

# **Программа развития инновационной школы**

**Крохина Ирина Геннадьевна, ведущий  
специалист МОиН УР, к.п.н.**

**Ижевск, 2011**

# **Президентская инициатива «Наша новая школа»**

**Утверждена приказом Президента Российской Федерации  
от 04 февраля 2010 г. № Пр-271.**

- 1. Переход на новые образовательные стандарты**
- 2. Развитие системы поддержки талантливых детей**
- 3. Совершенствование учительского корпуса**
- 4. Изменение школьной инфраструктуры**
- 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**
- 6. Расширение самостоятельности школ**

# Нормативное обеспечение ФГОС

## Начальная ступень обучения

Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г.№373,  
Минюст России 22.12.2009г. №17785

Приказ МОиН РФ от 26.11.2010г. №1241,  
Минюст России 04.02.2011г.№19644

## Основная ступень обучения

Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897,  
Минюст России 01.02.2011 г.№19644

## Старшая ступень обучения

Проект

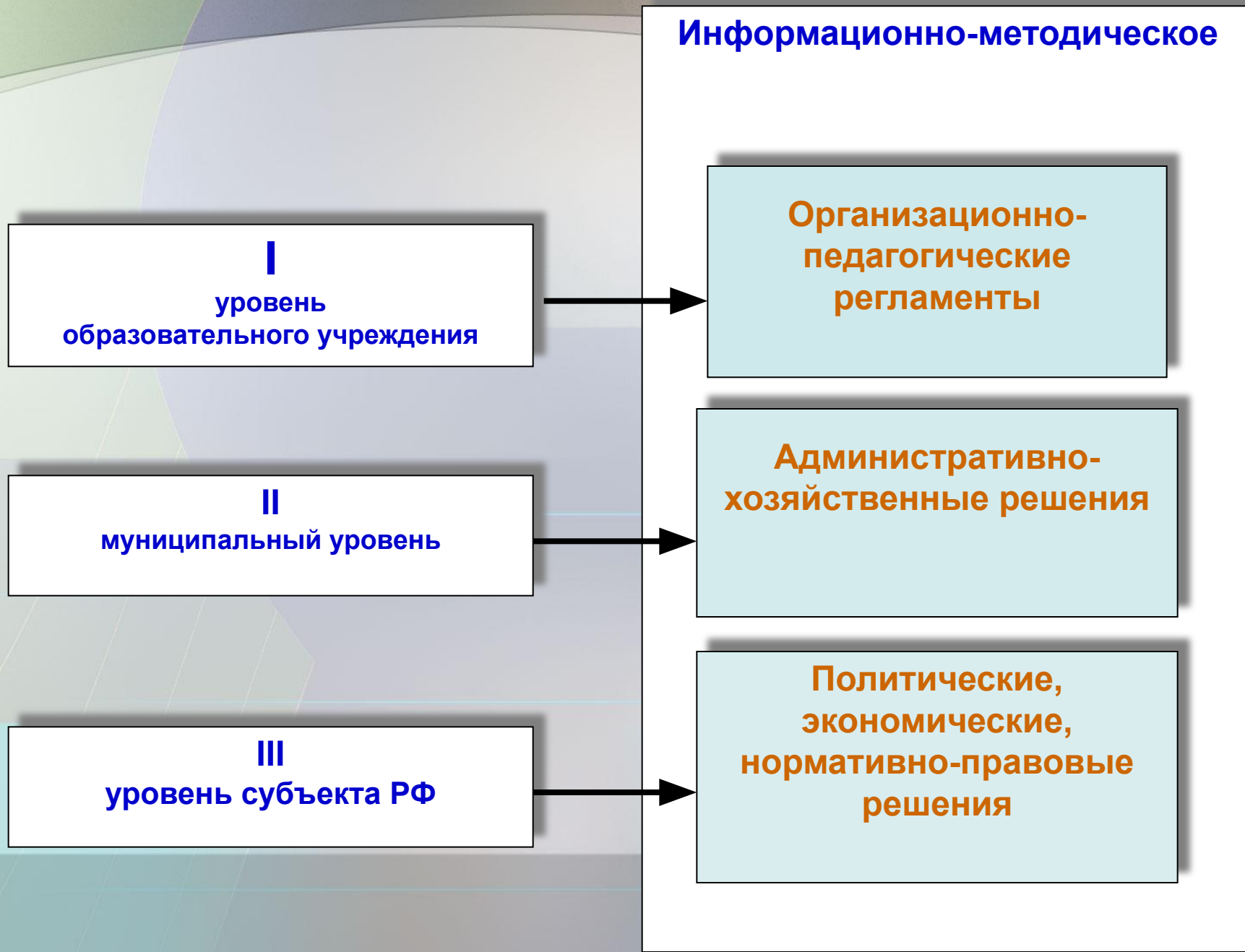
[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

# **Закон Российской Федерации «Об образовании»**

## **Статья 7. Федеральные государственные образовательные стандарты**

- требования к структуре основных образовательных программ,**
- требования к условиям реализации основных образовательных программ,**
- требования к результатам освоения основных образовательных программ.**

# ВЕРТИКАЛЬ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФГОС





# СТРУКТУРА РЕСУРСОВ НОВОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Человеческие ресурсы**

**Учебно-материальные  
ресурсы**

**Ресурсы внеурочной  
воспитательной работы**

**Информационно-  
методические  
ресурсы**

**Финансово-  
экономические  
ресурсы**

# Типы инновационного поведения образовательных учреждений

(классификация Д. Г. Раменского)

- **виоленты** – крупные образовательные учреждения с массовыми потоками учащихся, развитой инфраструктурой и значительной научно исследовательской базой;
- **пациенты** – образовательные учреждения, специализирующиеся на разработке и продвижении уникальных новинок в сфере образования, занимающие узкую рыночную нишу и обслуживающие нестандартных потребителей образовательных услуг;
- **эксплеренты** – образовательные учреждения, цель существования которых заключается в постоянной разработке и реализации в форме образовательных услуг радикальных новшеств;
- **коммутанты** – образовательные организации, имитирующие новинки или предлагающие новые виды сервисных услуг на базе

# **Условия для инновационного управления в сфере образования**

- 1. Повышение уровня неопределенности результатов.**
- 2. Повышение инвестиционных рисков проектов в сфере образования.**
- 3. Усиление потока изменений в образовательной организации в связи с инновационной реструктуризацией.**
- 4. Усиление противоречий в руководстве образовательной организации.**



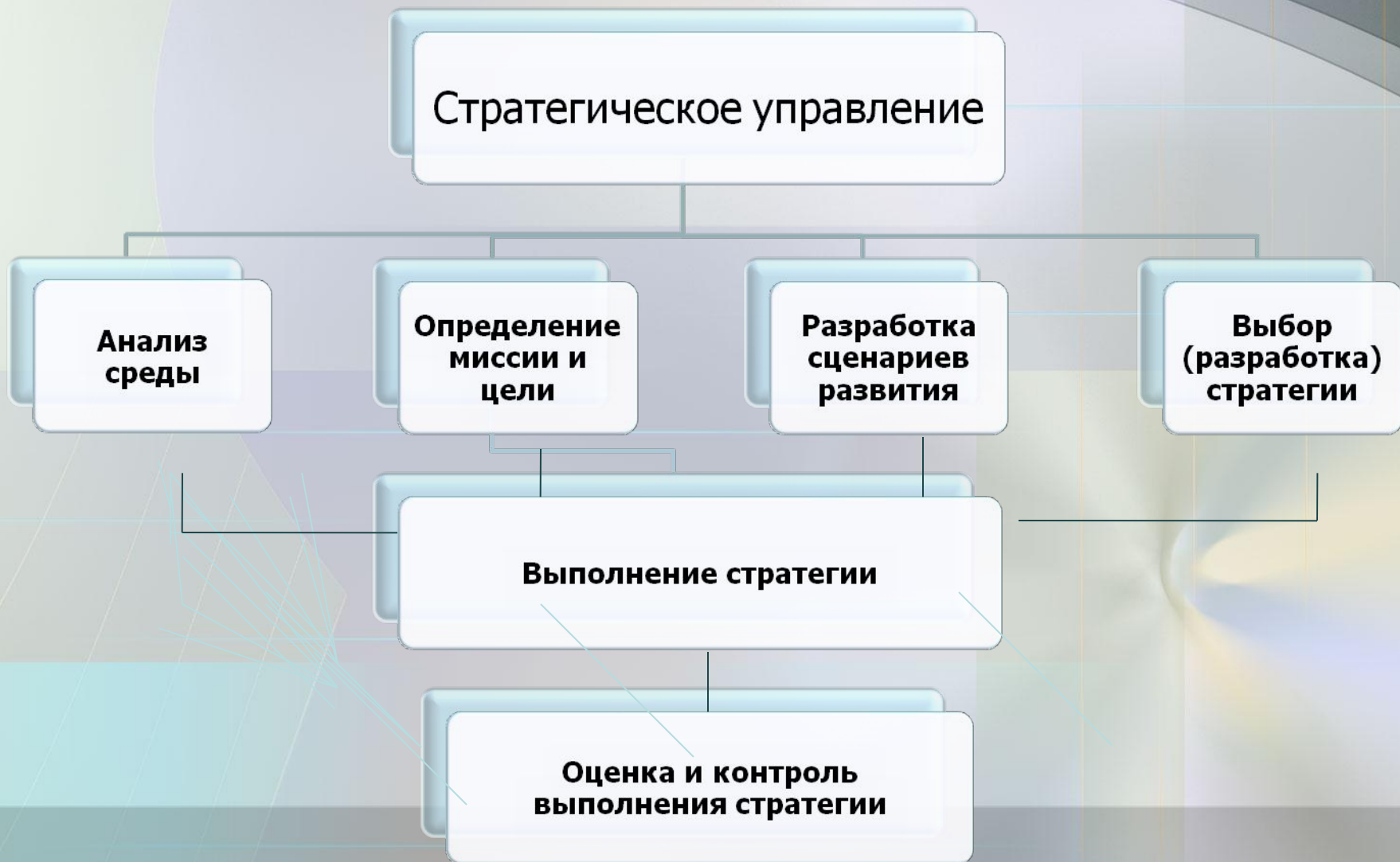
# **Изменяющаяся среда школы - фактор, определяющий необходимость ее развития (классификация организационных изменений)**

□ *«изменения роста»* организации, связанные с эволюционным этапом ее развития организации (этапом жизненного цикла);

□ *Изменения проектно-целевого типа*, направленные на решение конкретных проблем, возникающих при нарушении организационных принципов управления;

□ *«изменения развития»*, направленные на

# Составляющие стратегического управления



# Программа развития

**Основной стратегический документ развивающейся школы, определяющий:**

- **миссию,**
- **цели,**
- **стратегию проводимых изменений на среднесрочную перспективу (3 – 5 лет),**
- **план осуществления важнейших нововведений во всех ключевых областях жизнедеятельности**

# Для чего создается Программа развития ?

- 1.** Зафиксировать результат и определить точку отсчета.
- 2.** Определить желаемое будущее состояние школы, параметры ее строения и функционирования.
- 3.** Определить стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния школы – к желаемому будущему.

# **Муниципальные программы развития образования**

- 1. Целевая комплексная программа развития муниципальной образовательной системы.**
- 2. Целевые комплексные программы развития отдельных образовательных сфер (дошкольного, школьного, дополнительного образования).**
- 3. Программы развития по конкретным направлениям, проблемам (направления проекта «Наша новая школа», «Профильное обучение»)**
- 4. Межотраслевые комплексные программы («Здоровье детей»)**



# **Существенные признаки программы развития ОУ**

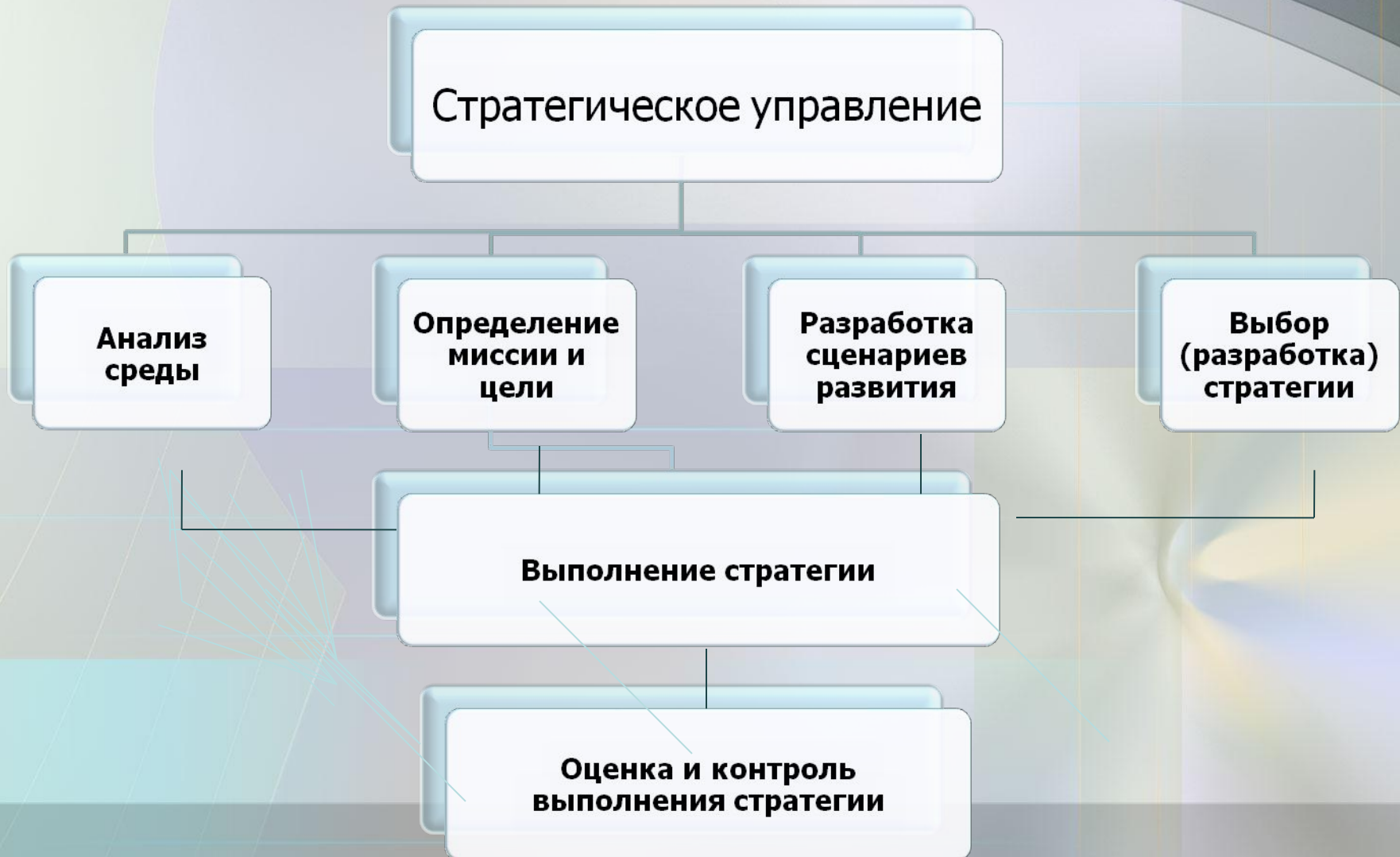
- 1. Стратегический характер.**
- 2. Ярко выраженная инновационная направленность.**
- 3. Прогностичность, направленность на будущее, на реализацию не только актуальных, но и перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.**
- 4. Использована идеология системного, программно-целевого подхода в управлении.**
- 5. Жесткая структура.**



# Ошибки при разработке Программ развития

- 1. Смешение программы с концепцией развития (отсутствует конкретный план действий)**
- 2. Отсутствие стратегической направленности, присутствие только частных нововведений.**
- 3. Формулировка ожидаемых результатов не поддается измерениям, т.е. не диагностируема и не прогностична.**
- 4. Перегружена избыточной информацией.**
- 5. Отсутствие современных, научных подходов (системность, комплексность, индикативность и др.).**

# Составляющие стратегического управления



# **Миссия общеобразовательного учреждения**

**Миссия — это философия и предназначение, смысл существования организации.**

# Модель общеобразовательного учреждения

1. Школа – как социокультурный центр.
2. Адаптивная модель школы с построением социоэкологического пространства
3. Базовая школа:
  - по какому либо профилю обучения,
  - по реализации научной концепции, подхода, технологии.
4. Авторская школа.
5. Школа – ресурсный центр.
6. Школа – ОУ с повышенным уровнем обучения.
7. Школа – комплекс (начальная школа- детский сад, школа – нпо, школа – спо, школа – удод).

**ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ от 16 января 2002 г.  
N 103 «О РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ СЕТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ, РАСПОЛОЖЕННЫХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ»**

# Формулировка миссии

- **Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа.**
- **Обоснование соответствия решаемой проблемы и целей Программы приоритетным задачам развития ОУ.**
- **Характеристика сложившейся проблемной ситуации.**
- **Контрастные направления развития ОУ**



# Миссия

*Создание образовательной среды, формирующей интеллектуально развитую личность учащихся, ориентированную на высшие духовные ценности, и личность педагога, ориентированную на непрерывное профессиональное, творческое и личностное развитие и саморазвитие, обеспечивающей высокие стандарты качества образования, а также способствующей возрождению, укреплению духовности в российском обществе.*



# Требования к Программе развития и пути их обеспечения

№	требования	факторы обеспечения
1.	Актуальность, нацеленность на решение ключевых проблем ОУ	Проведение проблемноориетированного анализа состояния ОУ
2.	Прогностичность	Ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа (проект «Наша новая школа»)
3.	Напряженность, нацеленность на максимально возможные результаты	Выбор наиболее рациональной модели при имеющихся ресурсах
4.	Реалистичность и реализуемость	Современный менеджмент (анализ имеющихся ресурсов, просчет всех возможностей, привлечение дополнительных инвестиций), отказ от декларативных и формальных формулировок.

# Требования к Программе развития и пути их обеспечения

№	требования	факторы обеспечения
5.	Полнота и системность	Охват подсистем и связей между ними и с внешней средой
6.	Стратегичность	Движение от общего и концептуального –к конкретике и детализации
7.	Контролируемость	Точность и операциональность целей и задач, рубежей, индикаторов и показателей
8.	Чувствительность к сбоям, гибкость	Перечисление возможных рисков и способов их устранения, введение контрольных точек выполнения программы
9.	Привлекательность	Вовлечение в разработку представителей всех участников образовательного процесса, общественных объединений и организаций взаимодействующих с ОУ

# Требования к Программе развития и пути их обеспечения

№	требования	факторы обеспечения
10.	Интегрирующая, консолидирующая направленность	Вовлеченность в реализацию программы членов различных сообществ, принятием на себя части ответственности за выполнение
11.	Индивидуальность	Нацеленность на решение специфических (а не глобальных) проблем школы при максимальном учете особенностей школы, отказ от практики написания программ внешними специалистами
12.	Информативность	Полнота структуры и содержательность описания нововведений
13.	Логичность построения, обозримость, понятность для читателя	Наличия оглавления, связок, шрифтовых выделений, языковая культура, корректность терминологии
14.	Культура оформления	Единство содержания и внешней формы, использование современных ИТ – технологий

# Примерная структура Программы развития

- 1.** Паспорт Программы
- 2.** Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа
- 3.** Концепция развития ОУ
- 4.** Сроки и этапы реализации Программы
- 5.** Планируемые результаты
- 6.** Ресурсное обеспечение
- 7.** Оценка социально-экономической

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !**

