



***Реализация деятельностного  
подхода в обучении через  
проектную методику***

# Актуальность

**Задача школы заключается не в том, чтобы передать детям сумму знаний, а в том, чтобы научить их получать эти знания.**

**Сегодня неотъемлемой частью учебного процесса становится проектная деятельность, являющаяся лично- и практико-ориентированной. Использование проектной методики в образовательном процессе обеспечивает формирование ключевых компетенций: исследовательской, коммуникативной, информационной, технологической.**

# **Ожидаемые результаты использования современных образовательных технологий**

- ***Повышение качества знаний  
учащихся***
- ***Овладение учащимися ключевыми  
компетентностями***
- ***Формирование научно-  
исследовательских навыков  
обучающихся***

# От проблемы к цели

- **Обсуждение**
- **ситуация**
  
- **Формулирование**
- **проблемы**
- **Постановка**
- **цели**
- **Организация деятельности**
- **Представление**
- **результата**

# Ресурсы

- **Информационные**
- **Материальные**
- **Трудовые**

# Как работать вместе

Что такое команда

Кто со мной

«за» и «против»

Как работать вместе

# Правила групповой работы.

- Правило «Здесь и теперь»
- Правило открытости
- Правило искренности
- Правило «антисоветизма»
- Правило Я- высказываний
- Правило запрета на ярлыки и диагнозы
- Правило личной ответственности
- Правило котла или скороварки

# Командные роли

<b>Председатель</b>	<b>Отвечает за принятие решений, ведет сборы, регулирует конфликты</b>
<b>Организатор</b>	<b>Отвечает за выполнение принятых правил</b>
<b>Генератор идей</b>	<b>Выдает новые идеи, предлагает нестандартные решения</b>
<b>Исследователь ресурсов</b>	<b>Собирает материалы, хорошо работает с источниками информации</b>
<b>Оценщик</b>	<b>Контролирует, дает оценку решениям и продуктам, отвечает за критерии оценки</b>
<b>Сотрудник команды («внутренний связист»)</b>	<b>Отвечает за взаимоотношения членов команды, передает различную информацию и отвечает за ее «доставку»</b>
<b>Завершатель</b>	<b>Отвечает за конечный вид общего результата, совершенствует, устраняет мелкие неполадки</b>
<b>Инициативный исполнитель</b>	<b>«рядовой» сотрудник команды, без которого общего продукта никогда бы не получилось</b>

# Способы разрешения конфликтов

<b>Соперничество</b>	<b>Каждая сторона настаивает на своем, пока не окажется победителем или не проиграет: «Чтобы я победил, ты должен проиграть»</b>
<b>Сотрудничество</b>	<b>Каждая сторона готова сотрудничать, предпринимать совместные действия: «Чтобы выиграл я, ты должен тоже выиграть»</b>
<b>Компромисс</b>	<b>Каждая сторона готова уступить в чем-то для принятия решения: «Чтобы каждый из нас что-то выиграл, каждый из нас должен что-то проиграть»</b>
<b>Избегание</b>	<b>Какая-то из сторон делает вид, что не замечает конфликта, уклоняется от его решения: «Никто не выигрывает в конфликте, поэтому я уйду от него»</b>
<b>Приспособление</b>	<b>Одна из сторон подчиняется решению другой: «Чтобы ты выиграл, я должен проиграть»</b>

## **Способы группового взаимодействия**

- **«Пирамида»** – есть признанный лидер, с мнением и авторитетом которого считается вся команда
- **«Весы»** – в команде два лидера объединяют каждый вокруг себя определенное число участников команды
- **«Звезда»** – в группе несколько лидеров или все члены команды пользуются равным авторитетом

# Типология учебных проектов

- **Исследовательский проект ( научно-исследовательская работа)**
- **Творческие проекты (газета, сочинение, видеофильм, постановка, праздник, статья, альманах, альбом)**
- **Ознакомительно-ориентировочные (информационные ) проекты (статья, реферат, доклад, видео, публикация, бюллетень)**
- **Проектно-ориентировочные (прикладные) проекты (словарь, справочный материал, наглядное пособие)**

**С Днём рождения,  
школа!**



# **Преимущества проектной деятельности**

- **Междисциплинарный характер обучения**
- **Комплексное решение задач**
- **Мотивирующий характер обучения**
- **Достоверность**
- **Настрой на сотрудничество**
- **Позитивный настрой**