

Обобщение опыта
учителя русского языка
МОУ Нижнежуравская оош
Домницкой Л.И.

Наименование опыта:

Формирование у
обучающихся
положительной мотивации
к русскому языку
как учебному предмету

Цель : создание условий для развития у обучающихся положительной мотивации к русскому языку как учебному предмету

Задачи:

- Диагностика мотивации обучающихся и влияние на нее (в случае необходимости) в целях формирования социально-успешного жизненного стиля обучающихся.
- Обеспечение каждому ребенку базового уровня образования.
- Создание условий для развития у обучающихся способности и умений самостоятельной познавательной деятельности, потребности в творческой деятельности, в достижении практически значимых результатов (личностных и социальных).
- Подведение школьников к пониманию того, что :
 - ни один предмет школьного образования не имеет более важного значения,
 - успешное овладение общеобразовательными предметами непосредственным образом зависит от степени владения языком образования,
 - познание языка создает условия для интеллектуального, эмоционального, нравственного и духовного развития, подготавливает к активному, деятельному участию в общественной жизни страны.

« Отношение учащихся к учебной деятельности зависит от мотивации, которая имеет определенную структуру. Деятельность необходимо становится полимотивированной, т.е. одновременно отвечающей двум или нескольким мотивам.

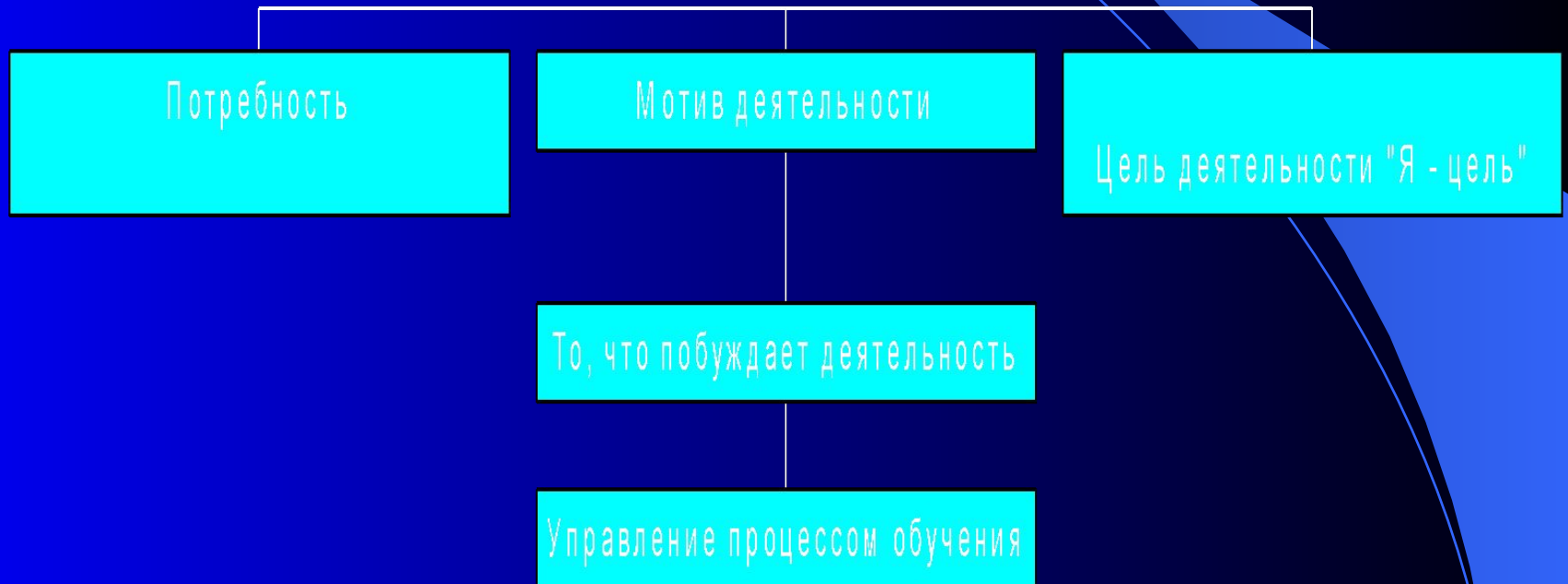
Одни мотивы, побуждая деятельность, вместе с тем придают ей личностный смысл (смыслообразующие мотивы), другие, сосуществующие с ними, выполняя роль побудительных факторов (положительных или отрицательных) – порой остро эмоциональных, аффективных, - лишены смыслообразующей функции, это мотивы – стимулы»

А.Н.Леонтьев

Мотив
(от французского
mutiw) – побудительная
сила, причина,
от латинского –
приводить в движение,
толкать

Мотивация –
совокупность
мотивов,
побуждающих
человека к основной
деятельности,
процесс действия
мотива.

Взгляд на проблему мотивации учебной деятельности школьника



« ...потребность есть основа, движущая сила, побуждение и цель человеческого поведения; мотивы, стремления, желания, интересы, цели, установки, ценностные ориентации субъекта производны от его потребностей, порождаются ими...»

П.В.Симонов

Психологи выделяют такую структуру мотивов, побуждающих школьников к деятельности:

Внутренние	мотивы	Внешние	мотивы
Положительные	Отрицательные	Положительные	Отрицательные
Интересен изучаемый предмет	Мечь	Стремление получить высокие отметки	Избегание неудачи: стремление избежать низкой оценки
Интересны знания по предмету	Власть	Одобрение учителя	Стремление избежать наказаний учителя
Интересен метод преподавания		Одобрение учащихся, одобрение родителей	Стремление избежать критики.
Интересен преподаватель, а предмет не интересен, но осознается, что знания, умения нужны будут в будущем.		Симпатия учителю	
Стремление добиться особых успехов		Стремление превзойти других, соперничество	
Осознание своего познавательного прогресса.			
Доверие учителя			
Хорошее настроение			
Уверенность в своих силах			

Иными словами, мотивами, побуждающими личность к учебной деятельности, могут быть:

- познавательные интересы, потребности в познании;
- стойкие склонности и потребности в самовыражении;
- убежденность в необходимости образования, социальные установки;
- личная заинтересованность в получении знаний и умений, потребность в самоутверждении;
- желание избежать отрицательных для личности ситуаций (потребность в защите) и др.

«Для эффективного
воспитания человека
необходимо знать базовые
потребности – потребность в
любви и в чувстве
собственного достоинства»

У. Глассер

«Настоящее искусство воспитания состоит в том, чтобы так влиять на мотивы ежедневного поведения, чтобы воспитанник хотел идти путем, который показывает ему опытный и мудрый воспитатель, и одновременно, чтобы он усиленно работал над своим умственным развитием, над собственным характером, над усовершенствованием мотивов собственного поведения»

В.Оконь

Противоречия учебно-воспитательного процесса

Противоречия	Задачи	Пути разрешения противоречий
Между необходимостью повышения уровня образования обучающихся и низким уровнем познавательной мотивации у большого количества современных школьников.	Повышение познавательной активности школьников через создание условий для творческой самореализации, самообразования, самовоспитания, через воспитание интереса к предмету.	Создание проблемно-поисковых ситуаций, опора на личный опыт, разнообразные творческие работы речеведческого характера, построение процесса обучения на основе информационных технологий, интегрированные уроки, нестандартные уроки.
Между жесткой организационной и временной структурой классно-урочной системы обучения (с едиными целями, содержанием, фронтальными формами) и необходимостью обеспечить индивидуальное развитие самоактуализирующейся личности каждого ученика с его индивидуальным способом и темпом усвоения знаний и уровнем развития.	Индивидуализация педагогических воздействий, моделирование пути каждого ученика в освоении учебного материала урока.	Личностно ориентированная парадигма обучения.

Способы повышения мотивации школьников

Название	Что этот способ дает (результат), особенности	Что надо учесть для применения
Культура общения (вербальные и невербальные способы общения)	<ul style="list-style-type: none"> - Удержание внимания учащихся. - Пробуждение разного вида эмоций - Освоение учениками диалектики общения. - Создании комфортности обучения. 	Требует умения чувствовать и понимать ученика (эмпатии)
Анализ жизненной ситуации, использование личного опыта ученика.	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение знаний, умений, навыков по предмету через личный опыт; - создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса учащихся; - включение в обучение эмоциональной схемы; - видение собственных знаний в «знакомом объекте»; - использование опыта жизнедеятельности. - вовлечение всех в учебную деятельность, то есть осуществление принципа активности в процессе обучения; - побуждение, стимулирование к учебной деятельности; - пробуждение положительных эмоций м интереса к предмету; - возникновение реакции на новизну учебного материала 	При усвоении материала школьники опираются на индивидуальный опыт личности, когда знаний не хватает, поэтому анализ жизненных ситуаций часто бывает ненаучным, искаженным.

<p>Необычная форма обучения (нестандартная форма обучения, метод, прием)</p> <p>Требует выработки такого понятия, как «критерии оценивания» (договоренности за учебную деятельность), критерии оценивания могут быть разными при самооценке, взаимооценке и при оценке работы в группе. Важно, чтобы в оценке давался качественный, а не количественный анализ учебной деятельности, чтобы не только констатировались недостатки, но и выявлялись их причины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение всех в учебную деятельность, то есть осуществление принципа активности в процессе обучения; - формирование положительной мотивации к учебной деятельности; - пробуждение положительных эмоций, интереса к предмету; - возникновение реакции на новизну учебного материала 	<p>Требует четко поставленной цели, учета потребности возраста в новизне, оценки цели, критерии оценивания могут быть разными при самооценке, взаимооценке и при оценке работы в группе. Важно, чтобы в оценке давался качественный, а не количественный анализ учебной деятельности, чтобы не только констатировались недостатки, но и выявлялись их причины.</p>
<p>Создание проблемной ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - творческое владение знаниями, навыками, умениями; - развитие мыслительных способностей; - усвоение способов самостоятельной деятельности 	<p>Часто для решения проблемы требуется групповая работа, бывают трудности в управлении процессом (направлении деятельности школьников в нужное русло решения задачи)</p>
<p>Привлечение учеников к оценочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование учебных действий самооценки, к рефлексии своей учебной деятельности; - снижает стресс и напряжение при оценивании ответов. 	<p>Требует выработки такого понятия, как «критерии оценивания» (договоренности за что какую оценку ставим), критерии оценивания могут быть разными при самооценке, взаимооценке и при оценивании работы в группе. Важно, чтобы в оценке давался качественный, а не количественный анализ учебной деятельности, чтобы не только констатировались недостатки, но и выявлялись их причины.</p>

Факторы успешности

- А) создания условий для осмысления предстоящего изучения учебного материала как лично значимого для учащихся;
- Б) создания условий для сотрудничества, обеспечивающего поддержку каждому и его личную ответственность за результаты работы;
- В) рефлексии личных достижений, как условия принятия собственного решения о самосовершенствовании.

Создание условий для осмысления предстоящего изучения учебного материала как лично значимого для учащихся обеспечивается через:

- иллюстрирование красоты и звучности русского слова (комплексный анализ текстов различных стилей и типов речи, речеведческие ситуации, рассказы на лингвистическую тему, рефераты, доклады, выступления на общественно значимые темы, словесное рисование),
- рассмотрение значения и функций русского языка в современном мире,
- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету (создание образно-эмоциональных ситуаций на уроке, постановка проблемных вопросов, формулирование цели и задач деятельности на учебном занятии, методы активного обучения, различные приемы и методы обучения, разнообразие типов уроков).

Создание условий для сотрудничества, обеспечивающего поддержку каждому и его личную ответственность за результаты работы обеспечивается через:

Реализацию индивидуально-дифференцированного подхода

В своей работе я использую задания следующих типов:

- задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, обучающийся сам воспроизводит образец, с которым он уже работал и выполняет задание);
- задание, в котором учащийся выполняет только отдельные его части;
- задания со вспомогательными вопросами, помогающими ему вспомнить то, что является необходимой основой для выполнения задания;
- задания с сопутствующими указаниями, инструкциями;
- задания с теоретическими справками;
- задания с алгоритмическими предписаниями;
- задания с применением схем, таблиц, классификаций;
- проблемно-познавательные задания и т.д. -

При организации занятий руководствуюсь
следующими принципами:

- предоставление каждому ученику права выбора уровня обученности;
- формирование (развитие) рефлексии через осознание и оценку результатов и хода самой деятельности;
- формирование и развитие общеучебных и специальных умений и навыков;
- взаимообучение школьников;
- работа в группах;
- качественная (наряду с количественной) оценка достижений ученика.

Рефлексия личностных достижений, как условия принятия собственного решения о самосовершенствовании реализуется через:

Рефлексия - осмысление способов действий в той или иной ситуации, достижения результатов; вызывает наиболее эмоциональные душевные переживания.

Школьники и учитель оценивают совместную деятельность и способы: была ли она открытой и наглядной во всех своих проявлениях, этичны ли были способы деятельности, взаимоотношения, осмысливается умение ребят соотносить индивидуальные цели, коррелировать их с общими целями команды, проявлять состязательность, самостоятельность, мобилизовать свой потенциал; дается оценка тому, была ли деятельность воспроизводимой, можно ли использовать имитационную наработку опыта в реальных проблемных обстоятельствах, научились ли ребята прогнозировать результаты своих действий.

В качестве эффективной рефлексии хорошо использовать такой прием как «погружение в себя», когда учащиеся мысленно отвечают на следующие вопросы:

Что сегодня мне больше всего понравилось на уроке?

Доволен ли я своей работой?

Что у меня не получилось?

Что мне сегодня на уроке не понравилось?

Своеобразным эпиграфом профессионально грамотной
оценочной деятельности современного педагога может быть

афористический этюд Сэлли Филдман:

Дети, привыкшие к критике,
Учатся осуждать.

Дети, враждою воспитанные,
Знают, как нападать.

Дети, в насмешках выросшие,
Впитывают робость.

Много и часто стыдимые –
С виною своей неразлучны.

Те, кто воспитан терпимостью,
Постигают науку терпенья.

Воспитанные ободряющим словом –
Умеют верить в себя.

Дети, возвращенные похвалою,
Умеют видеть хорошее.

А воспитание справедливостью
Учит детей доверию.

Дети, воспитанные одобрением,
Живут с собою в ладу.

Одаренные дружбой,

Душевым теплом – находят в мире любовь.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы:

- деятельность должна быть лично значима, привлекательна для школьников, наполнена целостно-смысловым основанием, значимым результатом, эмоциональными методами и средствами их достижения;
- должны создаваться условия, активизирующие реализацию потенциала всех участников занятия в ходе их совместной деятельности и при обсуждении результата;
- каждый участник образовательного процесса должен иметь возможность проявить и развить свои индивидуальные качества, обладающие сущностной ценностью (самовыражения, самоутверждения);
- совместная деятельность учащихся должна быть занимательной и эмоциональной, оказывать позитивное воздействие, усиливать интерес, познавательную активность;
- незавершенная совместная деятельность вызывает переживания каждого участника, связанные с неопределенностью того, успешна ли эта деятельность, и используется как внутренний мотив дальнейшей активности.

Результативность опыта

Показателями результативности работы по формированию положительной мотивации у обучающихся к русскому языку как предмету можно считать:

- активность обучающихся на уроках русского языка;
- грамотно построенные речевые высказывания;
- заинтересованность в том или ином виде речетворчества;
- свободное владение и оперирование лингвистическими понятиями;
- повышение уровня обученности школьников.;
- умение анализировать текст как языковую единицу;
- творческий подход при создании собственных текстов;
- уважительное отношение к слову.