



**Пути и средства
реализации Федеральных
государственных
требований к структуре
основной
общеобразовательной
программы ДОУ**

25 августа 2011г.



***Методическое
сопровождение
реализации ФГТ
к структуре ООП ДОУ***

***Толубаева Е.Б.,
методист ММЦ***



Нормативно - правовое обеспечение реализации ФГТ:

- закон РФ «Об образовании»;
- приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- методические рекомендации Министерства образования и науки РФ «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (письмо от 21.10.2010 № 03-248).

Особенности содержания Федеральных государственных требований:

- устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- определяют структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе соотношения ее частей, их объема;
- обозначают соотношения обязательной части основной общеобразовательной программы (80%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (20%);
- учитывают особенности реализации ООП ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы построения образовательного процесса в детском саду:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- интеграции образовательных областей;
- комплексно - тематического построения образовательного процесса;
- решения программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основные направления разностороннего развития детей дошкольного возраста:

- физическое;
- социально-личностное;
- познавательно-речевое;
- художественно-эстетическое.

Виды деятельности, приемлемые для детей дошкольного возраста:

- игровая;
- коммуникативная;
- трудовая;
- двигательная;
- познавательно-исследовательская;
- музыкально-художественная;
- восприятие художественной литературы, как особый вид детской деятельности;
- продуктивная.



Образовательные области:

- «Физическая культура»,
- «Здоровье»,
- «Безопасность»,
- «Социализация»,
- «Труд»,
- «Познание»,
- «Коммуникация»,
- «Чтение художественной литературы»,
- «Художественное творчество»,
- «Музыка».



Структурные части Программы – разделы:

- «Пояснительная записка»,
- «Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении»,
- «Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей»,
- «Содержание коррекционной работы»,
- «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования»,
- «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы»

Формирование профессиональной компетенции педагогов в направлениях:

- комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОУ;
- организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ;
- интеграции образовательных областей;
- владения педагогическими технологиями в проектировании образовательной деятельности и применения их в работе с детьми и родителями.

«Кто постигает новое,

лелея старое, тот

может

быть учителем...»

Конфуций.

