

Представление опыта



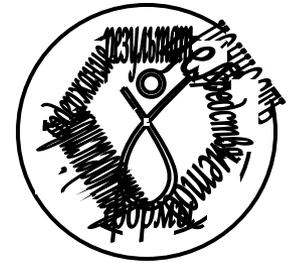
Обобщение педагогического опыта.
Учитель истории и обществоведческих дисциплин
МОУ СОШ №8 г. Выксы Нижегородской области

Ермакова Татьяна Викторовна

представляет

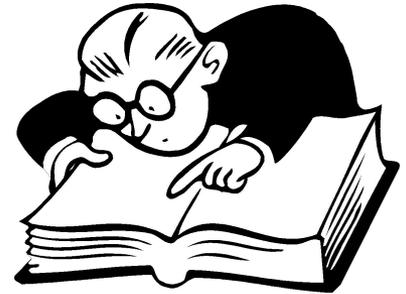
*«Аксиологический подход
к обучению истории в школе»*

Условия возникновения и становления опыта:



Идея гуманизации учебного процесса предполагает осуществление принципиально иной направленности образования, связанной не с подготовкой «обезличенных» выпускников школы, а с достижением результативности в общем развитии каждой отдельной личности. От нее зависит решение многих проблем общества. Именно на уроках истории реально достигнуть идей гуманизма. Этому способствует технология развивающего обучения.

Актуальность и перспективность опыта



Актуальность обусловлена не разработанностью методических условий организации развивающего обучения истории в современной школе.

Перспективность связана с возможностью практического применения полученных результатов в массовой школе.

Теоретическая база опыта



Ценностный
подход
к учебно -
воспитательному
процессу

Теория
целостного
педагогического
процесса

Теория
развивающего
обучения

Новизна опыта:



Цель – оптимальное общее развитие школьников.

Задачи-

- ❖ Формирование представлений о происхождении, становлении человека – деятеля, творца истории
- ❖ Реализация возможностей общего развития школьников
- ❖ Формирование навыков учебной деятельности

Ведущая педагогическая идея



- Обеспечение добрых, доверительных отношений со всеми участниками учебно-воспитательного процесса.
 - Учитель - участник коллективного процесса познания, друг и старший товарищ своим питомцам.
 - Решение проблемы преемственности в обучении.

Технология опыта



БЛОКИ:

Рефлексивное
управление
деятельностью
на уроке

Организация
внеучебной
деятельности
с учениками
и родителями

Определение
оптимальных
форм обучения

Совершенствование
методики работы
с детьми

Проектирование
учебной деятельности

Определение
эффективности работы
учителя и ученика

Результативность



Параметры деятельности

-  Устойчивый познавательный интерес учащихся к истории
-  Стабильное качество знаний и успешность обучения учащихся
-  Сформированность учебной деятельности

Адресная направленность



Учитель

желающий развивать
гуманистические
традиции в
современной школе

начинающий учитель
развивающего
обучения

Трудоемкость

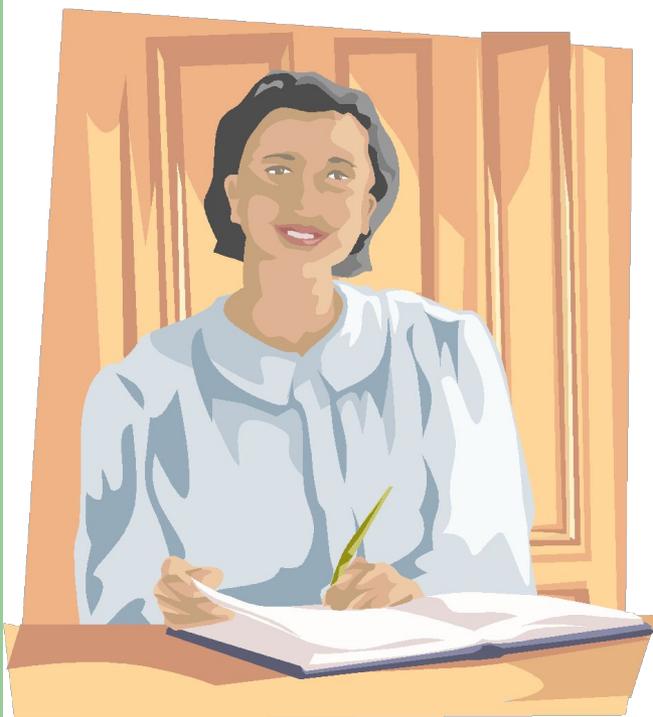


- ☞ Стать субъектом деятельности учебно-воспитательного процесса
- ☞ Не просто решать дидактические задачи, а научить строить развивающие образовательные ситуации
- ☞ Переориентироваться от трансляции ЗУНов на развитие способностей

Итоги работы учителя:



- Осознание учащимися необходимости обучения приводит к высокому уровню результативности учебного процесса;
- Четкость и логичность предлагаемого учебного материала обеспечивают прочность знаний учащихся;
- Доверительность взаимоотношений дают возможность сделать учебный процесс ровным, избегая проблемные, конфликтные ситуации;
- Учащиеся активны во внеурочной деятельности: участвуют в олимпиадах, конкурсах и т.п.
- По окончании школы выпускники показывают высокий уровень знания предметов, что позволяет успешно сдавать вступительные экзамены в ВУЗы и облегчает их процесс дальнейшего обучения;
- Учитель, занимающийся самообразованием ведет активную общественную деятельность и передает жизненный опыт.



*Стремление педагога к
постоянному
самосовершенствованию
дают «дружные всходы
на ниве знаний», что
способствует получать
государству достойных
граждан для
современного общества*