


# РАБОТА В ГРУППАХ

**Акеньшина Л.А.,**  
учитель начальных  
классов





Умение учиться — это  
«новообразование, которое в  
первую очередь связано с  
освоением формы учебного  
сотрудничества»

Г. А. Цукерман

## Цели организации совместной учебной работы детей :

**дать каждому ребенку:**

- эмоциональную поддержку, без которой многие дети не могут добровольно включиться в общую работу класса;
- возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в микроспорах;
- опыт выполнения тех рефлексивных учительских функций, которые составляют основу умения учиться: цель — планирование — рефлексия.

# Форма подбора членов групп:

**РУКОВОДИТЕЛЬ**

Сильный ученик  
(консультант)  
Средний ученик  
Слабый ученик

Сильный ученик  
(консультант)  
Средний ученик  
Слабый ученик

Сильный ученик  
(консультант)  
Средний ученик  
Слабый ученик

# Размещение мест учащихся:



# Роли в группе:

- организатор – отвечает за работу группы в целом;
- спикер – выступает перед классом с готовым решением группы;
- секретарь – записывает высказанные идеи и решения;
- контролер – проверяет, все ли поняли принятое решение.

# Дети, работая группами:

- решают, составляют задачи,
- ищут наиболее рациональный способ решения;
- составляют план произведения, инсценируют;
- готовят коллективный пересказ,
- пишут продолжение рассказа;
- разгадывают кроссворды, головоломки .



## **Чего не стоит делать при организации групповой работы:**

- нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
- разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один;
- нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда. В классе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (обыкновенный колокольчик);
- нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.



# Использование на уроках групповой работы убедили меня в том, что:

- возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, приобретает теплота, человечность;
- сплоченность класса резко возрастает, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя;
- растет самокритичность, дети более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;
- учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей.

# Спасибо!

