка измерения |
|---------------|----------------------------|------------------|
| Тайвань | 667 | 3,9 |
| <i>Россия</i> | <i>594</i> | <i>12,8</i> |
| Сингапур | 570 | 2,8 |
| Польша | 540 | 3,1 |
| Швейцария | 531 | 3,7 |
| Германия | 519 | 3,6 |
| США | 505 | 9,7 |
| Малайзия | 493 | 2,4 |
| Таиланд | 479 | 1,6 |
| Оман | 472 | 2,4 |
| Норвегия | 444 | 2,3 |
| Филиппины | 442 | 4,6 |
| Ботсвана | 441 | 5,3 |
| Грузия | 424 | 8,9 |
| Чили | 354 | 2,5 |

| Страна | Средний международный балл | Ошибка измерения |
|---------------|----------------------------|------------------|
| Тайвань | 649 | 5,2 |
| <i>Россия</i> | <i>566</i> | <i>10,1</i> |
| Сингапур | 553 | 4,7 |
| Швейцария | 549 | 5,9 |
| Германия | 540 | 5,1 |
| Польша | 524 | 4,2 |
| США | 502 | 8,7 |
| Таиланд | 476 | 2,5 |
| Оман | 474 | 3,8 |
| Малайзия | 472 | 3,3 |
| Норвегия | 463 | 3,4 |
| Филиппины | 450 | 4,7 |
| Грузия | 443 | 9,6 |
| Ботсвана | 425 | 8,2 |
| Чили | 394 | 3,8 |

Будущие учителя математики (знания по математике/знания по педагогике, психологии и методике преподавания математики)

Качество педагогического образования (по результатам международного исследования TEDS, 2008)



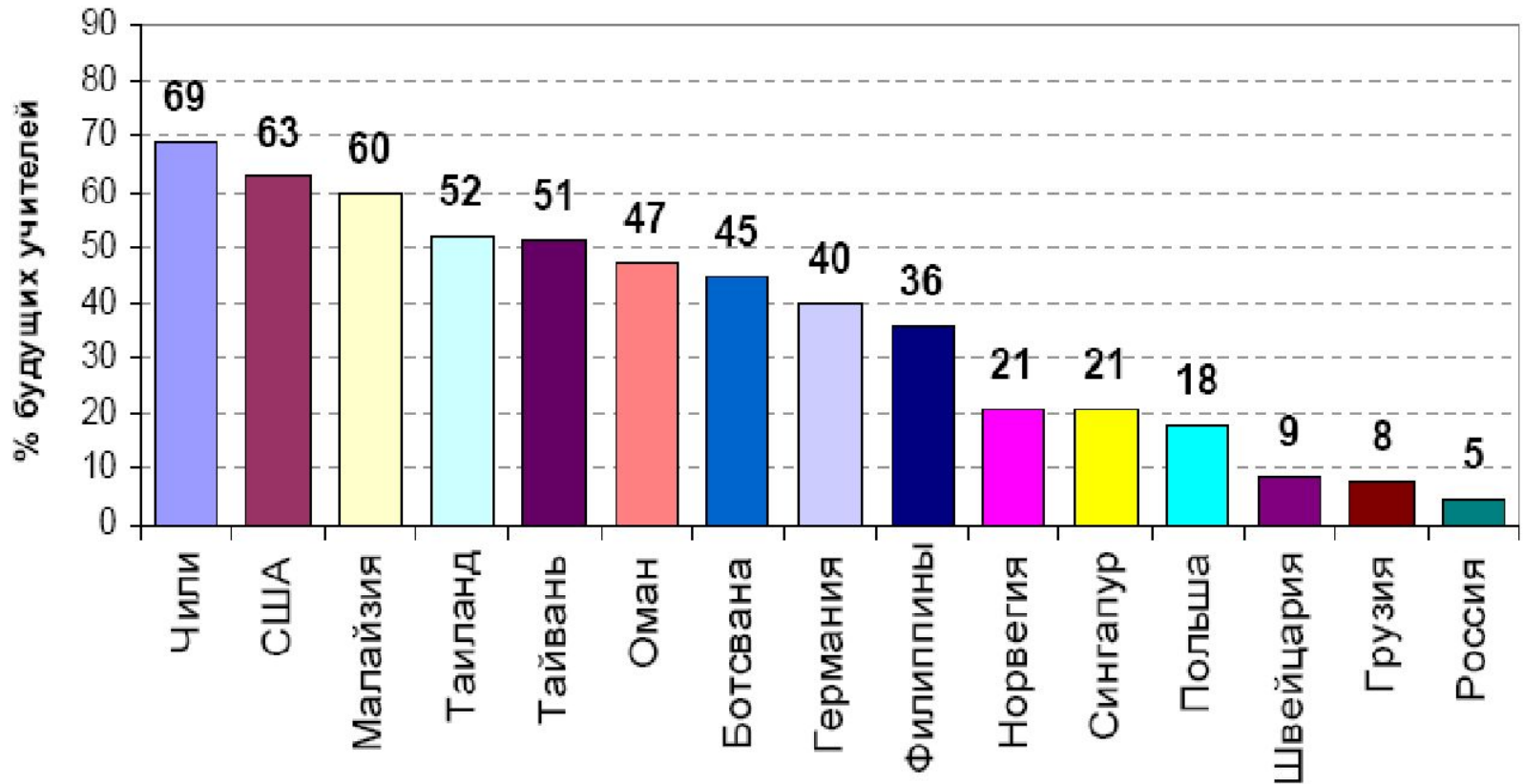
| Алгебра | | |
|-----------|--------------------|------------------|
| Страна | Процент выполнения | Ошибка измерения |
| Тайвань | 79,2 | 0,6 |
| Россия | 65,4 | 1,3 |
| Сингапур | 56,7 | 0,9 |
| Польша | 54,2 | 1,1 |
| Германия | 48,6 | 1,5 |
| США | 45,4 | 1,3 |
| Малайзия | 43,1 | 0,7 |
| Швейцария | 42,8 | 1,5 |
| Оман | 39,6 | 0,8 |
| Таиланд | 36,4 | 0,5 |
| Норвегия | 34,5 | 1,1 |
| Ботсвана | 33,6 | 1,6 |
| Филиппины | 33,5 | 0,7 |
| Грузия | 31,9 | 2,2 |
| Чили | 19,1 | 0,5 |

| Геометрия | | |
|-----------|--------------------|------------------|
| Страна | Процент выполнения | Ошибка измерения |
| Тайвань | 76,1 | 0,7 |
| Россия | 69,3 | 1,2 |
| Сингапур | 64,7 | 0,7 |
| Швейцария | 58,6 | 1,3 |
| Польша | 57,0 | 1,5 |
| Малайзия | 53,7 | 0,8 |
| Германия | 52,9 | 1,1 |
| США | 51,8 | 1,1 |
| Таиланд | 48,5 | 0,6 |
| Норвегия | 45,8 | 1,2 |
| Филиппины | 38,7 | 0,8 |
| Оман | 37,7 | 0,9 |
| Грузия | 37,2 | 2,2 |
| Ботсвана | 31,4 | 1,9 |
| Чили | 24,9 | 0,6 |

| Числа | | |
|-----------|--------------------|------------------|
| Страна | Процент выполнения | Ошибка измерения |
| Тайвань | 83,1 | 0,7 |
| Россия | 69,1 | 1,2 |
| Сингапур | 67,0 | 0,8 |
| Польша | 62,8 | 1,1 |
| Швейцария | 60,4 | 1,4 |
| Германия | 57,2 | 1,5 |
| США | 52,9 | 2,4 |
| Оман | 51,6 | 0,8 |
| Таиланд | 49,5 | 0,7 |
| Малайзия | 45,6 | 0,7 |
| Норвегия | 41,3 | 1,4 |
| Филиппины | 40,6 | 1,0 |
| Грузия | 36,2 | 2,3 |
| Ботсвана | 36,1 | 1,8 |
| Чили | 23,6 | 0,6 |

Будущие учителя математики (знания по отдельным разделам математики)

Процент будущих учителей, считающих возможным работать учителем в основной школе в течении всей жизни



Основные направления повышения профессионального мастерства

- Проектирование учебного процесса
- Организация работы учащихся
- Оценочная деятельность
- ИКТ-компетентность

Основные направления методической работы в области оценочной деятельности

- Проектирование учебного процесса с ориентацией на «научение» (формирующее оценивание, диагностика образовательных достижений)
- Оценка динамики образовательных достижений (стартовая диагностика, мониторинг образовательных достижений)
- Создание банка заданий и учебных ситуаций для организации познавательной деятельности учащихся (конструирование заданий)
- Формирование портфеля достижений учащихся

Общие проблемы подготовки учителей

Слабое владение диагностикой учебных достижений:

- выявление типичных ошибок учащихся;
- определение направления коррекционной работы;
- соотнесение трудности задания с особенностями контингента учащихся и моделирование заданий разной трудности;
- нахождение разных способов решения задания и обоснование наиболее рационального способа

**ОБСУЖДЕНИЕ:
WWW.STANDART.EDU.RU**

Спасибо за внимание!

- *Ковалева Галина Сергеевна,*
руководитель отдела оценки качества
общего образования Института
содержания и методов обучения РАО
- Тел./факс: (499)-246-24-21
e-mail: centeroko@mail.ru
сайт: www.centeroko.ru