

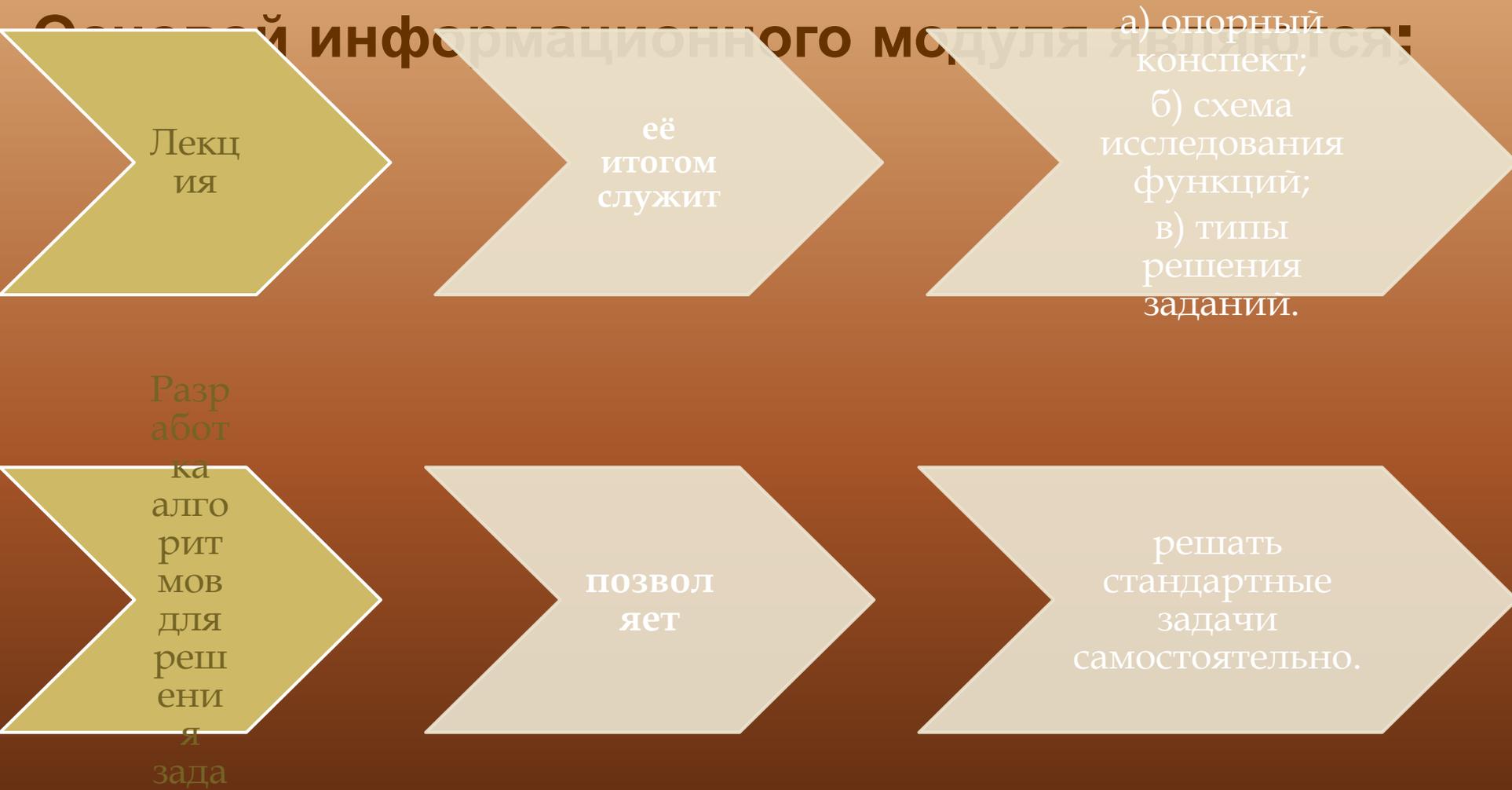
**ПРОФИЛЬНОЕ
ОБУЧЕНИЕ И
СОВРЕМЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**



Проблемный модуль позволяет:

- Показать необходимость изучаемого материала;
- Доказать его значимость;
- Определить дальнейшее применение этого материала

Блоковая система подачи материала позволяет изучать объект или материал в целом, не дробя его как при обычной методике обучения.



Расширенный модуль позволяет:

- 
- 4. решать нестандартные задачи, выполнить сложные комплексные задания.
 - 3. проводить уроки закрепления изученного материала и уроки применения знаний и умений, на которых предлагается выполнить учащимся сложные комплексные задания;
 - 2. усвоить большее количество информации за одну и ту же единицу времени;
 - 1. провести углубление и расширение теоретического материала;

Модуль систематизации позволяет:

- систематизировать знания.
- Это избавляет учащихся от необходимости запоминать материал как набор, сумму фактов;
- выделить наиболее общие и существенные понятия, законы и закономерности, основные теории, устанавливать причинно-следственные и другие связи;
- Проводить уроки обобщения и систематизации, которые предполагают следующую последовательность действий
 - от восприятия, осмысления и обобщения отдельных фактов к формированию у учащихся понятий, категорий и систем, от них – к усвоению все более сложной системы знаний, к овладению основными теориями и ведущими идеями той или иной темы

Модуль коррекции знаний

Модуль контроля

При работе в модуле контроля проводится систематический учет знаний и умений учащихся по следующим параметрам:

- текущий контроль;
 - проводится в виде каждодневной проверки теоретического и практического умения решать задания
 - осуществляется при выполнении самостоятельных, практических и лабораторных работ, при ответе листов взаимоконтроля, опросе опорных конспектов, определений и теорем
- контроль выполнения домашних заданий;
 - Выполнение домашнего задания проверяю при выполнении релейных работ
 - учащиеся получают индивидуальное задание по выполненному ранее домашнему заданию (карточки с указанием номеров заданий из учебника)
- тематический или итоговый контроль
 - Итоговый контроль знаний реализуется при выполнении тестов, тематических контрольных работ и зачетов
- Зачетная работа – это итог работы учителя и его учеников по данной теме

Например, изучение материала алгебры и начала анализа в 10–11 классах я разбила на пять блоков:

№ 1 «Числа и тождественные преобразования»;

№ 2 «Функции и их свойства»;

№ 3 «Уравнения и неравенства»;

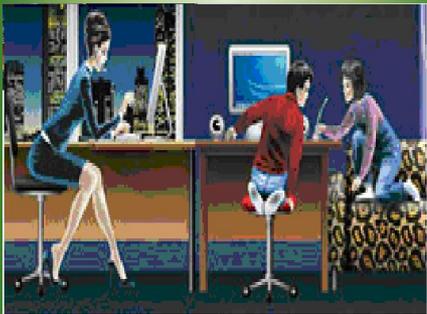
№ 4 «Производная»;

№ 5 «Интеграл».

Рассмотрим структуру блока № 3, 10 класс, алгебра и начала анализа.

*Применение
информационных
технологий учителем
математики для повышения
эффективности обучения*





Учитель не может
и не должен
выступать как
единственный и
«уникальный»
источник
информации.

Процесс организации обучения школьников с использованием ИТ позволяет

- *сделать процесс обучения интересным*
- *эффективно решать проблему наглядности обучения*
- *индивидуализировать процесс обучения*
- *раскрепостить учеников при ответе на вопросы*
- *осуществлять самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность*
- *самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки*

- **Информационные технологии**

- Составление презентаций

- Использование и создание электронных учебников

- Использование тренажеров

- Использование интерактивных тестов

- Использование сети Интернет

- Исследовательская работа

- Использование электронных учебников



□ Учителю предоставляются огромные возможности воспользоваться ресурсами Интернета, чтобы сделать освоение учебного материала эффективным, вовлечь учащихся в самостоятельное обучение.

Ресурсы Интернет

- Интернет
 - Банк рефератов
 - Бесплатные программы
 - Фестиваль педагогических идей
 - Тесы ЕГЭ, тематические тесты
 - Энциклопедии, словари, справочники, каталоги
 - Информационная поддержка ЕГЭ
- Электронные учебники