

РАБОТА В ГРУППАХ

Акеньшина Л.А.,
учитель начальных
классов





Умение учиться — это
«новообразование, которое в
первую очередь связано с
освоением формы учебного
сотрудничества»

Г. А. Цукерман

Цели организации совместной учебной работы детей :

дать каждому ребенку:

- эмоциональную поддержку, без которой многие дети не могут добровольно включиться в общую работу класса;
- возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в микроспорах;
- опыт выполнения тех рефлексивных учительских функций, которые составляют основу умения учиться: цель — планирование — рефлексия.

Форма подбора членов групп:

РУКОВОДИТЕЛЬ

**Сильный ученик
(консультант)**
Средний ученик
Слабый ученик

**Сильный ученик
(консультант)**
Средний ученик
Слабый ученик

**Сильный ученик
(консультант)**
Средний ученик
Слабый ученик

Размещение мест учащихся:



Роли в группе:

- организатор – отвечает за работу группы в целом;
- спикер – выступает перед классом с готовым решением группы;
- секретарь – записывает высказанные идеи и решения;
- контролер – проверяет, все ли поняли принятое решение.

Дети, работая группами:

- решают, составляют задачи,
- ищут наиболее рациональный способ решения;
- составляют план произведения, инсценируют;
- готовят коллективный пересказ,
- пишут продолжение рассказа;
- разгадывают кроссворды, головоломки .



Чего не стоит делать при организации групповой работы:

- нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
- разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один;
- нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда. В классе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (обыкновенный колокольчик);
- нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.

Использование на уроках групповой работы убедили меня в том, что:

- возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, приобретает теплота, человечность;
- сплоченность класса резко возрастает, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя;
- растет самокритичность, дети более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;
- учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей.

Спасибо!

