

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В заботах о подъеме нашего образования начинать необходимо не с программ, а с подготовки надлежащих учителей.

Д. И. Менделеев

© Автор презентации Н. А. Соснина

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

- Целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений педагогов, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение мастерства педагогов
(М. М. Поташник)
- Деятельность по обучению и развитию педагогических кадров, выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта, а также созданию собственных разработок для обеспечения образовательного процесса
(Н. В. Немова)
- Управленческая деятельность по обучению и профессиональному развитию педагогов, основанная на достижениях науки, педагогического опыта, диагностических данных, направленная на реализацию целей, стоящих перед ОУ, районом (городом)
(По материалам областного семинара метод. актива, Пермь)

ОСНОВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ

- Между потребностями меняющегося общества и традициями сложившейся системы педагогического образования
- Между изменившимися условиями деятельности ОУ и консервативными методами управления профессиональным развитием педагогов

ОСНОВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ

- Между современными требованиями к педагогам и реальным уровнем их профессиональной компетентности
- Между потребностями педагогической практики в проективно-технологической деятельности педагогов и недостаточностью (отсутствием) у педагогов знаний и умений для соответствующей деятельности

МИССИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

- Разработка и научно - методическое обеспечение стратегии развития образования
- Формирование и реализация единой методической политики
- Создание условий для формирования субъектной позиции педагога
- Помощь в определении индивидуальных смыслов педагогической деятельности

КОНЦЕПЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2010 ГОДА

Выдержки из раздела 2.5:

- Повышение профессионального уровня педагогов, соответствующего запросам современной жизни, - необходимое условие модернизации системы образования России*
- Необходима разработка и экспериментальная апробация моделей реформирования системы подготовки педагогических кадров - ее организации, структуры, содержания, принципов взаимосвязи с образовательной практикой и инновационными процессами в образовании*

КОНЦЕПЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2010 ГОДА

- ◉ *Государство оплачивает повышение квалификации в установленных государством режиме не реже, чем один раз в пять лет*
- ◉ *Необходима организация и проведение всеобуча по информационным технологиям для управленческих и педагогических кадров*
- ◉ *Реорганизация методической службы органов управления образованием, построение ее деятельности на принципах сетевой организации и маркетинга*

О ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РФ (МО И Н, ВЫДЕРЖКИ ИЗ ПРОЕКТА)

- Система непрерывного профессионального образования призвана предоставить каждому человеку **институциональную** возможность формировать **индивидуальную образовательную траекторию** и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста

О ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РФ

(МО И Н, ВЫДЕРЖКИ ИЗ ПРОЕКТА)

- Развитие данной системы позволит обеспечить большую восприимчивость образования к внешним запросам, в том числе со стороны рынка труда
- Для того, чтобы обеспечить растущие потребности в постоянном повышении квалификации или переподготовке, необходимо создать инфраструктуру доступа к непрерывному профессиональному образованию в течение всего периода профессиональной деятельности

О ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РФ (МО И Н, ВЫДЕРЖКИ ИЗ ПРОЕКТА)

Элементы этой инфраструктуры:

- Программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, реализуемые в различных образовательных организациях
- **Общественно-профессиональные организации и объединения**, деятельность которых направлена на формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов, адекватных требованиям к уровню подготовки современного специалиста др.
- **Работа с педагогическими кадрами внутри образовательного учреждения**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

- По данным социологов 20% своих знаний люди получают через формальное обучение (вузы, ссузы, курсы и т.д.)
- 80% знаний и, что самое главное, опыт, люди получают через неформальное обучение на своем рабочем месте

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

- Наиболее ярко это проявляется в учительской среде
- «Учитель остается учителем, пока он учится» (К. Ушинский)
- «Уча других, мы учимся сами» (Сенека)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

- Квалификация учителя претерпевает изменения за счет методической работы и самообразовательной деятельности
- Важно, чтобы методическая работа стала для каждого учителя школой педагогического мастерства

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- Актуальность
- Научность
- Комплексный характер содержания, непрерывность и систематичность
- Единство теории и практики
- Творческий характер деятельности
- Целенаправленность и конкретность
- Преемственность и дифференциация
- Оперативность и гибкость
- Здоровьесбережение
- Культуросообразность

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- Построение работы на диагностической основе
- Индивидуализированный характер работы
- Сетевая организация
- Использование активных форм работы с кадрами
- Использование проектного метода
- Построение работы на основе мотивации и стимулирования
- Организация и проведение всеобуча по ИКТ

ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ

- ◎ Комплексное обеспечение деятельности педагогов для повышения качества образования

Закон «Об образовании» Пермской области

ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ

- Содействие повышению качества дошкольного и общего (в том числе специального и дополнительного образования детей) в условиях модернизации образования

Письмо МО РФ от 09.03.2004 г.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- Аналитическая
- Информационная
- Диагностическая
- Повышение профессиональной компетентности педагогов
- Выявление, изучение и распространение педагогического опыта
- Оказание помощи при аттестации педагогов
- Консультационная
- Методическое сопровождение педагогических инноваций
- Глубокое изучение методологии наук с целью формирования нового педагогического мышления

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (по письму МО РФ ОТ 09.03.2004 Г.)

- Содействие развитию и функционированию образовательного учреждения, муниципальной системы образования
- Оказание поддержки в освоении государственных образовательных стандартов
- Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников
- Оказание учебно-методической и научной поддержки участникам образовательного процесса

ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА МС

- Цели работы
- Отношение педагогов к работе методических формирований
- Содержание и результативность МР
- Образовательные и информационные потребности педагогов
- Уровень профессиональной компетенции педагогов

ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА МС

- Педагогический опыт (индивидуальный, групповой, коллективный)
- Состояние работы с молодыми и вновь начинающими педагогами
- Использование образовательных технологий, степень их влияния на результаты образовательного процесса

ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА МС

- Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства
- Состояние программно-методического, дидактического обеспечения образовательного процесса
- Использование потенциала педагогов, имеющих квалификационные категории, победителей ПНПО, других конкурсов профессионального мастерства

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- Рост профессиональной компетенции педагогов, степень влияния на результаты образовательного процесса (положительная динамика)
- Готовность педагогов решать задачи, поставленные перед ОУ, муниципальной системой образования

ОРГАНИЗАТОР МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Новые функции методиста, заместителя директора, руководителя МО:

- Тьютор - оказывающий поддержку, помогающий педагогу определиться, найти путь к себе
- Модератор - быть рядом с учителем, на равных, реальное взаимодействие
- Практический психолог - тренинговый, деятельностный режим работы, т.к. в период постоянных изменений помощь требуется практически всем
- Своеобразный «переводчик» между наукой и практикой

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

В современных условиях для решения проблем образования требуется педагог с новым педагогическим мышлением, основами рефлексивной культуры, ориентированный на реализацию личностной парадигмы в педагогической деятельности. В связи с этим усиливается необходимость в реорганизации методической службы всех уровней. Необходима такая модель организации методической службы, которая будет способствовать адаптации и развитию творческого потенциала педагога.