

**«Методические материалы по
реализации ФГОС по направлению
«Социология»:
подходы разработчиков стандартов»**

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФАКУЛЬТЕТА
СОЦИОЛОГИИ НИУ ВШЭ**

**Межвузовская научная конференция
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»**

Москва, РУДН, 20 апреля 2012

Изменения с момента принятия стандарта второго поколения

- Сформировалась группа ведущих вузов по направлению «Социология» (опыт, кадры, методики)
- Изменения на рынке труда (прикладные аспекты, методы анализа данных, региональная специфика востребованных компетенций)
- Интернационализация: Болонский процесс

Принципиальные отличия новых образовательных стандартов

1. Введение зачетных единиц трудоемкости;

2. Переход к двухуровневой системе высшего образования;

2. Свобода вуза при формировании основных образовательных программ (большая гибкость с учетом потребностей локального рынка труда и ресурсных возможностей вуза);

3. Компетентно-ориентированный подход к результатам обучения:

Особенности методических материалов разработчиков стандарта

- Макет примерного учебного плана допускает **варианты распределения зачетных единиц** при суммарном количестве 60 единиц в год.
- Макеты учебных программ по дисциплинам содержат **минимум требований к содержанию дисциплин.**
- **Компетентностно-ориентированные ПООП**
 - компетенции как результат образования;
 - образовательные технологии как способ их формирования;
 - оценочные средства как инструмент проверки заявленных в ООП результатов образования

Компетентно-ориентированные примерные образовательные программы

- **Матрица компетенций** - для каждой компетенции, записанной в стандарте, указываются дисциплины и другие элементы учебного плана, в которых данная компетенция формируется
- **Фонд оценочных средств** формируется в соответствии с матрицей компетенций и **минимумом требований к содержанию дисциплин**
- **«Универсальные» общекультурные компетенции** как основа качественного образования – востребованность работодателем, актуальность формирования при освоении профессиональных дисциплин

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

По результатам опросов работодателей, выполненных Институтом маркетинговых исследований ГФК "Русь" под руководством Демидова А.М., наиболее важными признаны:

- способность к обучению в процессе работы,
- ответственное отношение к работе,
- навыки работы с компьютерами, внимательность и аккуратность в работе, грамотность,
- умение четко и ясно излагать свои мысли в письменном виде,
- общая эрудиция.

Вторая по важности группа компетенций: умение интерпретировать числовые и графические данные, владение методами сбора информации, навыки поиска информации в Интернете, владение методами анализа данных, владение английским языком.

Третья группа - собственно исследовательские компетенции: умение трансформировать задачи исследования в инструментарий, понимание и умение анализировать общественные процессы и социальные проблемы, навыки

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

(Подготовка бакалавра)

ОК-1 - способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;

ОК-2 - умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

ОК-3 - готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе;

ОК-6 - стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации;

ОК-7 - умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

ОК-13 - владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

ОК-14 - способности работать с информацией в глобальных

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ - ПРИМЕРЫ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ

ОК-1 СПОСОБНОСТЬ К ВОСПРИЯТИЮ, ОБОБЩЕНИЮ, АНАЛИЗУ ИНФОРМАЦИИ, ПОСТАНОВКЕ ЦЕЛЕЙ И ВЫБОРУ ПУТЕЙ ЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ

ДЕСКРИПТОРЫ (признаки освоения)

- | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ОБОСНОВЫВАЕТ ПУТИ РЕШЕНИЯ ЧЕТКО ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПРОБЛЕМЫ НА ОСНОВЕ ОБОБЩЕНИЯ ПРЕДОСТАВЛЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ |
| 2 | ПРЕДСТАВЛЯЕТ ЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ИНФОРМАЦИИ И ОБОСНОВЫВАЕТ ВЫВОДЫ ДЛЯ ПОСТАНОВКИ ЦЕЛИ И ВЫБОРА ПУТЕЙ ЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ |
| 3 | ДЕМОНСТРИРУЕТ СПОСОБНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ОТБОР, ИНТЕРПРЕТАЦИЮ И ОЦЕНКУ ЗНАЧИМЫХ ДАННЫХ В ОБЛАСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫНЕСЕНИЯ СУБЪЕКТИВНО НАПРАВЛЕННЫХ ВЫВОДОВ |

ОК-2 Умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и

письменную речь

УРОВЕНЬ	Дескрипторы (признаки освоения)
1	Демонстрирует способность составлять рефераты по заданной теме
2	Владеет умением выявлять логические ошибки в изложении результатов и аргументированно отстаивать свою точку зрения.
3	Демонстрирует способность оформлять тезисы по заданной теме, выступать с докладами с презентацией результатов

ОК-3 ГОТОВНОСТЬ К КООПЕРАЦИИ С КОЛЛЕГАМИ, К РАБОТЕ В КОЛЛЕКТИВЕ.

Дескрипторы уровней (признаки освоения)

- | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Демонстрирует способность передавать коллегам собственное понимание, умение, опыт выработать систему критериев при коллективной оценке выступлений, рефератов, отчетов |
| 2 | Демонстрирует способность кооперации с коллегами в организации дискуссий по актуальным вопросам в области изучения |
| 3 | Демонстрирует способность использовать собственные идеи и решения в совместной работе с коллегами. |

ОК-6 СТРЕМЛЕНИЕ К САМОРАЗВИТИЮ, ПОВЫШЕНИЮ СВОЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Примеры уровней освоения

Дескрипторы (признаки освоения)

- | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Обосновывает включение в индивидуальный учебный план выборных дисциплин образовательной программы |
| 2 | Демонстрирует способность самостоятельного освоения учебного материала |
| 3 | Оценивает и использует результаты, сообщаемые на научных конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации |

ОК-7 УМЕНИЕ КРИТИЧЕСКИ ОЦЕНИВАТЬ СВОИ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ, НАМЕТИТЬ ПУТИ И ВЫБРАТЬ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ДОСТОИНСТВ И УСТРАНЕНИЯ НЕДОСТАТКОВ

Дескрипторы уровней

- | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Демонстрирует способность осмысления причин, тормозящих саморазвитие, и выбора путей их устранения |
| 2 | Демонстрирует способность оценивать свои достоинства и наметить пути их развития |
| 3 | Критически оценивает и корректирует свои рефераты, сообщения, выступления |

Примерные методики тестирования

На основе информации в области изучения планируется разработка примерных тестовых заданий двух типов:

- задания, предполагающие оценку преподавателя,
- задания для самоконтроля и внешней проверки (от 5 до 10 тестов при объеме информации 3-4 стр.)

Примерные методики тестирования

ОК-1 СПОСОБНОСТЬ К ВОСПРИЯТИЮ, ОБОБЩЕНИЮ, АНАЛИЗУ ИНФОРМАЦИИ, ПОСТАНОВКЕ ЦЕЛЕЙ И ВЫБОРУ ПУТЕЙ ЕЕ

УРОВЕНЬ 1 Обосновывает пути решения четко определенной проблемы на основе обобщения предоставленной

информации
Испытуемому предоставляется:

- 1) формулировка проблемы,
- 2) информация объемом 2-3 стр., содержащая сведения, позволяющие выявить факторы, способствующие решению проблемы

Требуется:

- 1) перечислить все сведения, имеющие непосредственное отношение к проблеме;
- 2) выделить наиболее значимые сведения (данные) для решения проблемы;
- 3) на основе предоставленной информации перечислить

Примерные методики тестирования

ОК-1 СПОСОБНОСТЬ К ВОСПРИЯТИЮ, ОБОБЩЕНИЮ, АНАЛИЗУ ИНФОРМАЦИИ, ПОСТАНОВКЕ ЦЕЛЕЙ И ВЫБОРУ ПУТЕЙ ЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ

Уровень 2. Представляет логические связи между элементами информации и обосновывает выводы для постановки цели и выбора путей ее достижения

Испытуемому предоставляется

информация объемом 3-4 стр. в области изучения

Требуется:

- 1) представить логические связи между элементами информации,
- 2) определить недостающие данные для продолжения работ;
- 3) сформулировать цель дальнейших работ и обосновать пути ее достижения

Примерные методики тестирования

ОК-1 СПОСОБНОСТЬ К ВОСПРИЯТИЮ, ОБОБЩЕНИЮ, АНАЛИЗУ ИНФОРМАЦИИ, ПОСТАНОВКЕ ЦЕЛЕЙ И ВЫБОРУ ПУТЕЙ ЕЕ

Уровень 3. Демонстрирует способность осуществлять отбор, интерпретацию и оценку значимых данных в области изучения для вынесения суждений о направлениях развития

Испытуемому предоставляются

данные, относящиеся к области изучения, в виде

- 1) текстов – 3-4 стр.,
- 2) таблиц,
- 3) графиков, гистограмм

Требуется:

- 1) осуществить отбор значимых данных для определения направлений развития, используя все виды информации;
- 2) обосновать выводы на основе интерпретации и оценки отобранных данных;
- 3) сформулировать основные направления развития, вытекающие из

Примерные методики тестирования

ОК-2 Умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

Уровень 1 (1-2 курс). Демонстрирует способность составлять рефераты по заданной теме

Портфолио

Рефераты с оценкой содержания, логики построения и грамотности изложения
Уровень 2 (3курс). Владеет умением выявлять логические ошибки в изложении результатов и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Испытуемому предоставляется информация объемом 3-4 стр. с логическими ошибками в изложении фактов (3-4 ошибки) и интерпретации результатов (2-3 ошибочных вывода из 6-7)

Требуется: 1)перечислить допущенные ошибки в изложении фактов, 2)исправить ошибки в изложении фактов, 3) перечислить ошибочные выводы, 4)сформулировать правильные выводы

Уровень 3 (4 курс). Демонстрирует способность оформлять тезисы по заданной теме,

выступать с докладами с презентацией результатов

Испытуемому предоставляется 1)информация объемом 5-6 стр., 2)четыре варианта тезисов по представленной информации, из них три варианта составлены некорректно

Требуется: выбрать вариант тезисов, отражающий представленную информацию

Портфолио: 1)Доклады (запись) с оценкой; 2)Презентации с оценкой

Примерные методики тестирования

ОК-3 Готовность к кооперации с коллегами, к работе в

Уровень 1. Демонстрирует способность передавать коллегам собственное понимание, умение, опыт выработать систему критериев при коллективной оценке выступлений, рефератов, отчетов и т.п.

1. Портфолио

- 1) Участие в коллективных обсуждениях рефератов (оценка);
- 2) Предложения по системе критериев при коллективной оценке рефератов

2. Испытуемому предоставляется перечень критериев оценки реферата, содержащий

- значимые критерии,
- критерии, не играющие существенной роли в оценке,
- ошибочно выбранные критерии.

Требуется: 1) удалить из перечня ошибочно выбранные критерии,
2) распределить оставшиеся критерии по степени важности

3. Испытуемому предоставляется 1) реферат объемом 3-4 стр., 2) две рецензии коллег на реферат

Требуется:

- 1) выбрать рецензию с более объективной оценкой реферата,
- 2) перечислить критерии оценки, содержащиеся в выбранной рецензии

Примерные методики тестирования

ОК-3 Готовность к кооперации с коллегами, к работе в

Уровень 3. Демонстрирует способность кооперации с коллегами в организации дискуссий по актуальным вопросам в области изучения

1. Испытуемому предоставляется

- 1) информация в области изучения объемом 3-4 стр.
- 2) перечень вопросов для обсуждения – 6-8
- 3) список коллег с указанием специализации (Иванов, Петров, Сидоров и т. д.)

Требуется:

- 1) выбрать из перечня вопросов для обсуждения предоставленной информации три, наиболее актуальных вопроса,
- 2) представить связи обсуждаемых вопросов и определить порядок обсуждения (порядковый номер выбранных вопросов),
- 3) из списка коллег выделить модератора дискуссии по каждому вопросу

2. Портфолио

- 1) Участие в рабочей группе по определению актуальных вопросов групповых дискуссий (протоколы заседаний);

Примерные методики тестирования

ОК-3 Готовность к кооперации с коллегами, к работе в

Уровень 3. Демонстрирует способность использовать собственные идеи и решения в совместной работе с

1. Исходящему предоставляется

информация, содержащая

- конкретные задачи проекта,
- сведения о продолжительности работ по выполнению поставленных задач,
- перечень исполнителей, специализирующихся в соответствующих областях,
- форма для составления графика работ

Требуется:

- 1) установить очередность выполнения задач (этапов работ),
- 2) определить исполнителей этапов,
- 3) составить график работ

2. Портфолио

- 1) Совместные проекты с графиком выполнения работ с указанием

Деятельность Консорциума вузов

что сделано

2010-2011

- ✓ разработаны и утверждены ФГОС по социологии (бакалавр, магистр);
- ✓ разработаны примерные образовательные программы;
- ✓ методика оценивания общекультурных компетенций по уровням освоения с описанием признаков освоения (дескрипторов);
- ✓ подготовлена программа курсов повышения квалификации преподавателей по проблемам реализации ФГОС.

что предстоит

2012

- Пилотаж тестирования общекультурных и профессиональных компетенций;
- Проведение повышения квалификации по проблемам реализации ФГОС;
- Проведение повышения квалификации по формированию оценочных средств.

2013-2014

- проведение серии обучающих семинаров по вопросам организации фонда оценочных средств вуза;
- переподготовка преподавателей;
- создание фонда оценочных средств для внешней проверки;
- разработка новых учебно-методических материалов, обеспечивающих самостоятельную работу студентов по освоению компетенций

Примеры отклонений учебных программ ПООП МГУ от стандарта и примерного учебного плана

Отклонения в наименованиях дисциплин

Учебная программа	ФГОС и/или примерный учебный план
Экономика	ФГОС: Экономическая теория
Анализ статистической информации в программе «Статистический пакет для социальных наук» (цикл ПООП не указан, трудоемкость 4 зач.ед.)	ФГОС – две базовые дисциплины цикла Б2 (математического и естественнонаучного) с суммарной трудоемкостью 8 зач. ед.: Современные информационные технологии в социальных науках (трудоемкость по примерному учебному плану – 4 зач. ед.), Методы прикладной статистики для социологов (трудоемкость по примерному учебному плану – 4 зач. ед.),
Современная социология XX-XXI веков: трудоемкость	ФГОС: Современные социологические теории Трудоемкость освоения по примерному

Примеры отклонений учебных программ ПООП МГУ от стандарта и примерного учебного плана

Отклонения в структуре ООП

Социальная психология – «входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла»

ФГОС: Социальная психология - базовая дисциплина профессионального цикла

Экономическая социология – «относится к вариативной части ООП» (!!!)

ФГОС: Экономическая социология – базовая дисциплина профессионального цикла (Б3.5)

Политическая социология - дисциплина «относится к

ФГОС: Политическая

Образовательные стандарты и ПООП подготовки бакалавров и магистров социологии размещены на порталах:



<http://ecsocman.hse.ru/sociology/bac.html>

<http://ecsocman.hse.ru/sociology/mag.html>



<http://www.hse.ru/standards/federal/soc>



КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СОВЕТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов
высшего профессионального образования

<http://www.fgosvpo.ru/index.php>

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ !