

# Представление опыта



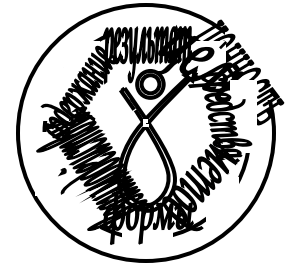
Обобщение педагогического опыта.  
Учитель истории и обществоведческих дисциплин  
МОУ СОШ №8 г. Выксы Нижегородской области

**Ермакова Татьяна Викторовна**

представляет

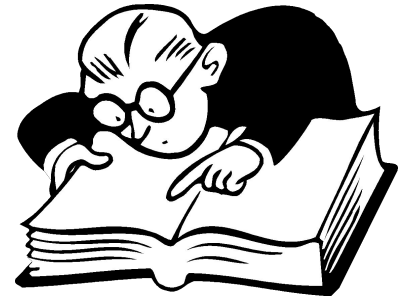
*«Аксиологический подход  
к обучению истории в школе»*

# Условия возникновения и становления опыта:



Идея гуманизации учебного процесса предполагает осуществление принципиально иной направленности образования, связанной не с подготовкой «обезличенных» выпускников школы, а с достижением результативности в общем развитии каждой отдельной личности. От нее зависит решение многих проблем общества. Именно на уроках истории реально достигнуть идей гуманизма. Этому способствует технология развивающего обучения.

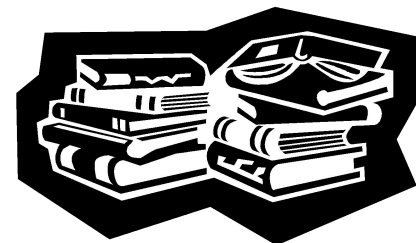
# Актуальность и перспективность опыта



Актуальность обусловлена не разработанностью методических условий организации развивающего обучения истории в современной школе.

Перспективность связана с возможностью практического применения полученных результатов в массовой школе.

# Теоретическая база опыта

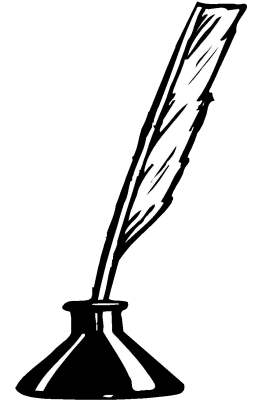


Ценностный  
подход  
к учебно -  
воспитательному  
процессу

Теория  
целостного  
педагогического  
процесса

Теория  
развивающего  
обучения

# Новизна опыта:



**Цель** – оптимальное общее развитие школьников.

## **Задачи-**

- ❖ Формирование представлений о происхождении, становлении человека – деятеля, творца истории
- ❖ Реализация возможностей общего развития школьников
- ❖ Формирование навыков учебной деятельности

# Ведущая педагогическая идея



- Обеспечение добрых, доверительных отношений со всеми участниками учебно-воспитательного процесса.
  - Учитель - участник коллективного процесса познания, друг и старший товарищ своим питомцам.
  - Решение проблемы преемственности в обучении.

# Технология опыта



## БЛОКИ:

Рефлексивное  
управление  
деятельностью  
на уроке

Организация  
внеучебной  
деятельности  
с учениками  
и родителями

Определение  
оптимальных  
форм обучения

Совершенствование  
методики работы  
с детьми




Проектирование  
учебной деятельности

Определение  
эффективности работы  
учителя и ученика

# Результативность



## Параметры деятельности

-  Устойчивый познавательный интерес учащихся к истории
-  Стабильное качество знаний и успешность обучения учащихся
-  Сформированность учебной деятельности



# Адресная направленность

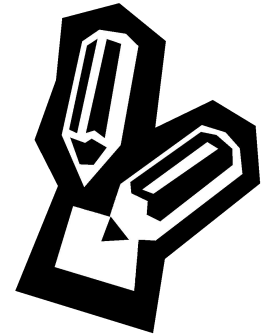


## Учитель

желающий развивать  
гуманистические  
традиции в  
современной школе

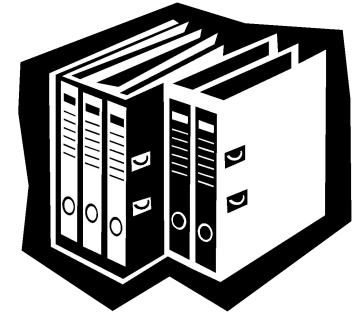
начинающий учитель  
развивающего  
обучения

# Трудоемкость



- ☞ Стать субъектом деятельности учебно-воспитательного процесса
- ☞ Не просто решать дидактические задачи, а научить строить развивающие образовательные ситуации
- ☞ Переориентироваться от трансляции ЗУНов на развитие способностей

# Итоги работы учителя:



- Осознание учащимися необходимости обучения приводит к высокому уровню результативности учебного процесса;
- Четкость и логичность предлагаемого учебного материала обеспечивают прочность знаний учащихся;
- Доверительность взаимоотношений дают возможность сделать учебный процесс ровным, избегая проблемные, конфликтные ситуации;
- Учащиеся активны во внеурочной деятельности: участвуют в олимпиадах, конкурсах и т.п.
- По окончании школы выпускники показывают высокий уровень знания предметов, что позволяет успешно сдавать вступительные экзамены в ВУЗы и облегчает их процесс дальнейшего обучения;
- Учитель, занимающийся самообразованием ведет активную общественную деятельность и передает жизненный опыт.



*Стремление педагога к  
постоянному  
самосовершенствованию  
дают «дружные всходы  
на ниве знаний», что  
способствует получать  
государству достойных  
граждан для  
современного общества*