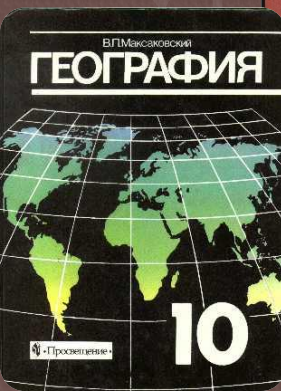
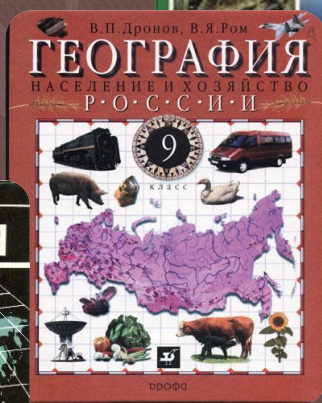
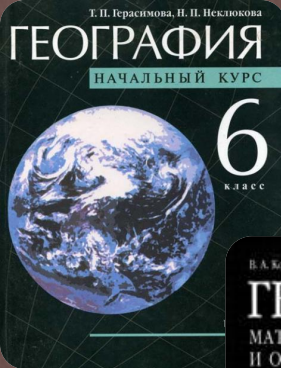




ЭЛЕКТРОННАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ

Учитель географии и английского
языка Панфилова А.С.

МОУ СОШ № 1



НАИМЕНОВАНИЕ ОПЫТА

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ
НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ
КАК СПОСОБ
ФОРМИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ».**

Условия возникновения проблемы и становление опыта.

В настоящее время не только педагогическое сообщество, но и общество в целом понимает, что владение компьютером (компьютерная грамотность) представляет собой важнейший элемент образования.

Значительные средства тратятся на компьютеризацию школ. Поэтому необходимо научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, был заинтересован в анализе собственных ошибок, видел плоды своего труда и мог их оценить.

Работая над данной проблемой, я определила **цель** своей педагогической деятельности, а именно, обеспечение необходимого уровня усвоения школьниками систематизированных знаний по географии через развитие ИКТ-компетентности.



Главными задачами для достижения этой цели считаю:

- Содействие развитию ИКТ-компетентности.
- Организация деятельности учащихся, направленной на личности.
- Работа с одарёнными детьми, развитие их творческих способностей
- Формирование у учащихся интереса к научной работе
- Обеспечение высокого уровня знаний по географии.
- Развитие универсальных учебными действий.



Актуальность опыта

Необходимость обучения подобным качествам (компетентностям) по существу и является ответом образования на вызовы современного общества, которое характеризуется все возрастающей сложностью и динамизмом. Отсюда и компетентностный подход в обучении сосредоточивается на том, чтобы не увеличивать объем информированности человека в различных предметных областях, а помочь людям самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях. Те же умения, которые помогают человеку ориентироваться в новых ситуациях своей профессиональной, личной и общественной жизни, достигая поставленных целей, стали называть компетенциями или ключевыми компетенциями такими как:

- способность работать самостоятельно без постоянного руководства;
- способность брать на себя ответственность по собственной инициативе;
- способность проявлять инициативу, не спрашивая других, следует ли это делать;
- готовность замечать проблемы и искать пути их решения;
- умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа;
- способность уживаться с другими;
- способность осваивать какие-либо знания по собственной инициативе (т. е. учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими).

Поэтому я поставила перед собой задачу решения проблемы

«Формирование информационной компетентности школьников на уроках географии через использование компьютерных технологий»

Таким образом, актуальность опыта обусловлена:

- ❖ социальным заказом общества на развитие творческого потенциала учащихся;
- ❖ необходимостью учета личностных качеств ученика, его потребностей и способностей в изучении географии;
- ❖ необходимостью разработки учебной технологии, обеспечивающей формирование положительной мотивации учебной деятельности на уроках географии.

Обобщая вышесказанное, можно сделать **вывод:**
ключевые компетенции являются перспективным направлением в науке и практике образования в преподавании географии.



Теоретическая база опыта

Идеи модернизации образования на компетентностной основе активно обсуждаются и разрабатываются в научных кругах



В.А. Болотовым



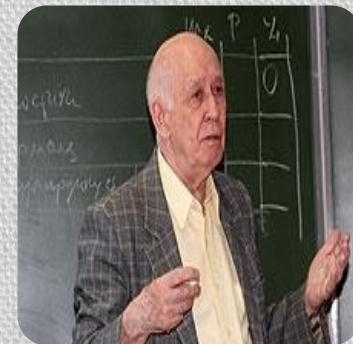
Е.В. Бондаревской



А.Н. Дахиным



И.А. Зимней



О.Е. Лебедевым

Э.М. Днепровым, В.А. Кальней, С.В. Кульневичем,, Е.А. Ленской, А.А. Пинским, В. В. Сериковым, А.П. Тряпициной, И.Д. Фруминым, В.Д. Шадриковым, С.Е. Шишовым, А.В. Хуторским, Б.Д. Элькониным и др.

Педагогическая идея

Мною создана своя система в основу, которой заложен компетентный подход в преподавании географии.

Именно компетентный подход позволяет адекватно ответить на современные требования к образованию:

во-первых, компетентность объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие образования. Эти составляющие выступают в традиционной школе зачастую в несвязанном виде, когда знания сообщаются в отрыве от их применения в практически релевантных ситуациях.

Во-вторых, в понятии компетентности заложена новая идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата».

В-третьих, ключевая компетентность обладает интегративной природой, так как она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний, соответствующих относительно широкой сфере культуры и деятельности.



Новизна опыта

Данная система позволяет использовать наряду с традиционными формами, методами и средствами обучения компьютерные технологии и мультимедийные средства.



Технология применения опыта

Первым шагом на пути превращения наших детей в компетентных пользователей современными информационными и коммуникационным технологиями является описание комплекса базовых умений, которыми им предстоит овладеть.



Таблица 1. Содержание ИКТ-компетентности учащегося

| | |
|--------------------------------|---|
| Определение (идентификация) | Умение точно интерпретировать вопрос |
| | Умение детализировать вопрос |
| | Нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде |
| | Идентификация терминов, понятий |
| | Обоснование сделанного запроса |
| Доступ (поиск) | Выбор терминов поиска с учетом уровня детализации |
| | Соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки) |
| | Формирование стратегии поиска |
| | Качество синтаксиса |
| Управление | Создание схемы классификации для структурирования информации |
| | Использование предложенных схем классификации для структурирования информации |
| Интеграция | Умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников |
| | Умение исключать несоответствующую и несущественную информацию |
| | Умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию |
| Оценка | Выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью |
| | Выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям |
| | Умение остановить поиск |
| Создание | Умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой |
| | Умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы |
| | Умение обосновать свои выводы |
| | Умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации |
| Сообщение (передача) | Структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов |
| | Умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда) |
| | Умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав) |
| | Обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации |
| | Умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу. |
| | Знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения |

При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле в своей практике использую как традиционные, так и нетрадиционные подходы в преподавании географии, активно использую *новые информационные технологии*.

Выделяю три основные формы работы с ИКТ на уроках географии.

Во-первых, это их непосредственное применение в учебном процессе.

Компьютер позволяет накапливать и сохранять дидактическую базу, решать проблему наглядности.

Если раньше стояла проблема обеспечения учебного процесса географическими картами, то, например, с использованием интерактивной доски и комплекта интерактивных ресурсов стало возможным карту, по мере необходимости, вывести на экран и использовать в учебном процессе. Особенно это касается курса экономической географии, где данные об экономическом состоянии стран мира меняются постоянно. Каждый год происходят изменения, а данные о них появляются в печатных изданиях с опозданием, поэтому приходится обращаться к более мобильным источникам, в том числе к Интернет. Собирая нужные документы (фотографии, статьи, рисунки) по конкретным темам в папки, я использую их для составления компьютерных сценариев уроков, для контроля знаний учащихся, подготовки к ЕГЭ, выполненных в программе для создания презентаций Power Point. Презентации с помощью данной программы, при необходимости можно изменять и дополнять. Приведу пример использования программы Power Point на уроке «Вулканы, горячие источники, гейзеры».



ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

5 ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РЕЛЬЕФА ЗЕМЛИ

РЕЛЬЕФ СУШИ

Азия: г. Джомолунгма – 8848 м

Южн. Америка: г. Аконкагуа – 6960 м

Сев. Америка: г. Мак-Кинли – 6194 м

Африка: г. Килиманджаро – 5895 м

Европа: г. Эльбрус – 5642 м

Антарктида: г. Винсон – 5140 м

Австралия и Океания: г. Джай – 5029 м

РЕЛИЕФ МАТЕРИКОВ И СКЛОНОВ

Урал 1895 м

Большая Кавказ 4150 м

Пояс низкорослых ветвистых листв

Субэкваториальный пояс

Дуги-столбчатый пояс

Полупустынный пояс

Пояс горных тундр

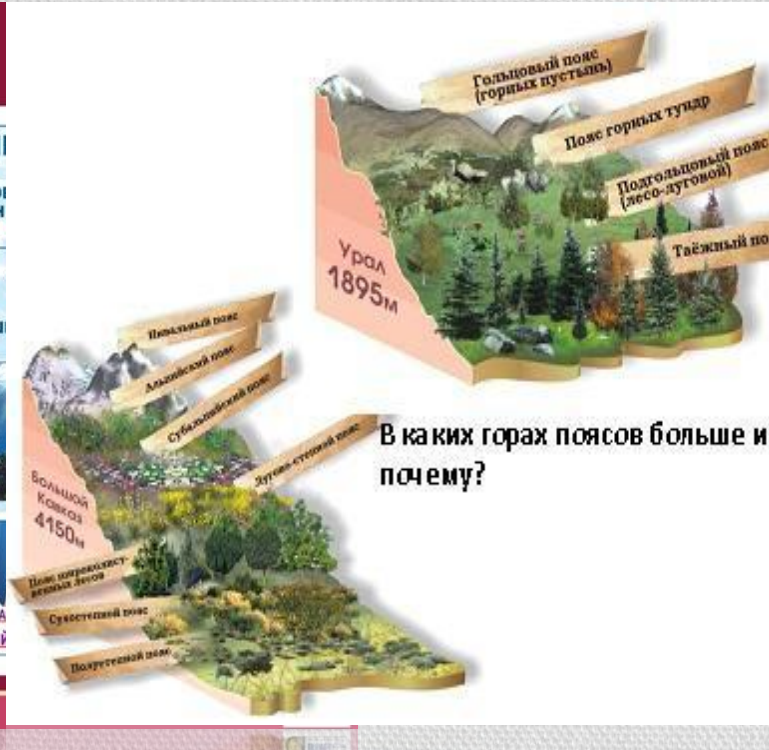
Подгольновый пояс (лесо-дуговой)

Тайжный пояс

Пояс голыцовых полей (горных пустыль)

В каких горах поясов больше и почему?

ГЕОГРАФИЯ EDUSTRONG®

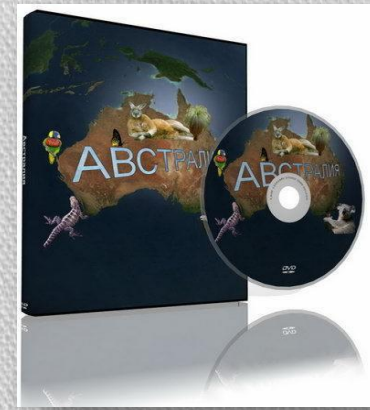
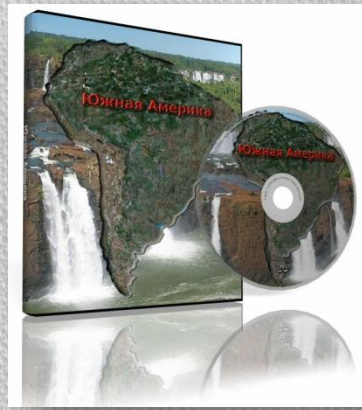
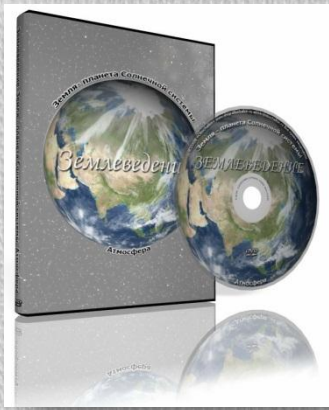


Презентации позволяют представить информацию в виде текстового, графического изображения, мультимедийных звуков и видеоэффектов.

Программа позволяет не повторять заданные вопросы учащимся, они выделены на слайдах, что экономит время урока. Кроме этого, она помогает слабым учащимся увидеть ответ на экране, прочитать, записать, а это психологически облегчает процесс усвоения.

Все это сопровождается, по возможности, фотографиями, что позволяет получить представление о конкретных городах. Да и сам процесс работы на уроке ускоряется, учащиеся быстрее ориентируются в тексте, с интересом ищут ответы, анализируют, высказывают свое мнение.

Несомненным прогрессом педагогической практики географического образования признано внедрение в учебный процесс **мультимедийных электронных учебников**.



Мультимедийные учебники для 6-10 классов позволяют существенно экономить время, как на уроке, так и во время подготовки к нему. Диски содержат большое количество информации по предмету, делая процесс обучения еще более эффективным. Компьютерные образовательные программы содержат в себе различные видеосюжеты, фотографии, биографии исторических личностей, словарные статьи, иллюстрации. Также в электронных учебниках заложены видеофильмы с самыми яркими и необходимыми сюжетами, которые идут всего 2 – 3 минуты, но отражают суть процесса или явления (например, извержение вулкана). Использование диктора тоже дает возможность разнообразить урок и включить в деятельность слуховую память учащихся. В своей педагогической деятельности я использую и демонстрирую электронные (цифровые) пособия по географии в Интернете. Но помимо готовых электронных образовательных ресурсов мной создана и собрана достаточно большая **собственная коллекция-копилка** по различным темам и разделам школьной программы.

Вторая форма работы – это применение ИКТ для организации самостоятельной работы, проектной и исследовательской деятельности учащихся по географии.

Большое внимание в своей педагогической деятельности я уделяю учебно-исследовательской и реферативной работе с учащимися:

а) в учебном процессе;

б) во внеурочное время учителя географии часто сталкиваются с работой со статистическим материалом, трудность работы с ним заключается в его быстром устаревании, сложности усвоения. Для решения этой проблемы удобно использовать технологию учебных проектов.

Например, был проведен исследовательский проект: **«Моё географическое открытие»**.



Проекты позволяют моделировать отдельные элементы, способствуют развитию логического мышления, умению ориентироваться в проблемных ситуациях, отделять основное от второстепенного, систематизировать полученные знания. Мы с учениками приняли участие в таком проекте, как «Гагаринский взлет».



Таким образом, внедрение в учебный процесс современных информационных компьютерных технологий, обеспечивает единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения.

В моих планах – возможность проводить **видео конференции** с использованием Интернет.

Третья форма – это применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга (использование развивающих игр, электронных энциклопедий, участие в дистанционных олимпиадах).

Всем известно, что различные формы вне учебной деятельности имеют сравнимую, а иногда большую эффективность в образовательном процессе.

Опыт нашей школы свидетельствует, что существует достаточное количество областей внеурочной деятельности учащихся, которые поддаются информатизации. Так, например, возможно комплексное использование средств ИКТ:

- в подготовке и проведении предметной недели естественных наук;
- в организации работы интеллектуальных игр, научно-практических конференций и др.;
- в работе кружков, секций и объединений дополнительного образования;
- в организации работы с одарёнными детьми (олимпиады, телекоммуникационные проекты).



Участие в ДООГ 2011
(дистанционной
обучающей олимпиаде
по географии).

Следует отметить, что использование ИКТ дает учителю широкие возможности планировать свой урок, составлять конспект занятия, использовать кинофрагменты, электронные презентации и осуществлять контроль усвоения знаний.

Таким образом, очевидно, что развитие творческой активности учащихся на уроках географии сегодня находятся в прямой зависимости от использования инновационных технологий в преподавании предмета.

Школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. Он отходит от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, повышается мотивация к обучению. При сочетании ИКТ

с традиционными и нетрадиционными методами и приемами обучения у детей развивается образное, систематическое и логическое мышление. Использование такого подхода в преподавании географии является важным средством для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого воспитания и развития.



Думаю, что яркой иллюстрацией того, что моя система работает, являются полученные результаты:

1. Качество знаний по географии составляет – 71-83 %
2. Дети активно включились в проектную и исследовательскую деятельность.
3. Учащиеся 7 класса стали **победителями** Всероссийской дистанционной олимпиады по географии (ДООГ-2011). Данный проект реализуется при поддержке методической лаборатории географии Московского Института Открытого Образования. В этом году олимпиада проводилась по теме: «Современный мир – глобальный мир!».
4. Учащиеся 7 класса стали **победителями** межрегионального интернет конкурса «Гагаринский взлет», посвящённому 50-летию полета А.Ю. Гагарина в космос. Данный конкурс реализуется при поддержке Министерства образования и науки Самарской области.
5. Учащиеся 7 класса стали **победителями** муниципального конкурса «Моё географическое открытие». Конкурс был реализован при поддержке Управления образования администрации Александровского района и Методического объединения учителей географии.

Таким образом, использование современных информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности – это не дань моде, а необходимость, позволяющая учащимся и учителю более эффективно решать стоящие перед ними задачи.



Компьютерные технологии помогают мне сделать работу на уроке и внеурочное время интересной, повышают мотивацию ученика, ускоряют подготовку к уроку и приносят удовлетворение своей работой.

Результативность

Муниципальный уровень

2010 год – **I место** в конкурсе
исследовательских работ
«Моё географическое открытие»

http://aleksandrov.avo.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=347

http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/index.php?title=%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81_%C2%AB%D0%9C%D0%BE%D1%91_%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D0%B5_%D0%B2_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%D0%B5%C2%BB





БЛАГОДАРНОСТЬ

*Управление образования администрации Александровского района
благодарит*

*Учителя МОУ СОШ №1
Панфилову Анастасию Сергеевну,*

*за подготовку учащихся к муниципальному конкурсу
учебно-исследовательских работ по географии
«Моё географическое открытие»,
за поддержку одаренных детей и творческий подход к делу.*

Начальник управления



Сергиева — И.К. Сергеева

Ноябрь 2010 год

Региональный уровень

2011 год – **Диплом I** степени за участие
в межрегиональном интернет конкурсе
«Гагаринский взлёт»

<http://www.vimeo.com/17536095>

<http://www.slideshare.net/PanflovaA/ss-6052706>

http://wiki.edc.samara.ru/index.php/Gagarin_vzlet-7klass



wiki.edc.samara.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГУДО «ЦЕНТР СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ»
МОУ ДПО «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ САМАРЫ»
САМАРСКИЙ ФИЛИАЛ МГПУ
МВЦ «САМАРА КОСМИЧЕСКАЯ»

ДИПЛОМ I степени

НАГРАЖДАЕТСЯ

Экипаж «Полет мечты»

(МОУ СОШ №1 г.Александров,

Владимирская область)

руководитель: А.С. Панфилова

за участие в межрегиональном интернет-конкурсе

«Гагаринский взлёт»,

посвященном 50-летию полета Ю.А. Гагарина в космос

Директор ГУДО ЦСМ

Директор ЦРО

Директор музея «Самара Космическая»

А.Н. Гриднев

Г.Е. Козловская

Е.М. Кузина

2011 г.



Благодарственное ПИСЬМО



Управление образования администрации
Александровского района,
районное методическое объединение учителей географии

выражает благодарность учителю географии МОУ СОШ № 1

Панфиловой Анастасии Сергеевны,

за эффективное использование ИКТ в образовательном
процессе и подготовку команды-победителей
Всероссийской Дистанционной обучающей олимпиады
по географии -**ДООГ-2011.**

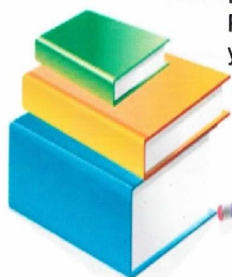


Начальник управления
Руководитель МО
учителей географии



Сергеев И.К. Сергеев

Базлова Е.А. Базлова



Александров, 2011 год

На своих уроках и при участие в интернет-конкурсах я использую материалы, созданные **самостоятельно**, так как успешно прошла курсы **повышения квалификации в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в РОСНОУ.**

**Российский Новый Университет
Александровский филиал**

Лицензия Госкомвуза РФ серия А № 268827 от 24 июля 2007 г.
Государственная аккредитация серия АА № 000261 от 27 июля 2006 г.
Регистрационный номер 0255
Юридический адрес: 601652, Владимирская область, г. Александров,
ул. Советская, 25а

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Выдано Шеперенковой
фамилия

Анастасии Сергеевне
имя, отчество

в том, что он(а)
с "16" ноября 2007 г. по "12" декабря 2007 г.

прошел(ла) курсы повышения квалификации
в сфере информационно-коммуникационных
технологий (ИКТ) в объеме 72 часов

Шеперенкова Анастасия Сергеевна

Фамилия, имя, отчество

за указанный период изучил(а) следующие
дисциплины

| № п/п | Наименование дисциплин | Кол-во часов |
|---------------|-------------------------------------|--------------|
| 1. | Операционная система Windows XP | 9 |
| 2. | Текстовый редактор Microsoft Word | 32 |
| 3. | Электронные таблицы Microsoft Excel | 19 |
| 4. | Outlook Express | 4 |
| 5. | Internet Explorer | 8 |
| ИТОГО: | | 72 |

и прошел(ла) аттестационные испытания с оценкой
"отлично"



Председатель аттестационной комиссии:

В.П. Прохоров

Секретарь:

Л.Д. Тимченко

Дата выдачи 12 декабря 2007 г.

Регистрационный номер - 054

BellerbysCollege

PREPARATION FOR UNIVERSITY EDUCATION

EmbassyCES

ENGLISH LANGUAGE TRAINING WORLDWIDE

Так как по своей специальности преподаю и английский язык, в августе этого года (с 14 по 28 августа) успешно прошла курсы повышения квалификации по Методике преподавания английского языка в Лингвистической школе Кембриджа, Великобритания.

По итогам получила сертификат об окончании курсов для учителей международного образца.

EmbassyCES

ENGLISH LANGUAGE TRAINING WORLDWIDE



TEACHER TRAINING COURSE

This is to certify that

Anastasiia PANFILOVA

has successfully completed a teacher training course in:

- i) Language Teaching Methodology
- ii) New Trends in Language Teaching including Learning Technologies

at

Embassy CES Cambridge

Course dates: 15th – 26th August 2011

Course length: 56 X 50 minute lessons



Centre Academic Manager

26th August 2011

EMBASSY CES
8 GRANGE ROAD
CAMBRIDGE CB3 9DU
ENGLAND



EMBASSY CERTIFICATE OF ENGLISH

END OF COURSE REPORT

NAME Anastasia Panfilova
CENTRE Cambridge
LEVEL Advanced
TEACHER(S) Peter Bendall, Marje Brash, Rolf Tynan
COURSE START DATE 15/08/2011 **COURSE END DATE** 26/08/2011

TEACHER'S ASSESSMENT

Anastasia has worked very well in class and has shown a good ability to analyse grammar and use it confidently. She possesses a very good range of vocabulary on a range of topics and has acquired a good stock of idioms. Her reading and listening level is high and she has improved her spoken fluency. She has a good grasp of teaching methods and shows a readiness to learn about new techniques and approaches. Anastasia has participated well in class and we wish her well in her future teaching career.

ATTENDANCE Excellent

Language performance profile (explanation of levels overleaf)

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|-----------|---|
| SPEAKING | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6* | 7 |
| LISTENING | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6* | 7 |
| READING | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6* | 7 |
| WRITING | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6* | 7 |

ACADEMIC DIRECTOR

EmbassyCES
ENGLISH LANGUAGE TRAINING WORLDWIDE





Спасибо за внимание!