

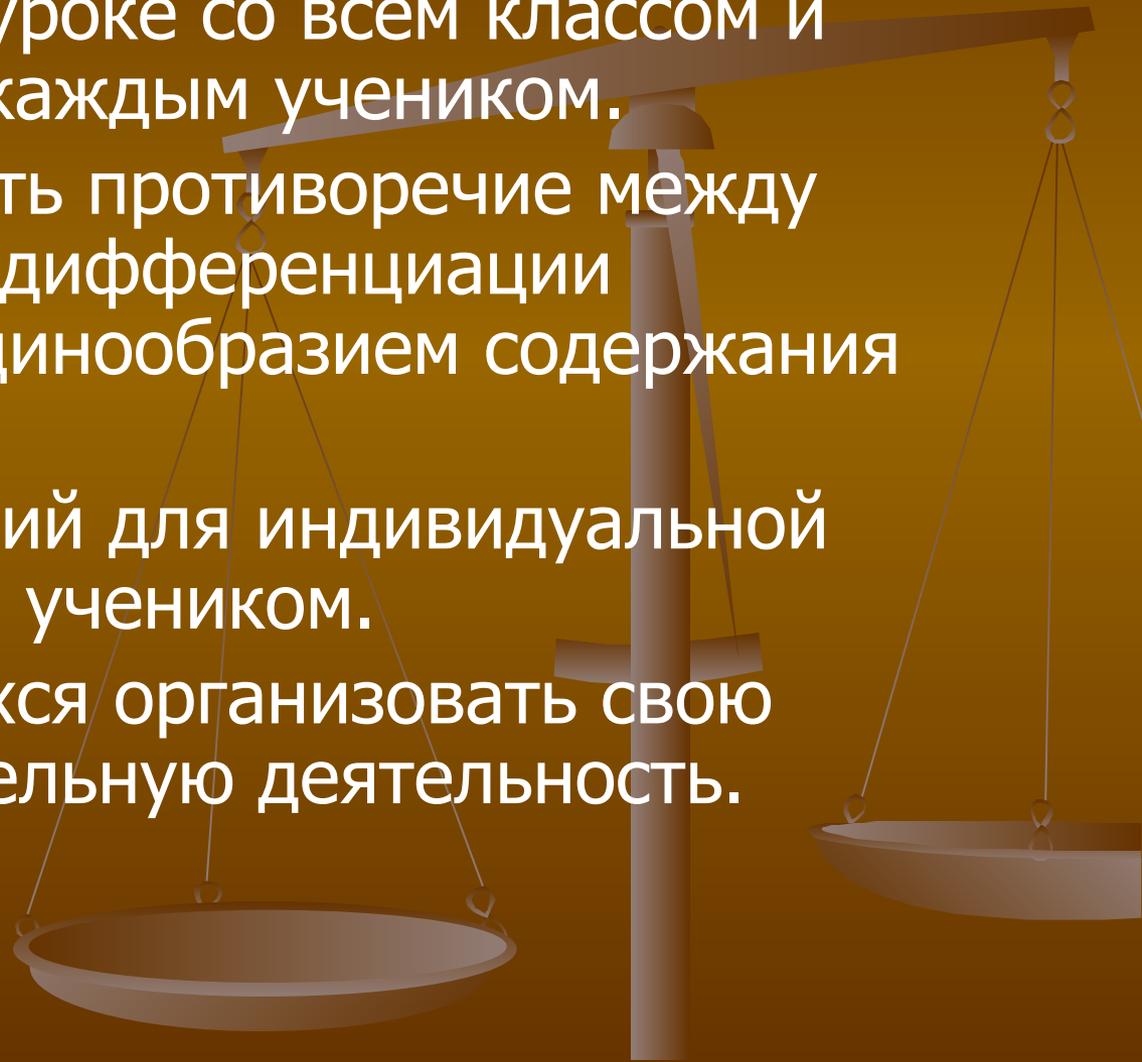


Использование лично-
ориентированного подхода в
обучении для повышения
эффективности урока математики

Опытно-экспериментальная работа

Проблематизация

- Как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым учеником.
- Как ликвидировать противоречие между необходимостью дифференциации образования и единообразием содержания обучения.
- Отсутствие условий для индивидуальной работы с каждым учеником.
- Неумение учащихся организовать свою учебно-познавательную деятельность.



Цель:

Создание условий для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учета и развития индивидуальных особенностей



Условия, обеспечивающие деятельность учителя и ученика

- Сообщение в начале урока темы и формы организации учебной деятельности
- Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учащихся
- Применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала
- Стимулирование учеников к выбору и использованию различных способов выполнения заданий
- Выбор форм работы на уроке
- Выбор типа ответа, характера ответа (письменно, устно, анализ ответа товарища)
- Выбор способов учебной работы с программным материалом



Формирование и развитие положительной мотивации

- Участие детей в постановке целей урока
- Оценивание усилий, которые ученик приложил при выполнении задания
- Сравнение успехов ученика не с успехами других учащихся, а с его прежними результатами
- Учитель проявляет внимание к деятельности учащихся, что подчеркивает ее значимость

Фрагмент урока «Иррациональные уравнения».

Цель: повторить основные методы и приемы решения иррациональных уравнений.

УРАВНЕНИЯ	Указать метод	Методы и приемы
$\sqrt{x-10} = x-2$		1. Прямое возведение в квадрат обеих частей уравнения
$3 + 2\sqrt{x-1} = x-1$		
$\sqrt{8-6x-x^2} - x = 6$		2. Уединение корня, затем возведение в квадрат обеих частей уравнения
$\sqrt{3x+1} - \sqrt{x+4} = 1$		
$2x^2 + 3 = 5\sqrt{2x^2 + 3x + 9} - 3x$		3. Замена

Фрагмент урока по теме «Иррациональные уравнения»

Форма работы - групповая, цель - подтянуть слабых учащихся до уровня стандарта. Оценка 3;4 (за полное грамотное выполнение)

Решить уравнение

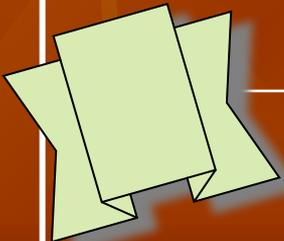
$$\sqrt{3x-1} = \sqrt{x-2}$$

$$\sqrt{x+1} = x-1$$

$$\sqrt{4+2x-x^2} = x-2$$

$$x - \sqrt{x} - 6 = 0$$

$$\sqrt{4-x} + \sqrt{5+x} = 3$$



Фрагмент урока по теме
«Иррациональные уравнения»

Форма работы: индивидуальная.

Оценка 4;5 (за полное выполнение работы).

$$\sqrt{2x+4} = x-2$$

$$\sqrt{2x^2-5x+1} = \sqrt{x^2-2x-1}$$

$$\sqrt{x} - \sqrt{x-5} = 1$$

$$\sqrt{x^2-10} = \sqrt{-3x}$$

$$3\sqrt[3]{x} + 2\sqrt[6]{x} = 5$$

Развивающая функция личностно-ориентированного обучения

- ◆ Обеспечивает личностное самоопределение школьника.
- ◆ Проявляется индивидуальность ребенка.
- ◆ Воспитывается чувство взаимопомощи, сотрудничества.



Изменение мотивации у ШКОЛЬНИКОВ

- ◆ Особую роль приобретает овладение контрольно-оценочными действиями до начала работы в форме прогнозирующей самооценки, планирующего самоконтроля своей учебной работы.
 - ◆ Совершенствуется интерес к способам добывания знаний.
 - ◆ Складывается интерес к рациональной организации труда, определение сильных и слабых сторон своей деятельности.
 - ◆ Происходит рождение новых мотивов профессионального и жизненного самоопределения.
- 

Литература.

- ◆ И.С.Якиманская «Технология личностно-ориентированного образования».

Выполнила:

Немцева Марина Витальевна,
учитель математики гимназии №11
г. Бийска

