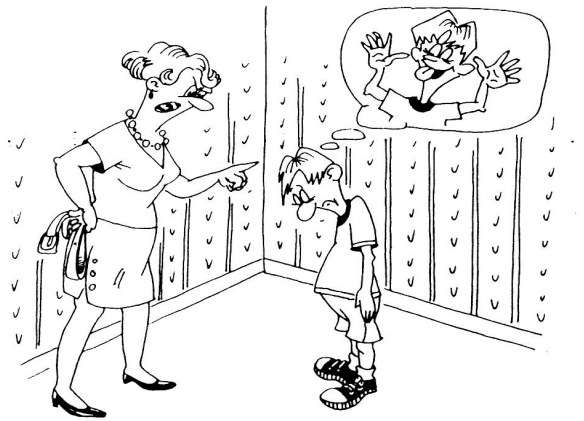
Учет индивидуальных особенностей учащихся

Проявление типа темперамента в разных видах учебной деятельности



Учет индивидуальных особенностей детей

Холерик

Среди холериков попадаются ученики, которых отличает глубина мысли, любознательность, большое трудолюбие. Однако эти положительные черты иногда сочетаются с завышенной самооценкой и недооценкой достоинств авторитета окружающих.

Таким детям недостает толерантности, им присущи прямолинейность и импульсивность в суждениях о чьих-либо ошибках, упущениях и т.д.

Ученик – холерик

Рекомендации педагогу

- **Делать критическое замечание чрезвычайно осторожно, так как во время возбуждения до сознания ученика не доходят никакие аргументы и убеждения;**
- **Содействовать осознанию недостатков своего темперамента при помощи тщательно подготовленных индивидуальных бесед, ролевых игр, шкал самооценивания, опросников;**
- **Научить своевременно переключать свое внимание с объекта, вызывающего негативные эмоции, на какой-либо «нейтральный» объект;**
- **Чтобы привлечь внимание отвлекающегося ученика, учитель как бы мимоходом может подойти и слегка прикоснуться рукой к его плечу или голове.**

Учет индивидуальных особенностей детей

Сангвиник

- наиболее благоприятная врожденная основа индивидуальности;
- характерна высокая трудоспособность;
- легко входят в работу, без особых трудностей переключаютсяс одного вида занятий на другой, быстро выполняют все умственные действия.
- очень восприимчивы, сообразительны;
- по своим нервно-психическим особенностям сангвиник настроен на доброжелательность.

- негативные черты - поверхностность в выполнении порученных заданий, недостаточная усидчивость, пониженная требовательность к себе.

Ученик –сангвиник

Рекомендации педагогу

- **Достаточная загрузка детей двигательной энергиеи, организация интересных игр, поручений, ролей, требующей быстрой реакции, частая смена видов деятельности;**
- **Контроль за организацией учеником своей жизненной направленности, режима труда и отдыха;**
- **Подбадривание ученика, призыв к преодолению трудностей, рассказ о перспективах работы (стимулирование ученика к доведению начатого дела до конца);**
- **Воспитывать в ученике ответственность, требовательность к себе, настойчивости в учебе.**

Учет индивидуальных особенностей детей

Меланхолик

- **Любознателен, способен к различным размышлениям;**
- **не хватает воли и уверенности в себе, стойкости в преодолении трудностей;**
- **могут наблюдаться утрата логичности мысли, замкнутость, раздражительность, недоброжелательность, зависть, частые и резкие перепады настроения при доминировании пониженного тонуса;**
- **отличаются низкой работоспособностью.**
- **под действием разнообразных раздражителей (осложнение в выполнении учебных заданий, во взаимоотношениях с учителем или ровесниками) их нервная система быстро истощается, оказывается в заторможенном состоянии.**
- **Низкий нервный тонус часто приводит к состоянию тревожности, даже угнетенности.**

Ученик - меланхолик
Рекомендации педагогу

- **Принимать во внимание их быструю утомляемость – как физическую, так и умственную, предоставлять по возможности больше времени для отдыха;**
- **Спрашивать и вызывать к доске лучше на начальных этапах урока;**
- **Следить за адаптацией к новым условиям деятельности, особенно при переходе из начального звена в среднее (резкое повышение нервных нагрузок);**
- **Рационализация режима труда и отдыха;**

- **Систематическое ободрение, внушение веры в собственные силы дает ученику-меланхолику возможность проявлять в учебной работе преимущества своего темперамента (повышенную аккуратность, старательность, тщательность), добиваться лучших успехов в учебе.**

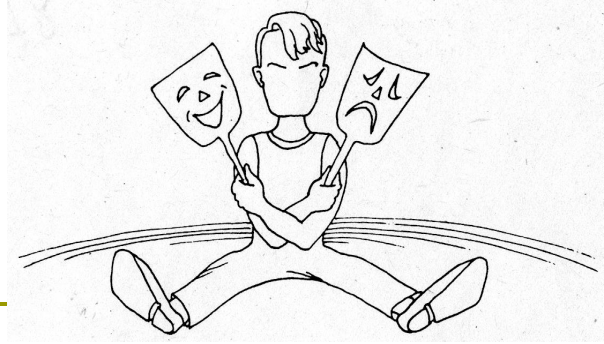
Учет индивидуальных особенностей детей

Флегматик

- **большая трудоспособность, настойчивость в достижении поставленных целей.**
- **инертность мысли, медленное вхождение в работу, затрудненное переключение с одного умственного действия на другое;**
- **замедленная адаптация к новым условиям труда.**
- **вялость поведения, апатичность, откровенная леность.**

Ученик - флегматик

Рекомендации педагогу:



- По возможности давать детям больше времени на выполнение заданий познавательного характера, на практические упражнения, на подготовку устного ответа у доски;
- Практиковать вместо устного письменный опрос, диктанты проводить в индивидуальном порядке после уроков;
- Приучать учеников – флегматиков постоянно следить за расходованием времени на выполнение учебных заданий (планирование деятельности);
- Привлекать к подвижным играм(особенно на воздухе), к участию в спортивных соревнованиях;
- Организовать сотрудничество медлительных учеников с их более подвижными сверстниками (посадить за одну парту);
- Растормошить вялых, разбудить их самолюбие, активизировать эмоциональную сферу, чтобы создать интенсивное волевое напряжение – вот основной принцип преодоления инертности детей-флегматиков.

Эффективность индивидуального подхода

- Снижение проявлений дезадаптации
- Гармонизация показателей эмоционально-вегетатативной сферы
- Расширение зоны жизненного комфорта

- Гармонизация уровня самооценки
- Снижение уровня внутренней тревожности
- Повышение умственной и физической работоспособности

Спасибо за внимание!