

Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми.



Опыт работы
Рухля Натальи Сергеевны
учителя-логопеда МДОУ
«Детский сад
комбинированного вида №6»

*г. Сорочинск
2011 год*

Актуальность

Семья—первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.

Формы работы с родителями

Непрерывная связь с родителями осуществляется в нашей группе с помощью *коллективной, индивидуальной, наглядной* форм работы.



Коллективные формы работы с родителями.

- *групповые родительские собрания;*
- *консультации, семинары;*
- *выставки пособий;*
- *речевые праздники;*
- **Нетрадиционные коллективные формы работы.**
- *фронтальные открытые занятия;*
- *видеотека;*
- *библиотека игр и упражнений.*



Индивидуальные формы работы с родителями.

- анкетирование;
- беседы;
- индивидуальные практикумы;
- открытые индивидуальные занятия;
- тетрадь для домашних заданий;
- домашняя библиотечка.



Наглядные формы работы с родителями.

- *речевой уголок;*
- *экран звукопроизношения;*
- *дневнички успеваемости ребёнка;*
- *прайс-листы;*
- *папка-передвижка.*



Оптимальность опыта работы заключается в тесном контакте логопеда с родителями, который усиливает эффект достижения более высоких результатов.

Новизна опыта работы в использовании нетрадиционных форм проведения родительских собраний, совместная партнёрская работа с родителями при проведении праздников, открытых занятий.

При проведении итоговой диагностики дети старшей логопедической группы показали следующие **результаты**: из 20 детей – 3 детей (15%) овладели программой полностью и имеют высокий уровень развития, 17 детей (85 %) имеют средний уровень развития.