

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по подготовке отчета
по опытно-экспериментальной (исследовательской)
работе.

Волкова Л.А., доцент кафедры
педагогических инноваций КОИРО

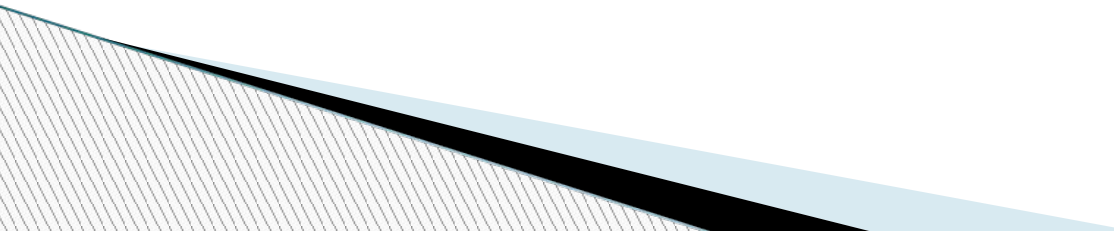
В чём заключается суть опытно-экспериментальной работы педагогического работника?

▣ Под опытно-экспериментальной работой педагогического работника понимается комплексная деятельность по разрешению организационно - педагогических проблем посредством *исследования*.

Исследование? Педагогическое исследование? Эксперимент?

- ▣ **Исследование** – характерный для науки как специализированной формы познавательной деятельности способ производства нового знания.
- Педагогическое исследование** – комплексная деятельность педагога по разрешению актуальных педагогических проблем посредством организационно - исследовательских методик.
- Эксперимент** – одна из ведущих исследовательских методик, предполагающая проверку существующих теорий на практике.

Условия проведения опытно-экспериментальной (исследовательской) работы

- ▮
 - ▮ Наличие **темы**, разрешаемой средствами экспериментирования (исследования).
 - ▮ Понимание педагогом **актуальности** экспериментальной (исследовательской) деятельности.
 - ▮ **Поддержка** педагога со стороны администрации образовательного учреждения.
 - ▮ Наличие обслуживающих эксперимент (исследование) **ресурсов**.
 - ▮ Наличие системы **мониторинга**.
 - ▮ **Продуктивная организация** экспериментальной (исследовательской) деятельности.
 - ▮ **Технологичность** организационных и исследовательских процедур.
- 

Типовой алгоритм опытно-экспериментальной (исследовательской) работы

- 1. Полное наименование опытно - экспериментальной (исследовательской) работы
- 2. Информация об авторе
- 3. Концепция опытно - экспериментальной (исследовательской) деятельности
- 4. Гипотеза исследования
- 5. Объект и предмет (предметы) исследования.
- 6. Критерии эффективности опытно - экспериментальной (исследовательской) работы.
- 7. Этапы и механизмы опытно-экспериментальной работы (исследование)
- 8. Основные методы исследовательской деятельности.

1. Полное наименование опытно - экспериментальной (исследовательской) работы.

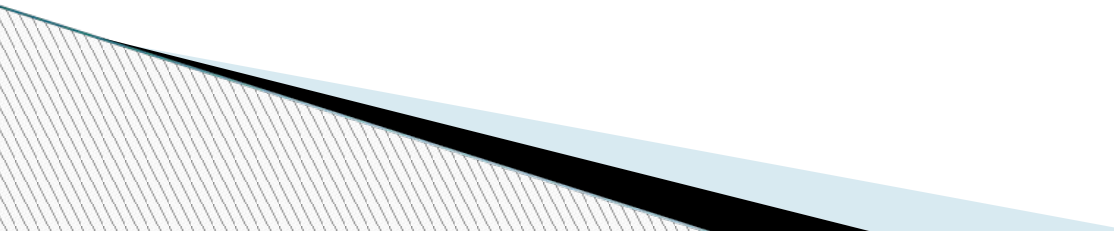
- Наименование указанной работы отражает её **суть** и, если необходимо, условия и средства. *Например:*
- *«Социализация учащихся в условиях малокомплектной школы»;*
- *«Развитие познавательных способностей ребёнка посредством интерактивных образовательных технологий»;*
- *«Предшкольное образование детей в условиях малого города» и т.д.*
- В названии **не** принято использовать **более девяти слов** и вписывать излишние подробности.
- Одновременно с этим **название не может содержать декларации.**
- Например: «Все на стадион!», «Доброта в человеке - это главное!» и т.д.

2. Информация об авторе опытно - экспериментальной (исследовательской) работы

Данная информация содержит:

- фамилию,
- имя,
- отчество,
- должность,
- название учебного предмета предмет для педагогов предметников
- и наименование учреждения, в котором работает педагогический работник.

3. Концепция опытно - экспериментальной (исследовательской) деятельности.

- ▣ **3.1. проблема на решение которой направлено исследование**
 - ▣ **3.2. понятия, на которые опирается педагог при проведении опытно - экспериментальной деятельности (исследования).**
 - ▣ **3.3. теоретическое обоснование опытно - экспериментальной деятельности;**
 - ▣ **3.4. цель (цели) опытно - экспериментальной работы (исследования).**
- 

Цели опытно-экспериментальной (исследовательской) работы

- ▣ *Опытно - экспериментальная деятельность по целям разводится на два основных направления.*
- ▣ **констатация** того, что уже есть, описание характеристик, через которые объект (субъект) исследования проявляется в образовательном пространстве. Например: исследование уже существующих характеристик класса, исследование уже существующих намерений учащихся, исследование эффективности уже используемой технологии обучения и т. п.
- ▣ **формирование** в ходе опытно - экспериментальной работы **новых характеристик субъектов** (объектов) образования, новых условий для повышения качества и доступности образования и другое. Исследование характеристик субъектов (объектов) под влиянием, каких либо изменений (инноваций).

3.5. Задачи опытно - экспериментальной работы (исследования).

- **Задачи** - это *действия* по достижению целей.
- В этом разделе педагог показывает основные (наиболее важные) **действия**, посредством которых осуществляется опытно - экспериментальная работа (исследование).
- как именно, посредством каких действий, можно достичь цели опытно - экспериментальной работы (исследования). *Например:* изучение информации о чём-либо; апробирование, каких - либо методик; организация мероприятий, осуществление эксперимента и т.д.
- **Мелкие задачи приводить не принято.** Наиболее удобно работать с 4- 6 задачами.

4. Гипотеза исследования.

- ▣ Предположение (утверждение) автора о том, что именно изменится в результате опытно-экспериментальной работы. И о том, что именно предполагается доказать, найти в результате исследования.

5. Объект и предмет (предметы) исследования.

- ▣ *Объектом исследования* является то, на что оно направлено, то, что предстоит главным образом изучать педагогу. Это могут быть учащиеся, среда, применяемые методики, условия образования и другое.
- ▣ *Предмет исследования* - характеристика объекта, которая изучается в рамках данного исследования. В рамках одного исследования может изучаться один или несколько предметов. Однако несколько предметов могут затруднять исследование, делать его «громоздким». Поэтому в рамках аттестации легче выбирать один из предметов объекта. Чтобы его выбрать педагог может задать вопрос: для чего исследуется данный объект?

6. Критерии эффективности опытно – экспериментальной (исследовательской) работы.

- В этом разделе педагогом показываются критерии, которые могут свидетельствовать о том, что опытно - экспериментальная (исследовательская) работа является **результативной**. Иначе говоря, педагог отвечает на вопрос, «какие характеристики исследуемого объекта показывают, что гипотеза была верна и ожидаемый результат получен»?
- *Например:*
- - все учащиеся класса способны справляться со стандартными заданиями;
- - заболевания ОРЗ среди детей имеют отрицательную динамику; и т.д.
- В критерии не рекомендуется записывать формулировки, которые не проверяются посредством диагностических материалов. Например:
- - ребёнок стал гармоничнее и добрее;
- - все дети стали патриотами, и подобное.
- Критерии могут быть разделены на параметры (более мелкие тезисы).

7. Этапы и механизмы опытно-экспериментальной работы (исследование).

- Педагог может предложить свои этапы исследования, а может воспользоваться перечнем этапов, приведённых ниже.
-
- *Организационно-подготовительный* (входная диагностика, уточнение планов деятельности, уточнение ресурсной базы, более глубокое изучение проблемы, постановочные действия, консультирование).
-
- *Конструктивно - формирующий* (выполнение «каркасных» задач, устранение проблем и препятствий для опытно – экспериментальной (исследовательской) работы, выстраивание схем, моделей, если необходимо).
-
- *Реализационный* (уточнение плана действий, осуществление основных экспериментальных процедур, промежуточная диагностика, корректировка деятельности, возможно внесение уточнений в способы деятельности, консультирование).
-
- *Результативно - оценочный* (обобщение результатов деятельности, сопоставление их с целями опытно – экспериментальной (исследовательской) работы, оформление, предъявление).

8. Основные методы исследовательской деятельности.

- Наиболее часто применяемыми являются следующие методы педагогического исследования:
-
- - **анализ информационных источников** (печатные издания, электронные ресурсы), образовательные практики, изучение педагогической документации;
- - **опросно-диагностические методы** (анкетирование, беседы, тесты),
- **наблюдение** (контролируемое, включенное, систематическое), анализ продуктов ученической и педагогической деятельности;
- - **методы математической обработки** полученных в ходе исследования результатов.
- опыт, эксперимент и другие.

9. Типовые ошибки экспериментаторов (исследователей):



- Поиск (требование) образцов того, что предстоит создать в ходе эксперимента (исследования).
- «Жалобы» на отсутствие ресурсов, так как ресурсы предусматриваются до начала исследования.
- Описание удовлетворения детей вводимыми новациями, вместо конкретных результатов экспериментальной (исследовательской) работы.
- Занесение в критерии результативности «непроверяемых» результатов.

К сведению исследователей

- ▣ **Оптимальный результат эксперимента** означает не идеальный результат, а наилучший из возможных в данных условиях.
- ▣
- ▣ **Ни один эксперимент не может гарантировать 100% результат от идеального представления.**
- ▣
- ▣ **Продуктивная (результативная) исследовательская** деятельность возможна при условии способности педагога к **исследовательской деятельности.**